

التعليم

١٩٩٧

٢٠

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ٢٠

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		العالم اليوم	٤٤٦٤	٩٧/١٠/٣٥	عمدة الغربان التركي محمد زايد
		الحقيقة	٤٤٦٦	٩٧/١٠/٣٥	طلاب سينتي ونورث ايبستون في مصب الزيم حنفي مهران
		حواء	٤٤٦٨	٩٧/١٠/٣٥	مشكلة طالب جامعة ايمان العمري
		الأهرام	٤٤٧٣	٩٧/١٠/٣٥	طلاب جامعة سينتي باقون في تخمصاتهم ووقف قبول طلاب مستجدين
		الأهرام	٤٤٧٣	٩٧/١٠/٣٥	جامعات متنوعة - بامر الوزير اهداف البغدادي
		الأهرام	٤٤٧٧	٩٧/١٠/٣٥	كراسة المواجه عزت السعدني
		المساء	٤٤٨٣	٩٧/١٠/٣٥	بصراحة الوقت يوم بسرعة في الحديقة حنان عبد القادر
		الوفد	٤٤٨٦	٩٧/١٠/٣٥	صرخة الى قلب الرئيس شهير محمد عبد المحسن
		الأهرام المسائي	٤٤٨٧	٩٧/١٠/٣٥	كلية القنون الجميلة تخالف اللوائح الداخلية رغم تحذيرات وزير التعليم العالي علاء ثابت
		الأهرام	٤٤٨٩	٩٧/١٠/٣٦	لم يسبق معادلة الدرجات العلمية لفرع الجامعات الأجنبية في مصر
		السياسي المصري	٤٤٩٠	٩٧/١٠/٣٦	اصحاب المعالم يقاومون تطوير السياسة التعليمية محمد امين
		الآخبار	٤٤٩٣	٩٧/١٠/٣٦	التعليم ليست وظيفته غربة الطلاب والامل في تعليم افضل مطلب هام مصطفى بلال
		الأهرام	٤٤٩٧	٩٧/١٠/٣٦	تعطيل الاستقامة من تمويل ٣٥٠٠ مائة شاعرة في سد العجز بمدرسة التعليم بسوهاج - اماذا ؟ محمد مطاوع

مجلد رقم : ٧٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٤٩٨	الأهرام	٩٧/١٠/٣٦	شهادات الجامعات الأجنبية غير معترف بها منذ انضمام أيمن المهدي
٤٤٩٩	الأهرام	٩٧/١٠/٣٦	كيمين على الطريق سلام منتصر
٤٥٠٠	أكتوبر	٩٧/١٠/٣٦	التعليم والمستقبل حامد دنيا
٤٥٠٣	الاخبار	٩٧/١٠/٣٦	انتظام طلاب فرع سيدي بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية كريمة عبد الرازق
٤٥٠٣	الأحرار	٩٧/١٠/٣٦	.. ويرحب باستقبال طلاب الجامعات الأجنبية الأحرار
٤٥٠٤	الأحرار	٩٧/١٠/٣٦	مستمر في هدم عشوائيات التعليم حتى لو دخلت عش الدبابير سعد العبيدي
٤٥٠٥	المساء	٩٧/١٠/٣٦	لن نستخدم البلدوزر .. ولا الضمير الأحمر ضد فروع الجامعات الأجنبية المساء
٤٥٠٦	الأهرام	٩٧/١٠/٣٦	لا تراجع في قرار إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها الأهرام
٤٥٠٧	الوفد	٩٧/١٠/٣٦	استمرار الدراسة لطلاب سيدي في الأكاديمية البحرية العربية زكي السعدني
٤٥٠٨	الوفد	٩٧/١٠/٣٦	لا تراجع عن إغلاق المقربين ، والسماح للطلاب بالاستمرار في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية زكي السعدني
٤٥١٠	الوفد	٩٧/١٠/٣٦	وزير التعليم يوضح حقائق قرار إغلاق الجامعات الأجنبية الوفد
٤٥١٣	الأهرام	٩٧/١٠/٣٦	إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخصة بناء على توجيهات مجلس الوزراء محمد حبيب
٤٥١٣	الأحرار	٩٧/١٠/٣٦	مبزانبة البحث العلمي في مصر مهددة عبد حسن
٤٥١٦	الأحرار	٩٧/١٠/٣٦	وجع القلب تفضاي

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بيا مدارس بيا مدارس	الاقرام المسائي	محمد يمحجت	٤٥١٧	٩٧/١٠/٣٦	
اخطرات الداخلية بمخالفات الجامعات الأجنبية	الاخبار		٤٥١٨	٩٧/١٠/٣٦	
اشاعة الاباحية في الكتب المدرسية	النبا الوطني	محمد امين	٤٥١٩	٩٧/١٠/٣٦	
اختيار المبعوثين على اساس التفوق العلمي	الاقرام	محمد حبيب	٤٥٢٣	٩٧/١٠/٣٧	
المجلس الاعلى للجامعات يقرر القواعد الجديدة لترقية اعضاء هيئات التدريس	الوقد	زكي السعدني	٤٥٢٤	٩٧/١٢/٣٧	
اغلاق فروع الجامعات الأجنبية ليس هدفه شياء مستقبل اولادنا	الاخبار		٤٥٢٥	٩٧/١٠/٣٧	
سقوط شركات توظيف التعليم الجامعي	الاقرام الاقتصادي	لهيب السباعي	٤٥٢٦	٩٧/١٠/٣٧	
لا خلاف بيني وبين بهاء الدين	مايو	علي غيثان	٤٥٣١	٩٧/١٠/٣٧	
اسرار الحملات المنظمة ضد قرار العشوائيات الجامعية واغلاق فروع الجامعات الأجنبية	الاقرام		٤٥٣٣	٩٧/١٠/٣٧	
مقيد شعاب يتحدى مافيا البيزنس الامريكاني	العربي	أحمد عبد العزيز	٤٥٣٦	٩٧/١٠/٣٧	
نصف كلمة	الاخبار	أحمد رجب	٤٥٣٨	٩٧/١٠/٣٧	
من القلب	المساء	محسن محمد	٤٥٣٩	٩٧/١٠/٣٧	
لماذا تراجع وزير التعليم العالي عن قرار اغلاق جامعة سيدي ؟	روزاليوسف	ربيع جلال	٤٥٤١	٩٧/١٠/٣٧	
الأكاديمية العربية تتولى وحدها استكمال دراسة طاقم فرع جامعة سيدي	الاقرام		٤٥٤٢	٩٧/١٠/٣٧	

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم ٢٠ : (المجلد المضمون)			
التليفزيون المصري يصيب المواطن بالغباء محمد معوض	الأحرار	٤٥٤٣	٩٧/١٠/٣٧
وزير التربية وتحسين المجموع	العربي	٤٥٤٤	٩٧/١٠/٣٧
الوزير والأب صلاح منتصر	الأهرام	٤٥٤٥	٩٧/١٠/٣٧
لغز قبول غير الحاصلين على الثانوية العامة II	الأهرام	٤٥٤٦	٩٧/١٠/٣٧
حماية مستقبل الطلاب مسئوليّة واجب أساسي	الأهرام	٤٥٤٧	٩٧/١٠/٣٧
١٤٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوي العام بمصر وفات بالقاهرة عبد الحامد تمام	الأهرام	٤٥٤٨	٩٧/١٠/٣٧
تجيب بن فهد ضرب المثل مفيد فوزي	العالم اليوم	٤٥٤٩	٩٧/١٠/٣٧
زحام الساعات الأخيرة للتشريح بالمعاهد ورياض الأطفال سيد أبو اليزيد	الجمهورية	٤٥٥١	٩٧/١٠/٣٧
افتتاح مدرسة السنبق الثانوية الصناعية بابشواي محمد الفل	الجمهورية	٤٥٥٢	٩٧/١٠/٣٧
بعلم الوصول السيد عبد الرؤوف	الجمهورية	٤٥٥٥	٩٧/١٠/٣٧
من يعلم العلاقة المشبوهة بين المدرس والتلميذ ؟ حنان بدوي	الاسبوع	٤٥٥٦	٩٧/١٠/٣٧
تطوير العامل والانتقاء من شبكة المعلومات في مارس محمد حبيب	الأهرام	٤٥٦١	٩٧/١٠/٣٨
المدن الجامعية .. والاستثناء الحل ! علي عياد	الأهرام	٤٥٦٢	٩٧/١٠/٣٨
ارتياح في الشارع المصري لقرار د. شعاب بإغلاق الجامعات المشبوهة الوطن العربي		٤٥٦٣	٩٧/١٠/٣٨

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم : ٢٠ (المجلد العشرون)			
محاور تطوير التعليم الجامعة	الأهرام	٤٥٦٤	٩٧/١٠/٣٨
حمى لمر			
بهاء الدين .. شعاب الدين ا	العالم اليوم	٤٥٦٥	٩٧/١٠/٣٨
خالد جبر			
دراسة ١٨ طلبة جديداً بإنشاء جامعات خاصة	الأهرام المسائي	٤٥٦٧	٩٧/١٠/٣٨
رئيس جامعة القاهرة في حوار مفتوح مع اساتذة وطلاب فرع بنى سويف	الوقت	٤٥٦٨	٩٧/١٠/٣٨
زكى السعدني			
هل نوابغ التحسين لها علام ؟	الأخبار	٤٥٦٩	٩٧/١٠/٣٨
حافظ جلال			
أزمة طاحنة في مدارس كفر الشيخ	الوقت	٤٥٧٠	٩٧/١٠/٣٩
سمعيد جبر			
نظام ترقية ام أسلوب تعذيب	الوقت	٤٥٧٣	٩٧/١٠/٣٩
سمعيد سلامة			
مافيا الدروس الخصوصية بالجامعات	الوقت	٤٥٧٣	٩٧/١٠/٣٩
جلسة استماع لمناقشة نظام الامتحان بالثانوية العامة	الأهرام	٤٥٧٤	٩٧/١٠/٣٩
عبد الجواد على			
تعاون مصري سوري في نظم الامتحانات وتكنولوجيا التعليم	الأهرام	٤٥٧٥	٩٧/١٠/٣٩
أيمن المهدي			
ارجو ان نبعد عمليات تصفية الحسابات عن التعليم	آخر ساعة	٤٥٧٦	٩٧/١٠/٣٩
سمير الحسبى			
ترقيم الثانوية العامة الحديثة	الاهالى	٤٥٨٥	٩٧/١٠/٣٩
اربعاء جديد	الاهالى	٤٥٨٦	٩٧/١٠/٣٩
الراي المبين في ترقية التحسين	الاهالى	٤٥٨٧	٩٧/١٠/٣٩

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
		الأخبار	٤٥٨٩	٩٧/١٠/٢٩	شق مشير للحن وللخط .. معا
		الأخبار	٤٥٩٠	٩٧/١٠/٢٩	النهوض باللغة العربية
		الأخبار	٤٥٩١	٩٧/١٠/٢٩	لجنة التعليم بالحزب الوطني تؤيد الاجراءات ضد عشوائيات التعليم قمر شاه ذو الفقار
		الأهرام	٤٥٩٢	٩٧/١٠/٣٠	فى الاسكندرية ايضا معاهد عشوائية ا حنان المصري
		سهام الخير	٤٥٩٦	٩٧/١٠/٣٠	لغز قراء الوزير جيهان ابو العلاء
		سهام الخير	٤٦٠٢	٩٧/١٠/٣٠	الى الاستاذ الدكتور مخيد شعاب وزير التعليم العالي دربة المطاوي
		الجمهورية	٤٦٠٤	٩٧/١٠/٣٠	قراء الاغلاق قانونى .. سياسى .. وتربوى
		الجمهورية	٤٦٠٨	٩٧/١٠/٣٠	عقدة التعليم الخاص
		الجمهورية	٤٦٠٩	٩٧/١٠/٣٠	حكاية الاثر الرجعى
		الجمهورية	٤٦١٠	٩٧/١٠/٣٠	تقديم الجامعات الخاصة الاسبوع القادم
		الوقد	٤٦١١	٩٧/١٠/٣٠	المنجلس تسرع فى اصدار قانون الثانوية العامة العالي محمود غلاب
		الأهرام	٤٦١٢	٩٧/١٠/٣٠	٣ يناير يبدء امتحانات الدور الاول بجامعة القاهرة واجازة نصف العام بيوم ٢٤ محمد حبيب
		الأهرام	٤٦١٣	٩٧/١٠/٣٠	دعم سياسة تطوير المناهج ونظم التدريس والامتحانات عبد الجواد على
		الأهرام	٤٦١٤	٩٧/١٠/٣٠	جواز نقل اعضاء هيئة التدريس بالازهر الى الجامعات الاخرى مشيرة موسى

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٦ ملايين جنيه لاستكمال مدينة مبارك للأبحاث العلمية	الأهرام	٤٦١٥	٩٧/١٠/٣٠	سمير هدايت
لقاء تذكري بالمدينة الانجيلية حول التعليم اساس التعليم	الأهرام	٤٦١٦	٩٧/١٠/٣٠	
تحية لمارس عقول المستقبل	المصور	٤٦١٧	٩٧/١٠/٣١	
قرار وزير التعليم العالي بغلق فروع الجامعات الأجنبية قرار وطني وحكيم	الشعب	٤٦٢٠	٩٧/١٠/٣١	
اغلاق اي منشأة تعليمية تعمل بدون ترخيص من الدولة	الأهرام	٤٦٢١	٩٧/١٠/٣١	عبد الجواد علي
لم اترجم وقرار الاغلاق صحيح !	المصور	٤٦٢٢	٩٧/١٠/٣١	اهمان رسلان
جامعاتنا والبطالة !	الوقد	٤٦٢٦	٩٧/١٠/٣١	عثمان حسين عبد الله
انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ١٠ نوفمبر والترشيحات بعد غد	الأهرام	٤٦٢٧	٩٧/١٠/٣١	محمد حبيب
مواطن يتجرع بـ ٤٣٠ متر لبناء مدرسة .. والجهات المستولة تتصرف !	الشعب	٤٦٢٨	٩٧/١٠/٣١	
شعوب المرشدين الاسلاميين بجامعة الازهر .. والتحقيق مع ١٠٠ طالب بالقاهرة	الشعب	٤٦٢٩	٩٧/١٠/٣١	خالد بونس
المزوغانية !	الأهرام المسائي	٤٦٣٠	٩٧/١٠/٣١	علي بويشة
الأكاديمية العربية تؤكد عدم إنشاء فرع لجامعة سيدي ابي مصر	الأحرار	٤٦٣٣	٩٧/١١/٠١	
كثافة الفصول فوق العادة	المساء	٤٦٣٤	٩٧/١١/٠١	اشرف ابو سيف
ابيض واسود ولا رمادي بينهما !	العالم اليوم	٤٦٣٩	٩٧/١١/٠١	محمد زايد

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٦٤٠	٩٧/١١/٠١	غدا .. بدء الترشيم للانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة جمال حمزة	الجمهورية
٤٦٤٣	٩٧/١١/٠١	الانتخابات الطلابية .. لزوم الديكور سيد أبو اليزيد	الجمهورية
٤٦٤٧	٩٧/١١/٠١	زيادة المزايا التاميمية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة القاهرة محمد حبيب	الأهرام
٤٦٤٧	٩٧/١١/٠١	من دفتر أحوال التعليم المصري عزت السعدني	الأهرام
٤٦٥٤	٩٧/١١/٠١	مخاوف من تدخل الحرس الجامعي وسلبية رؤساء الجامعات فاني المكاوي	الأحرار
٤٦٥٥	٩٧/١١/٠١	تجفيف الينابيع الاصولية شروط لتحديث التعليم المفتي الخضر	الحياة
٤٦٥٨	٩٧/١١/٠١	مؤتمر الكهنة التطبيقية يبدأ أعماله بالقاهرة غدا الأهرام	
٤٦٥٩	٩٧/١١/٠١	وزير التعليم العالي يطالب بالحد من مجانية التعليم عميد امين	الحقيقة
٤٦٦٠	٩٧/١١/٠١	الوزير الشجاع جمال سلطان	الحقيقة
٤٦٦١	٩٧/١١/٠١	مصر : اجراءات لمنع اسلاميين من استغلال الانتخابات الطلابية محمد سلام	الحياة
٤٦٦٣	٩٧/١١/٠٣	الاسباب الحقيقية وراء اغلاق قسم جامعة سبتي بالقاهرة عادل قنديل	السياسي المصري
٤٦٦٥	٩٧/١١/٠٣	اليوم فتح باب الترشيم للانتخابات الاتحادات الطلابية فاني المكاوي	الأحرار
٤٦٦٦	٩٧/١١/٠٣	وضع نظام لمساعدة الجامعات لاستفادة من منضم المرأة الأهرام	
٤٦٦٧	٩٧/١١/٠٣	استقلال فروع الجامعات بمختلف المحافظات محمود حبيب	الأهرام

مجلد رقم : ٢٠	تعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٦٦٨	الأهرام	٩٧/١١/٠٣	٣٨ مدرسة جديدة بالقاهرة لتخفيف كثافة الفصول
٤٦٦٩	الأهرام	٩٧/١١/٠٣	تنفيذ مشروع لرفع كفاءة بعض المدارس الحكومية بالقاهرة
٤٦٧٠	الأهرام	٩٧/١١/٠٣	انشطة الجامعات الخاصة اجتماع لبحثها السبت المقبل
٤٦٧١	الوفد	٩٧/١١/٠٣	حرمات الطلاب المعارضين من الترشيح للانتخابات الجامعية ا
٤٦٧٢	الحياة	٩٧/١١/٠٣	انتخابات داخل الكتل المتنافسة في انتخابات الجامعات المصرية
٤٦٧٣	نصف الدنيا	٩٧/١١/٠٣	هازم محمد
٤٦٧٦	وطني	٩٧/١١/٠٣	دكاكين جامعية اخرى توخيها كلمة شرف ا
٤٦٧٨	النبا الوطني	٩٧/١١/٠٣	جبة محمد باشا
٤٦٧٩	النبا الوطني	٩٧/١١/٠٣	ماذا يدور داخل المدارس والجامعات ١٢
٤٦٨٠	النبا الوطني	٩٧/١١/٠٣	انوبيسات ثقافية
٤٦٨٢	النبا الوطني	٩٧/١١/٠٣	كل برغوث على قدمه
٤٦٨٣	أكتوبر	٩٧/١١/٠٣	تعليم الفساد وتربيته في ادارة تعليم المعادي
٤٦٨٨	العربي	٩٧/١١/٠٣	بجني هاشم
٤٦٨٩	الأهرام	٩٧/١١/٠٣	مفيد وبهاء سياسة الضرب من تحت الحزام
			ابو اسلام
			تطوير التعليم .. استنجاز للمستقبل ا
			محمود عبد الشكور
			مدرسة اعدادية مقرا لكلية الصيدلة الخاصة
			محمود الشاذلي
			دعم التعاون التعليمي والتكنولوجي بين مصر وسوريا
			ايمن المهدي

مجلد رقم : ٢٠	التعليم ١٩٩٧ (المجلد العشرون)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٦٩٠	دعم المكتبات الجامعية للتنمية الشخصية الطالب والارتقاء بمستواه العالمي	٩٧/١١/٠٣	نبيقين شحاتة
٤٦٩١	الاهرام	٩٧/١١/٠٣	العنف في المدارس .. ظاهرة تبحث عن حل !
٤٩٣	نادية مطاوع	٩٧/١١/٠٣	بدون اسباب !
	الاهرام الاقتصادي	٩٧/١١/٠٣	



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٠ / ١٠ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انسانيات
محمديا

عودة «الفرمان التركي»

يبدو أن بعض تفكيرنا وقراراتنا لا تزال رغم مرور الزمن وتغير الظروف لم تتخلص بعد من هذلة القسوة.. لبعض تمكيدات «الفرمان التركي» أيام العثمانيين.. الذي كانت له سمات مميزة.. تكاد تظير صواب العقل من شدة غرايتها.. فكثيرا ما كان «الفرمان التركي».. يفسر عن فكرة شاذة طفت في رأس مصدره.. أو يرتجى في إملاه مطلب عجيب.. لانهف له.. سوي تأكيد الانصياع لأوامر السلطة.. فليجا الفرمان إلى عنصر لياغة.. ولا يخرق بين قادر ولا غير قادر على التنفيذ الفوري.. فقد كان السياط جاهزا دائما للتنفيذ.. ولسوق هذا كله لم يكن يهمه وجود أوضاع أو اتفاقات قانونية فائقة تهدرها في لحظة أوامر «الفرمان التركي».. أعاد هذه الصورة الممتعة إلى ذهني.. وخطا عني.. التي لا تترك حتى ولا مهلة زمنية سابقة للتنفيذ لتخبر فيها خلق الله أمورهم.. أعادها أكثر من قرار لبعض المسؤولين.. وبعضها صدر في وقت مضى.. وبعضها صدر في الوقت الحاضر.. وجسيمها الذي لعدم منطقيتها بعد فترات وجيزة توافقت أحيانا إلى أيام.. المؤكد أنها كانت تستهدف مصالحا عاماء.. لكنها جاءت مثل الدب الذي أراد أن يعضي صاحبه الخاتم فقتله.. من هذه القرارات التي بدت مرهقة شوب «الفرمان التركي».. قرار قديم سابق أراد التخفيف من زحام القاهرة فقفى فجاء بمنع الهجرة إليها فوراً انتشرت قوات الشرطة عند منافذ العاصمة تمنع عنوة والقتار القادمين إليها ولا تصل بطاقتهم عناوين سكن بها.. وشمل هذا القادم لقضاء مصلحة.. والفلاح الذي هاجرت أسرته منذ فترة إلى بعض عشوائيات العاصمة.. مريا من ضيق العيش في الريف.. وبالطبع ولد للتنفيذ للناجيه عقبات وصدامات ألقت للقرار في يومه.. من هذه القرارات أيضا والتي استهدفت حماية وسوم الجمارك قرار خفض مبلغها مايا المائتين المعلقة من الجمارك.. فقد جاء البلاغ المسموح به لا يكفي لشراء مؤسرة لصيلة.. وكعاد دخل السوق العسرة من



المصدر: العالم الجديد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

مشتريات المعاشين يلفظ انتفاسه.. وبالطبع
الذي القرار في ثلاث يوم لاصداره
آخر هذه القرارات التي لم تنتج ولمحة
تنفسه من يقتدوا بها قرار وزير التعليم
العالي بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية في
مصر المؤكد أنه استهدف القضاء على مكات
عديده غربية علينا.. وانتشرت رغم اراءتنا
في حياتنا التعليمية.. منها قبول الشهادات
الزيرة.. مقابل الاستغلال الفاحش في
المصروفات.. ومنها الاستعانة بمدرسين كان
بعضهم سبكا.. ومنها الاتجاف للفنل لكسب
زيائن اكث.. ولكن رغم كل هذه السليبيات
التي نعت لاصدار القرار.. لم يأخذ مصدرة
في حسابه الزامه بالإبقاء على فروع اجنبية
قامت اصلا على أسس اتفاقات قانونية مع
جهات رسمية بالبلاد.. وخرجت نفعات من
الدارسين لها.. ويتنظم فيها حاليا 1750 من
ايتالنا.. لم يسجل شهداء خلال ذلك كله
لتصغير واحد.. فضلا عن ان الأباء لم يسبق
انذارهم بأن مواقع دراسة ابنائهم مسول
تلفي العام القادم أو الذي بعده مثلا.. ومن
ثم أصبحوا مطلبيين الآن لما بزيارة ابنائهم
على المقام.. أو تحويلهم إلى إحدى
الجامعات الخاصة التي توفرهم بالدراسة
سنة مجاناً لديها.. أو حولوا أوقافهم إليها
وخدموا مصالحها.

ليتنا نذكر أن النزعية الوحيدة من
القرارات التي يجب أن تصدر فجأة دون أن
تترك مهلة للتنفيذ.. هي قرارات الاسعار لكي
تجنب التخزين.

وأما في أية قرارات أخرى.. فإن الفلجاة
بها هي أقوى سلاح ضدها.. لانه لم يخترع
خسفي الآن من ضباطه يمدل سورا حالا
بمال!



المصدر : الحقيقة

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ١ / ١٩٩٧

بعد خراب طائفة

طلاب سیتی ونورث ایسترن فی مهب
الريح

بالضبطه والمفتاح الحكومة أغلقت جامعات توظيف الأموال

الطلاب الجامعات الخاصة

ملتزمون بالقرار

والاكاديمية العربية ورطلتنا

الطلاب الجامعات الخاصة وراء الاعاق والامريكان

قادمون حل المشكلة

في لحظة انفعال وبأسلوب الصمق الكهربائي اصدرت وزارة
التعليم العالي قرارها باغلاق فرعي جامعة سیتی ونورث استرن
في مصر ونفذت للشرطة القرار وحاصرت المبني واخرجت الطلاب
الضحايا: صرخ اولياء امور الطلاب من قلوبهم علي مستقبل
ابنائهم وفلسهم الكثيره التي دفعوها ومازلوا يدفعونها في هذه
الجامعات وبرت الحكومة ببرودة شديدة هنوفق اوضاعهم مكلما
يحدث مع المضارين في أي كارثة والسؤال اين كانت الحكومة عند
بدء الدراسة بهذه الفروع من ست سنوات؟ ولماذا تركت الاهالي
يتقدمون باوراق ابنائهم لهذه الجامعات المخالفة وما الامر في
صدور القرار في هذا التوقيت القاتل وهل السياسة التعليمية في
مصر أصبحت تسير وفق مناج الوزراء
للجابة عن هذه التساؤلات.. كان هذا التحقيق



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

تحقيق:

حنفي مهران

تقول الطالبة نبذا عبد الحملي عامر بالقرعة الأولى بجامعة سبتي حرام عليهم القرار به لأنه هيفرش ٢٥٠٠ طالب وطالبة بيدرسووا بالجامعة طبعاً مش هيفرشوا يوزعونها علي جامعة القاهرة أو أي جامعة ثانية لاختلاف أسلوب الدراسة فالأساتذة عندها إياهم اجبت من أمريكا وإيراندا وكمان الأكاديميات العلمية متاحة بشك كبير والاعتماد داخل الفصل قليلة الدرجة أنهم لا يستعملوا ١٨ طالباً وطالبة وإضافات لن لمتساريف الباشطة إلتى تلتها الدراساتون حتى الآن مسئولية من ٢٢ ريال المادة الواحدة بتبلغ لها ٥٠٠ دولار وطبعاً كل ٣ أشهر يرس الطالب ٤ مواد معا بتبلغ إلتى دولار غير الكتب إلتى يصل مسر لكتابت فيها ٢٠٠ جنيه والأخضر أن فيه طبعة باقي لهم مادة أو إلتين علي الشرح طبـ دول مصيرهم فيكون أـ

أرخص الجامعات

أما الطالبة أميس سيد الأفل فقلت ده قرار مساجرة لنا وإحنا بلوات في إبار امتحانات والتاريخ هيفكون مسيحا علينا جميعا إحنا نعرف من إدارة الجامعة أنهم حصلوا علي موافقة من الوزارة وكمان الجامعة خرجت بقرعة وبعد كده يقولون للجامعة تلقى إرباويها صا يؤكد أن فيه شيء غلط واكتت أن الجامعة تعد من أرخص الجامعات الأجنبية في مصر وتكاليف الدراسة بها لاتتعدى ١٥ ألف دولار في الـ ٣ مادة إلتى بيدرسمها الطالب طوال مدة درسته في حين أن فيه جامعات أجنبية ثانية تبلغ ده لا تكفي لدراسة عام واحد، واتهمت شخصية جامعية بالمعي

للقرار ولاني لست أعددنا قليلة من الطلاب بجامعتنا هذا العام لا يتعدى الـ ٢٥ طالباً بانها وراء القرار رغم أن هذه الشخصية بدعت تصف مليون جنيه في حين أن فيه جامعات سبتي قليلة ٧٠٠ طالباً هذا العام.

علي الهوي

وبأنشغال شديد يقول الطالب محمد عامر بالأسنة الثانية أنا خلاص متخرج في شهر يونيو القادم ومستعدي أصبح علي كثر. عفريرت. الجامعة شغلة من عام ٩٢

تعاقت مع جامعة سبتي علي فتح فرع لها بالقاهرة ولهم علي نظام الدراسة من بعد نون حملوها علي موافقة الحكومة المصرية ولكن القويون أن اعترضوا الوزير جاء متخفراً ست سنوات من بده تنفيذ البرنامج.

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي أن قرار الأخلاق جاء التصحيح وضع خطية أمثل هذه الجامعات أن في مثلاً تعليمية يجب أن تخضع لإحكام القانون ٥٢ لسنة ٧٠ وإلتى ينص علي حصول فرع جامعة علي أربعين من وزارة التعليم العالي بإزالة العمل وإلغاء أن الرد علي إبقاؤه البعض من تعاملي الوزارة عن هذه أطروح خلال الفترة الماضية مرده أن أي عمل تعليمي خطية إيجني استمرارية بل يجب إيقاف الخطية حتي يتم تصحيح أوضاع أن التعليم وفقاً للتدبيرات تخضع في كل مرحلة لأشخاص الدولة، وطالب المصدر الأكاديمية القديرة بزيادة إوضاع هؤلاء الطلاب لأن الجامعة تابعة لها وإن الوزارة مسؤولة تصانها في تلك حالات الطلاب ونوع الدراسة إلتى درسوها اعتماد مخرج لهم وضمان مستقبلهم.

الخاصة هي السبب

علت بالحقيقة أن قرار د. مفيد تدهي بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية في مصر خاصة غير المرخصة (وإنه أيد خلية من بعض مسئولو الجامعات الخاصة الذين أصبحت هذه الفروع تهدد جامعاتهم لأن القبول بهذه الجامعات تزيد هذا الإهم بشكل ملحوظ من القبول بالجامعات الخاصة بالإضافة إلي شوق فوس للدراسة بهذه الفروع وزيادة إكسابها أهلية مصر وإلتها عن الجامعات الخاصة كما نيج أن قرار رئيس الحكومة مؤخرًا بشروع دعم الجامعات الخاصة (أصل) أقصر له للوصول لاستويات علي ومستويين كبير من الاستراتيجيات التعليمية في مصر.

يبقي التطبيع في مصر علي هوي ناس معينة ومستقبل الطلاب لعبة في أيديهم وأنا أتحدي أن يكون خروج جامعة سبتي له تأثير في الجامعات الأخرى والفيل موجود وكلهم يعملون في أماكن كبيرة داخل مصر وكمان شركات الكمبيوتر تتعاقت عليهم هذا غير فروع البنوك

الأجنبية وخبر دليل علي كلامي إلتى سعي شهادة والتدريب العلمي في بلد مصر العربي الأورتي تؤكد لوني مليا علي أي خروج أخسر وفي النهاية تلقى الجامعة نون أسباب مش كفاية إلتا بتختلف الضغط من الجامعات الحكومية وأحنا مش هنسكت وبعين إله ناس جاية من أمريكا عشان نحل المشكلة دي. ويقول

الطالب رامي عامر الجامعة تشجع كل رغبات الطلاب كفاية أنه طيش فيه دروس خصوصية زي جامعات ثانية وإحنا استا نضم السبب وكمان الأولى من قرار الإعلان أن تضع وزارة التعليم العالي ضوابط للجامعات الأجنبية من البداية مش تترك الجامعات تقبل طلاباً ويخمين تصغر قرارات أم أن للجامعة تصفية حسابات

ملفزم بالقرار

أكد الدكتور محمد حسين لشرف علي تنفيذ برنامج جامعة سبتي بالقاهرة أنه ملزم بقرار إلتا الجامعة ولكن للجامعة وقلة لأن هناك اتفاقية مبرمة بين جامعة

التكنولوجيا وإلتى تنص علي تنفيذ برنامج تعليمي لجامعة سبتي بالقاهرة وإضافاً أن البرنامج بدأ منذ عام ٩١ واستمر حتي الآن وإن الجامعة تقدمت في تلك الوقت بطلب للتفتيش بهاء الدين بالوزارة علي فتح فرع لها بالقاهرة ولم يرد أحد علي الطلب حتي الآن ولذا استمرت للجامعة في العمل وخروجت بقرعة ويصل عدد الدارسين بها أكثر من ١٢٠٠ طالبه وبها أكثر من ٢٠٠ عضو هيئة تدريس وإلتهم الأكاديمية بانها وراء الأزمة إلتها



المصدر: حواء

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشكلة طالب جامعة

في الجامعة الطالب والأستاذ وجهان لعملة واحدة
لأن هدفهما النهائي واحد وهو إتمام العملية
التعليمية بنجاح، لكن أحيانا يحدث اختلاف في
وجهات النظر أو حول ما يريده ويتمناه كل منهما في الآخر.

ومن هنا تحدث بعض المشكلات التي قد تؤثر
على العملية التعليمية أو يكون لها انعكاسات سلبية
فما هي تلك المشكلات، من وجهة نظر طرفي الحياة
الجامعية؟

أرهاب الاتحاد

ومن أكاديمية الفنون إلى
تجارة القاهرة تحدثنا سها عبده
عبد الرحيم عن مشكلات الاتحاد
وتقول:
بصفتي أمينة اللجنة الفنية
باتحاد الطلبة فأنني قريبة من

لو تقبيل أحيانا ثلاث مرات يحرم
من الإمتحان، ويعيد السنة حقا
الأساتذة عندنا يتفهمون ظروف
العمل لكن يوجد في الترم الواحد
١٤ مادة ما بين نظري وعملي
بالإضافة إلى طول مناهج العديد
من المواد النظرية التي لو تم
اختصارها فإن يؤثر ذلك على
المعلومات التي يجب أن نحصل
عليها وهناك مشكلة أخرى تواجه
كل خريجي الأكاديمية، وهي أن
المعهد يعطينا أساسيات لانجدها
في سوق العمل فالجمهور الآن
أصبح يذهب للمسرح بحثا عن
الرقص، وليس عن الكلاسيكيات
التي ننسبها في المعهد.

مع بداية أول يوم دراسي في
الجامعة تظهر المشكلات بها هذا
هو رأي الفنانة إيمان أيوب
الطالبة بالمعهد العالي للفنون
المسرحية. وتقول:
نظام الدراسة في المعهد
كالمدروسة تماما في مسافة
الحضور والغياب والمواعيد عامة
فنحن نحضر إلى المعهد في
الثامنة والنصف صباحا، ونظل
حتى الثالثة، ولا يوجد يوم إجازة
وحتى الامتحانات كل يوم، ونظام
الأكاديمية لا يفرق بين من يعمل
والمقفرغ فبالنسبة للمواد العملية



المصدر : **جـ واء**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

إيمان العمري

بالدارسين والأساتذة الأجانب لأجد الفرق الكبير بين طريقة تفكير الطلبة الأجانب واسلوبهم في عرض أفكارهم من جهة وطريقة تفكير الطلبة المصريين من جهة أخرى وهذا يعكس طريقة التدريس لدينا القائمة على التلقين وعدم إعطاء الطالب الفرصة للبحث وعرض أفكاره بطريقة علمية منظمة ويستمر هذا الاسلوب في جميع مراحل التطعيم حتى الدراسات العليا وربما يرجع السبب إلى كثرة الأعداد فمن المعروف أن عدد طلبة الجامعة في مصر أكثر من عددكم في فرنسا مثلا.

لا للرياضة

يمتد تأثير الأعداد الكبيرة إلى الكليات العملية، وتقول منوة إلهامي طب أسنان عين شمس: الأعداد الكبيرة مشكلة كل الكليات العملية وهي تجعل الاستفادة محدودة جدا، بل تكاد تكون معدومة، فمثلا عندنا ٧٠ طالبا في السكشن فكيف سنستفيد؟ كما أن إمكانات المعامل ضعيفة جدا والأدوات والأجهزة قليلة وقديمة أيضا، وبالنسبة لي كبطلة تايكو، هناك مشكلة خاصة بي ويكل الرياضيين وهي التوفيق بين الدراسة والرياضة فلا نلصف مواعيد البطولات، خاصة الدولية كثيرا ما تتداخل مع مواعيد الامتحانات وفي الجامعة ليس لهم شأن بهذا الأمر فالكثير لم تقدم لي أي مساعدة بل تصوموني بترك الرياضة

مشكلات الاتحاد التي تمثل في أن أمين الاتحاد لا يخفض المعايير معينة ومن حق الدكتور رائد الاتحاد أو العميد أن يلغى أي قرار من قرارات الاتحاد حتى لو تم اتخاذه بموافقة جميع الأعضاء، وكثيرا ما نتعرض نحن أعضاء الاتحاد لتهديدات كثيرة، خاصة من الأمن بالإضافة إلى الروتين الذي يقف كثيرا أمام تنفيذ ما نريده، حتى ولو كان أبسط الأشياء.

أما بالنسبة لمشكلات كلية التجارة، فتأتي شئون الطلبة على رأس هذه المشكلات، فالموظفون هناك يتعاملون مع الطلبة بصورة غير رسمية، وأي إجراء في الشئون يستغرق وقتا طويلا فاستخراج الكارتين يتطلب التفرغ يوما كاملا وأحيانا يومين وأثناء الدراسة نجد تفرقة كبيرة بيننا وبين قسم انجليزي من حيث عدد الطلاب فنحن أكثر منهم بكثير، مشاهرينا أطول بنا يزيد على الضعف لهذا فإن ما يحتاج منا مذاكرة أسبوع، لا يأخذ منا زملائنا في تجارة إنجليزي يوما أو يومين وفي النهاية كلنا خريجو تجارة القاهرة فكيف هذا؟

وتقول سمر يحيى الطالبة بكلية آداب قسم فرنسي لطيفة دراستي لغة أجنبية فلما ذهب إلى المركز الثقافي الفرنسي بصفتي دائمة، والتقي هناك

مشاكل بدرجة دكتوراه

والدراسات العليا مشكلتها أيضا، والتي تلخصها زمين عيد السلام كلية الإعلام - قاتلة: أولا التمهيد سنة عبارة عن تضييع الوقت ولا تنمي أية مهارات لدى الباحث فلا فائدة منها لا من حيث المفاهيم ولا من حيث طرق التدريس كما أن هناك بعض الأساتذة يستهينون بهذه السنة فلا يوجد لديهم التزام لا بالمواعيد ولا بوضع خطة واضحة للمنهج الدراسي.

... ثانيا: هناك قطيعة بين الأستاذ والطالب فلا يوجد أستاذ يتبنى طالبا كما أصبح الإشراف على الرسائل العلمية في أحيان كثيرة إشرافا شكليا والمسئولية كلها ملقاة على عاتق الباحث.



المصدر: حواء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

ثالثاً: المشكلات المائية.

فروايت المعيدين محدودة جداً، والبحث العلمي مكلف جداً بجانب مشكلة كتابة الرسالة وطبعتها. رابعاً: مشكلة المكتبات فالقوائم الأجنبية في المكتبات محدودة وأعداد كثيرة غير موجودة وبالنسبة للخدمة المكتبية فهي سيئة في معظم مكتبات مصر والعاملون بها غير متعاونين ولا توجد شبكة اتصال بين مكتبات الجامعات المصرية، فحتى الآن نجد صعوبة شديدة في الحصول على رسائل جامعات الأقاليم وبالنسبة لمكتبة الجامعة الأمريكية غير مصرح بالاشتراك فيها إلا للمسجلين لدرجة الماستير أو الدكتوراه كما أن خدماتها بائس. خامساً: لا يوجد معيار ثابت ل حجم الرسالة العلمية ومدتها كما أن الأهماء التخصصية تؤثر سلباً على الباحث ويبقى دائماً سؤال هل الباحث لديه الحرية الكاملة أم أنها حرة في إطار دائرة أكبر هي فكر المشرف والحدود التي يضعها الباحث؟

المهم الطالب

إذا كانت المشكلات السابقة تتركز على مشاكل الطلاب فما رد الأستاذ وهل يواجه أستاذ الجامعة مشكلات مع طلاب الجامعة؟ يجيب محيي معروف - مدرس مساعد بكلية التربية الرياضية ببنات جامعة سوهاج قائلا: المشكلة التي تواجهنا في كلية التربية الرياضية ليست في

الإمكانات فهي متوفرة بدرجة كبيرة لكن المهم الطلبة لا بد أن تتوافر الفيسه لدى الطالب بالاستعداد منذ نعومة أظفاره لممارسة الرياضة لكن من المستحيل تخريج بطل رياضي من خلال المرحلة الجامعية فقط. فكثيراً ما يلتحق أحد بكلية التربية الرياضية بسبب المجموع لكن هناك مشكلة حقيقية تواجه الطلبة الأبطال تتمثل في تعارض مواعيد الامتحانات مع البطولات بل أكثر من ذلك أحياناً يحرمون من الامتحانات لأنهم تغيّبوا عن الدراسة نظراً لاشتراكهم في بطولات فهل هذا معقول خاصة بالنسبة لطلاب التربية الرياضية ولهذا أليس غريباً أن نجد بطلاً رياضياً، يرسب في كلية التربية الرياضية وأخر مستواه الرياضي معادي وينجح يتفوق وقد يعين معيهاً ومن هنا قلنا أتفق مع ما ذكره الطلاب الأبطال من مشكلات.

تتفق معهم أيضاً د. شفيقة الزيدى أستاذة علم الحيوان بكلية العلوم جامعة القاهرة وهي تعتبر الطلبة لأن أقسام الحيوان بكلية العلوم الدراسة فيها ليست متقدمة، وليس لها أي علاقة بالتقدم العلمي لذلك فهي تقول لطلبتها: كان الله في عونكم فهي عن نفسها عاجزة عن تقديم أي شيء لهم فالهيكल العلمي في قسم الحيوان بكلية العلوم بعيد عن مواكبة التطور العلمي في

مشكلات الترم

وترى د. زينب رضوان وكيله كلية الآداب القديم المشكلات الجامعية بصورة مختلفة وتقول: الأمر ليس مشكلات تواجه الطلبة أو الأساتذة وإنما هو وضع تعليمي تنتج عنه بعض السلبيات ومن أهم الصعوبات التي تواجه الأساتذة في نهاية رسالتهم التعليمية والترم فهو قصير جداً فالامتحانات تبدأ من أول يناير في حين أن الطلبة - خاصة طلاب الفرقة الأولى - لا ينتظرون قبل شهر أو أكثر لذا فالأموال التي يدرسونها إما يأخذونها بسرعة جداً فلا يفلحون حقهم في الشرح وتكون مفكرة المواد مكلفة مما يؤثر على نسبة النجاح وتقديراتها والعمالة الثانية هي إختصار مادة الترم وهو أسلوب لا يرضى أحدًا خاصة أن هناك بعض المواد لا تتم دراستها إلا مرة واحدة فيجب أن يلغى الطالب القسط الكافي منها، وبما يزيد الأمر سوءاً الأعداد الكبيرة التي يستحيل في ظلها إقامة حوار أو مناقشة بين الطلاب والأساتذة في حين أن التعليم الجامعي ليس تلقيناً ولا بد من التحاور وكيف





المصدر : **حواء**

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتم ذلك مع الأعداد الغفيرة التي تمتشدد بمخرجات الجامعة. لذا فالصلة ضعيفة بين الطالب والأستاذ لكن امتداد هذه المشكلة إلى مستوى الدراسات العليا مسئولية الطالب لأن الجامعة تحدد الرسائل التي يشرف عليها كل أستاذ بعشر رسائل وهناك أساتذة مطعامة وآخرون ليسوا كذلك فعلي الطالب أن يختار الأستاذ وفقاً لما يحتاجه من المشرفة وبالطبع كل طالب يعد رسالة سواء ماجستير أو دكتوراه، على تربية كافية بأستاذة الكلية، وماذا يقدم كل منهم لطلابه لكن على طلاب الدراسات العليا الذين اتخنوا البحث العلمي طريقاً لهم أن يدركوا تماماً أن هذا الطريق مكلف جداً وليس له مردود مادي كبير فالراجع العلمية مرتفعة الثمن وكتابة البحث العلمي عالية التكلفة ولا توجد إمكانات في الجامعة لتوفير هذه التكلفة.

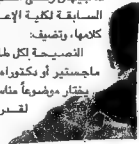
الكتاب المقرر

تكلفة البحث والإشراف مسئولية الباحث بهذه الجملة تبدأ د. جيهان رشدي العميدة السابقة لكلية الإعلام كلامها، وتضيف: النصيحة لكل طالب ماجستير أو دكتوراه أن يختار موضوعاً مناسباً لدرسته

على أن يقوم بتنفيذ ما بدأ وعلمياً ولا يفرض أحد عليه شيئاً وبالنسبة للإشراف بالفعل هناك بعض الأساتذة أنانيون لكن هناك بعض الطلبة غير مؤهلين للبحث العلمي، ويريدون الحصول على شهادة دون جهد، والإشراف يتوقف على الأستاذ وهو إنسان في الأساس كما يتوقف على جدية الطالب واستعداده العلمي ويخلف ذلك فمشكلات الطلبة كثيرة جداً تبدأ من الأعداد الهائلة التي تجعل الصلة معدومة بين الطالب والأستاذ، وبالرغم من وجود ساعات مكتبية للأستاذ لكن أغلب الطلبة يهابون الذهاب إليه وفي النهاية الطالب هو الضحية كما أن هناك مشكلة الكتاب المقرر والذي لا بد أن يشتريه الطالب على عكس جميع الأعراف الجامعية فالمفروض أن الطالب يقرأ في عدة كتب ومصادر ويناقش ما يقرأه مع الأستاذ هذا بجانب وجود الكتاب المقرر لكن بعض أعضاء هيئات التدريس في الجامعات يسمعون لتكرين أموال من خلال الكتاب الجامعي كما أن المكتبات غير متطورة ويصعب عليها إعطاء مفردات المقرر للطلاب ليسبحث عنها فأيمن سيجهها؟ كما أن هناك بعض الأساتذة ليس لديهم استعداد لمناقشة الطالب، وبعض الطلبة أيضاً لا يعرفون أصول المناقشة العلمية وهذا مرتبط بنظام التعليم

في مصر، وما به من أخطاء وتبدأ مع بداية دخول التلميذ إلى المدرسة لذا فنحن في حاجة لإعادة تريب أستاذ الجامعة وتوفير مصادر البحث العلمي للطلاب.

ولابد من القضاء نهائياً على أسلوب بعض الأساتذة الذي يعتمد على إهانة الطالب، وتوفير هيئة تستمع لشكوى الطلاب، فالجامعة في الأساس تقدم خدمة للطلبة وليست أداة للإساءة إليهم.





المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

رئيس الأكاديمية العربية البحرية:

طلاب جامعة بيتي باتون في تخصصاتهم ووفد قبول طلاب مستجدين

أكد الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري أنه اتفق مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي - على اتصال غيرأبدي لوجهه في باريس اليومين الماضيين - على أن الطلاب الحاليين بجامعة سوتى باتون في تخصصاتهم، وفي أماكن دراستهم ببيتى الأكاديمية بالبحر، مشيراً إلى أنه لن يتم قبول طلاب مستجدين بعد ذلك.

وستنظر أن بعد الدكتور عصمت عبدالجديد الأمين العام للجامعة العربية، والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، ورئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري اجتماعاً غداً لوضع الحل النهائي لمشكلات طلاب جامعة سوتى ، والذين تجاوز عددهم ١٧٠٠ طالب وطالبة، والتي كانت الدراسة بها فاشلة بسبب اتفاقية ثنائية بين الأكاديمية العربية وجامعة سوتى برانشطن في ١٩٩٢.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٧/٢٥

طماك مشرقة .. بأمر الوزير



صباح ١٨ أكتوبر الماضي. خرج طلاب ومعلمات من بيوتهم متوجهين إلى مقار براساتهم في الدقي. الإباء والإسهات كل في عطفه مطمئناً في أن الإباء في مكان أمين وشريعي. الحقوا به ابتاعطهم ولم ينتههم الشدة لحظة واحدة في إمكانية لاختلافه من الخريطة التعليمية لما كان مطع الأكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والنكال البحري، ولم تخرج دفعين في حلات حضرها الكبار قبل المنظر. لكن الإباء علوا مرة

تحقيق :

أهداف البنداري

أخرى (فرعين) فالجامعة قلى يدرسون بها ثم إغلاها . في وجوسهم . بقرار مفاجئ من وزير التعليم العالي . وعلى الجميع التقيد.

في جامعة سينى :

■ ١٢٠٠ طالب يواجهون الجهول بعد خمس سنوات من الدراسة

■ مدير الجامعة: التزامنا بقرار الوزير لثقتنا في حل المشكلة

أولياء الأمور: قرار الغلق بسبب خلافات بين وزيرين أم لمصلحة مديري جامعات أخرى؟

■ الطلبة :

مصاريف الدراسة

بالجامعة ثلث تكلفة

الدروس الخصوصية في

كليات الطب المصرية



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولأن قرار الغلق على حد تعبير أولياء أمور هؤلاء الطلبة لا يخص مصنعا بل سبب، أو لتصنيع لحوم، البسطة أو والانشور، تحت سلم إحدى الممارات، مما يصعب ضبطه . لكنه خاص بجامعات تعليمية انتقلت منذ سنوات تحت سمع وبصر المسؤولين ويموافقتهم - فقد أحدث قرار الغلق هللا - داخل وخارج مصر - الفقرار الجامع بعد بدء العام الدراسي - متجاهلا طلابا على وشك تسلم شهادتهم في (سبع) إصدار القرار - وآخرين لفظوا الالتحاق بهذه الجامعة في القاهرة بدلا من الالتحاق بها في دول أخرى .

ولأن ثار القرار الهلالية فاجات الجميع ويدات الضالعات تنزد عما وراء هذا القرار: خلافا بين وزيرين - أم مديرة جامعة خاصة - تطارب هذه الجامعات ؟ - و... - وتسميرات عديدة كلها تزيد من عدايات ضحايا هذا القرار: فماذا حدث... وما هي الحيلة وراء هذه الجامعات الموقوفة عن العلم بأمر الوزير؟

نظام الدراسة عن بعد

د. محمد حسين مدير جامعة سيناء في الشرق الأوسط وهو استاذ إدارة الأعمال الدولية في جامعة سيناء بواشنطن منذ ١٩٨٦ . يؤكد أن جامعة سيناء في القاهرة تطبق نظام التعليم عن بعد وهو تطوير لنظام التعليم بالمراسلة. وقد بدأت الجامعة في واشنطن بتطبيق هذا النظام في مصر والسعودية، ونظرا لأنه ليس هناك قانون يسمح بفتح جامعات اجنبية. فقد تلاوفا مع بعض الجامعات المصرية ومن بينها الأكاديمية العربية للعلوم والبحري وفي ١٩٩١ بدأت جامعة سيناء، والأم والأكاديمية العربية في تبادل زيارات الوفود حتى تم التوقيع في ١٩٩٢ على اتفاقية بإنشاء مركزا للتعليم عن بعد - وكان ذلك في واشنطن - على أن

الى تقديم بحث. ويضيف د. محمد حسين أنه في حالة قبول الطالب طبقا لظروف الجامعات الأمريكية، وهي الحصول على شهادة الثانوية العامة المصرية أو المصرية أو الأمريكية أو الإنجليزية بمتوسط درجة ٢٠، في المجموع ككل - وحصوله على شهادة «القبول» بـ ٦٠ درجة - أو نجاحه في امتحان تصديق المستوى ويسمى (مستجيبين) - وتحدد درجاته في هذا الامتحان - المستوى التعليمي للغة الإنجليزية - الذي يتم الحاق الطالب به - وهو ٤ مستويات. وبعد قبول الطالب - يرسل إليه المنهج الدراسي باسماء المواد وتربيتها - وتضم مواد إجبارية وأخرى اختيارية.

ثم يسجل الطالب المواد التي سيرسها ويتم تعيين دكتور لكل مادة في الجامعة، والأم، وتقوم الأكاديمية بتعيين استاذ في مصر للتسهيل والارتد على استفسارات وامسئلة الطلاب في كل مادة - وايضا ترسيم الاتصال باستاذ المادة في الجامعة الأم.

وقبل تعيينه ترسل للجامعة الأم صورة من شهاداته - الحصول على موافقتها عليه - والذى لدرجته العلمية هو مرور خمس سنوات لحصوله على درجة الماجستير.

تعديرات الوزير بعيدة عنا، وتضم التخصصات التي يدرسها الطلاب الحاسب الآلي وعلوم الاتصال - وإدارة الأعمال والتسويق والاقتصاد والإدارة المالية - وإدارة القيادة وإدارة الجودة - وقد تم تخريج طلاب إسبانيا عشرين ١٥ طالب - والأخرى ١٠٦ طالب - ومصاريف الدراسة عن بعد ٤٠٠٠ دولار سنويا أو ما يعادلها - ٥٠ ساعة معتمدة يتم سدادها على قترات خلال الدراسة وهي تساوي ٥٠٪ من مصاريف الماجستير. أي ما وللطالب الحق في حضور فصوله

يطبق هذا البرنامج من خلال الأكاديمية ويبدأ في أغسطس من العام نفسه . ويقوم البرنامج على إرسال طليسات قطلاب للراغبين في الدراسة في الجامعة الأم، بواشنطن إليها - ومتابعاتها - وبالتمسية للطلاب الراغبين في استكمال دراستهم عن طريق نظام التعليم عن بعد ترسل طلباتهم أيضا للجامعة الأم، فهي التي لها حق الرفض والقبول - وفي حالة قبولهم - ترسل إليهم خطابات التسجيل ومواد الدراسة - وهي ٣٦ مادة للحصول على درجة البكالوريوس - أي ما يعادل ١٨٠ ساعة معتمدة - ١٥ ساعة للحصول على الماجستير - أي ما يعادل ٥٤ ساعة معتمدة بالإضافة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدراسية في الجامعة
الإعلام وترأسه السنة

ويشرح د. محمد
حسين أنه سبق لوزير
التعليم العالي د. مفيد
شهاب توجيه تدريبات
خلال الشهرين الماضيين
للمرور الجامعات
الأجنبية إلا أننا لسنا
فرعاً لجامعة أجنبية.

لكننا برنامج تعليمي
عن بعد لجامعة سيناء
بموجب الاتفاقية المبرمة
مع الأكاديمية العربية.
وقد سبق لوزير التعليم
العالي التأكيد لنا أكثر
من مرة أنه لا غبار علينا.

ولموجبت يوم ١٨
أكتوبر الماضي بأمر
إداري بخلق هذا الفرع
وإستحداث تعليمات
الوزير أننا على ثقة أننا
عنده توضع الإسئول
ستحل المشكلة. وقد

وعلق على هذا الأمر أننا
لسنا فرعاً لكننا برنامج
وهذا الشيء الذي تلم فيه
الدراسة تابع للأكاديمية
العربية. ونحن

موجودون بموجب
الفاقية. وقد طمأننا من د.
مفيد شهاب السماح
لعمومنا بالرد على
استفسارات أولياء الأمور
لكنه رفض. فستسما

بإستخدام مكتب أحد
الزملاء المستشارين. للجامعة

أولياء الأمور. ويوضح د. محمد
حسين، أنه نظراً لزيادة عدد
الطلاب والذي تجاوز الـ ١٢٠٠
طالب، فقد تفتحت بطلب لوزير
التعليم العالي في ١٩٩٦ لإنشاء

فرع. ووصلنا على موالفات
الحكومة الأمريكية والسفارة.
ووقعت بها في ديسمبر ١٩٩٦.
ولم تحويل الب رقم ٥٧ بتاريخ
١٩٩٦/١٢/٢٠ للتفكير الجزوري
رئيس مجلس الوزراء. الذي
حواله للجنة التشريعية العليا في

يناير ١٩٩٧. بكتاب رقم ٧١١ م
ولم يرد عليه حتى الآن.
ويضيف نحن جامعة معترف
بها من الهيئة الفيدرالية في
الولايات المتحدة من ١٩٧٨. حتى
١٩٩٥. ولدينا خطاب من

المستشار الثقافي المصري مدير
مكتب الهيئة التعليمية بواشنطن
لأمين المجلس الأعلى للجامعات
بان الجامعة معتمدة وتمنح
درجات علمية
ويؤكد لسنا جامعة عشوائية.
ولسنا جامعة توظيف أموال.
لكننا جامعة توظيف عقول.

التنفس صعب

حميدة صلاح أم طالب وطالبة
د. تلون. الخلفيات. بصغيتها.
المستقبلين بعيداً عن أولادنا.
ليس من حق وزير أن يصيب
مستقبل الأورثي وتصنيف مركز
الشرق الأوسط للعلوم والثقافة
يرجع إلى جامعتي سيناء
والدولية. لأنني عشت في ألمانيا
٢٠ سنة. ورجعت إلى مصر منذ
عام. لقد سمعت عن خلافات بين
وزيرين؟ هل هي سبب الإخفاق.
وأي مسئول هو ب قبل كل شيء
وتسأل لماذا لم يمسأل أولياء
الأمر عن عيوب هذه الجامعة
قبل اتخاذ القرار؟

محمد عبد الجواد الرئيس
السابق لوكالة أنباء الشرق
الأوسط وهو جد لأحد الطلاب
قال: اللقب كان إجراء شكلياً.
وليس له دخل بصميم الاتفاقية
بين جامعة سيناء في واشنطن
والأكاديمية. لقد سألنا عن هذه
الجامعة كبار المسؤولين وخبراء
التعليم في مصر فرفضوا
قول. وإذا طلبت معلومات عنها
من الإنترنت تجد لها فروعا في
أكثر من ٢٥ دولة.

وتضيف حميدة صلاح وهي
مهاجرة. إن الرحمة فوق القانون
فإذا كنت تريد تصحيح خطأ لا
تقبل مستحدين. وأيضا لا
لتصديق في ضياء مستقبل
الموجودين. ولؤكد أنه من حق
الناحية القانونية. ليس من حق
الوزير اللغو؟

وتقول والدته لمياء الليسي.
القرار شئت ٢٠٠٠ أسيرة.
٢٠٠٠ طالب وأولياء الأمور تركوا
بقية المشكلات وتفرغوا لهذه
الزفة. أنا أريد تعليم إبنتي على
النظام الأمريكي. أنا حرة. لذلك
تركوها ست سنوات؟

نحن نفهم ضررنا بالجامعة
الصعبة. فتركوا نعيش ونعلم
إننا نأمن.

وتتأمل أخرى: جامعة سيناء
ولا الدروس الخاصة التي لا

ينطبق عليها قرار الوزير؛ لقد
تكررت نظام التسليم المصري.
فأبلى بئلا يصرف على ابنه
خريج الجامعات المصرية حتى
٢٥ سنة!

ولسنا طالب والده ووالدته
اساتذة في جامعة القاهرة. كنت
في تجارة القاهرة وتركها. لأنني
لم أجد مكانا أستطيع أن أتابع
فيه المحاضرات. وقامت طالبة
أنا لا نستطيع التنفس. داخل
مدرجات جامعة القاهرة وقاتلت
أخرى الكرسي في المدرج إيجاره
٣٠ قرشا في الهندسة. ٥٠ قرشا
في التجارة لكافة أعداد الطلاب.
وأضاف الطالبة: للمعلمة أنا
Up to date. حديثة. كتب أمريكا
نترسها فورا. أما مناجير
جامعاتنا. فالكثير من عليها أكثر
من ١٠ سنوات.

نادم على العودة إلى مصر

ويضيف طالب آخر. إذا من
ضحايا اللغة المزبوجة. حصلت
على ٨٢٪ في الثانوية. وذلك ظلم
لأن التصحيح استغرق عشرة أيام
فقط كنت أريد اقتصاد علوم
سياسية ولم يجر أمامي غير
علوم وتجارة. وحقوق. التي
يضم مدرستها عشرة آلاف طالب.
لكن والدي. اخترت جامعة سيناء
كمشكلة لي. ويضيف تكاليف
التعليم في جامعة سيناء ثلث
تكاليف الدروس الخصوصية من
الطب. والتي تصل إلى ٥٦ ألف
جنية. خلال سنوات الدراسة.

بالإضافة إلى أن. لمريض يطلب
مئة جنية. ثمن مساعدة الطالب
لشخص صحة الشخص.

وقال أحمد عبد الرحمن: نحن لا
نريد الخروج من مصر. نريد أن
نعيش ونعلم ونعمل بها فها قدأنا
ينقلوننا إلى تركوا؟
ونظام الاستحداث كما يؤكد

هؤلاء الطلاب خلال من الفن.
شهد هذا النظام التعليمي بث
روح المنافسة وليس للمساعدة.
والقانون الأمريكي يحثير الفض
على الامتحان جانباً. وإذا ثبت
مطالبة إيجابتين لتأجيل. وربما
الآن.

تاتسي نادر. حاولت من تجارة
عين شمسن. لأنني لم أكن أتفهم
للمحاضرات الامتحانات كوسيلة
هذا كل طالب له جهاز كمبيوتر.
صيا مصري. تخرجت في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة سينى ومركزى حوالى ٢٠٠٠ جنيه.

ويقول مهند فكرى - فى الجامعات المصرية لا يوجد أحد يهتم بأحد.

هاتى صلاح الدين - المفروض أن اتسلم شهادتى هذا الأسبوع - وكذلك ١٤٦ طالبا - انهيت دراستى فى قسم سياسة الأمم

مياتها فى كاليفورنيا . لكن وجدت أن جامعة سينى أوفر فى النفقات . لقد أسست نادى الطلاب بالجامعة . ولما بعدة أنشطة . فى دار المسنين والملاجئ . ولما لأول مرة مسابقة للرجل - ولكن المشروع من دائرة الفراغ . لكن المسكولين - يرسون بنا فى هذه الدائرة

ويقول ولى امر إن مسئولا كسيرا فى التعليم قال إن الأكاديمية العربية تتبع الجامعة العربية . ولذلك أنشأتها ليست ملزمة لمصر .

أشرف بنى منصور - حصل على ٧٨٠ فى الثانوية هذا العام - قال : اخترت جامعة سينى لأنام مستواها العلمى - وأوجدوا رغبة على الطلاب - ولست نالما على إغلائها - لكننى نادى على الضيف - إلى مصر وكان الأفضل استثمار تعليمي كما كنت فى فرانكفورت.

ضد الاستثمار التعليمى

ويقول د . محمد عبد الغنى رئيس قسم اللغة الإنجليزية بجامعة سينى بالقاهرة إن الاتفاقيات مع الجامعات الأجنبية ليس بدعة فهناك اتفاقيات بين مركز أندية القامح مجلس الوزراء وأحد المعاهد الهولندية لإعطاء

درجة الماجستير للطلاب الراغبين . وتتم الدراسة فى مركز التجارة الحالى وحقوق القاهرة لها برنامج مماثل مع السوريين قبل الطلاب للحصول على ليسانس الحقوق من السوريين

حسن يوسف يقول القترحت على أحد المستثمرين العرب - إقامة مشروعاته فى مصر - فقال - مصر بلد جميل فى الإجازات اما فى الاستثمارات فليتها جهات كثيرة تهوى المشروعات وأكد على ذلك بقرار غلق الجامعات الذى أرى من وجهة نظرى أنه يعطى انطبعا لدى المستثمرين بلنا

ضد المشروعات الخاصة حتى لو كانت تعليمية . ويشير أبى محمود طالب فى جامعة سينى حصل على ٧٨٣ وأنا لا أريه أن يواجه حياته العملية - بخدمه - التمره لكن - بوسائل الحياة المعاصرة الآن - التسميموات والإنترنت . ويضيف لقد أظف

الجامعة الأمريكية عند بداية إنشائها . وكانت مصروفاتها ٥٠ دولار . لفظ الآن الجامعة الأمريكية موجودة ونضاعت مصروفاتها ٥٠ مرة . ويؤكد لقد فضلت هذه الجامعة لأن إمكاناتها العلمية خطيرة - فعمائل الجامعة الأمريكية - وابنتى طالبة بها . مثل حجات القرآن مقارنة بها .

محسود حسن طالب - قال : حصلت على إ.ع . ونفسيتم للاشتاق بجامعة القاهرة . لكنهم رفضوا الاعتراف بعبادة العربى الكلاسيك . وهى ضمن المواد التى درستها فى إ.ع . والى تحترب بها الشهادة الإنجليزية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

كراسة المواجع !

أصبح مهددا بتدمير حضارته وتقدمه العلمى والتكنولوجى بل وتفوقه العسكرى والسياسى.. والخبراء يولولون ويمقدون المؤثرات ويجرون الأبحاث من أجل وقف نزيف الكيان التعليمى فى أمريكا وتخلف الطالب الأمريكى وتسلل العنف والمخدرات إلى المدارس.. وتقدم اليابان عليها وعلى ألمانيا وإنجلترا أيضا.. وأصبح الطالب اليابانى أفضل بمرأى من نظيره الأمريكى والألمانى والإنجليزى علما وخلقا وسلوكا..
يعنى الحصد لله والشكر لله لسنا وحدنا فى تأخر العملية التعليمية وتدنى الأخلاق وإنهيار السلوك فى بعض مدارسنا ولا أقول كلها.. وأصبحتنا كسفيا بكتف مع أمريكا وألمانيا وإنجلترا.. وليس هذا من قبيل الغش والرقى والتقدم بالطبع.. ولكنه سقوط فى دوامة التخلف والفرق فى بحر الهجوم التعليمية التى لاتنتهى..

* من يصدق أن أمريكا بجلالة قدرها وجبهة الدنيا والمضخمة فى أقدار الدول ومصائر الشعوب والقوة الوحيدة الآن فى هذا العالم، التى تملك بين يديها بالرخيف والدولار والمدفع.. سوف يجىء عليها يوم تفقد فيه كل ما تملكه من عز وقوة ومجد وحضارة وتقدم..
والذى أصبح الآن مهددا بالزوال والضياغ؟
إذا لم تصدقوا وعندكم حق.. فاقروا الكتاب الذى كتبه ريتشارد نيكسون الرئيس الأمريكى الأسبق تحت عنوان دامة فى خطر، وثبتا فيه بضياغ الأسطورة الأمريكية فى الرقى والتعضر وسيادة العالم.. والسبب هو فشل التعليم فى أمريكا وإنهيار المستوى العلمى للطالب الأمريكى وتدنى الأخلاق وتفشى الفساد والعنف فى المدارس وتأخر العملية التعليمية كلها!
ومن يوم أن نشر ريتشارد نيكسون كتابه الذى دق أجراس الخطر داخل المجتمع الأمريكى الذى



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٦٠/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عاقب.
لأنه اكتسبوا حسين كامل بهاء الدين المعلم والمرسى القاضل، الذي يتقبل النقد بصدر رحب ويهتبه شبل. لأن النقد البناء، على حد قوله، هو أول خطوة نحو الإصلاح.
ويسمح في السيد وزير التعليم بأن أصفه مزيداً من هذه الجهود التعليمية التي يعمدها التي هي من مستخدمين مشورتنا ومن صميم مفهوم مصر كلها. وهل هناك من أكبر من هم يخلق مبادئ القوانين وهم ينفرون أبواب الفداء

كتب إلى محمود العسوي .
موجة لغة إنجليزية بالقاهرة .
يقول:

خلال عملي كمدرس ثم موجه لغة الإنجليزية في مدارس كثيرة ولما يهرب من ريع قرن تذكى في أنه إنجليزية ولا تخلف وإن مصر في خسر.

وجود كنهه سواء بسواء .
وتخلف الخسائر عندما يتحول حال المربين الآخرين لثقتهم للمعركة التطبيقية ونهني بهما المبدأ ومسائل الإسلام وخاصة التليزيون.

ان مكاتب عن التدهور الأخلاقي في شكل شتاتكم قبيحة، وبطبيعة ومخبرات، وتسيب سواء من المعلم أو من التلاميذ وما كتبه مدرسو مسعود عن الصل الأثرى الذي وصل إليه المعلم الخليلان هو واقع ممل وحقيقة مؤسفة.

أعمل هناك مائة سنة أهدت إلى تراكيم تلك السلبيات القاتلة ولكن الذي يسميتها هو العامل الاقتصادي. فالأخلاق رهن بالمادة الاقتصادية من صمود وهبوط وأما مسألة التمسك بالقيم والأخلاقيات وبالمبادئ فهذا حزن في البحر.

ان لغتي نقابة في مصر هي نقابة المعلمين ولكنها قلتي لطلاب الاختبارات ولا تحسب مستغلاتهم المالية والقيمة، وأريد بلقي البعض اليوم على مدارس الدروس الخصوصية وخاصة الحيلان منهم، ولكن غالبة للمربين يتحدون في مجالهم الخاصة أنهم مستخدمون لشكك عن الجور وأما أنا فماذا حسنتوا الحسنة على منطقتهم الحياتية أو حتى يحسنوا لطلابهم وحسنوا للمعينة.

يقول الأستاذان حتى لو لم يطلع المصروفات، محسناً أيضاً ما دام يداوم على الدروس الخصوصية. ومحسناً أيضاً من توبه أصحاب المقاصد والنجوم والراكز والمصانة والإمارة.

٥ . تظهر البطالة بين التلاميذ الذين اتفروا وأقرضوا سفلتهم في المدارس بالتدخين ولتساقط المخدرات أحياناً

٦ . ظهور ما يسمى بالمدرس الفلوة الذي يضرب التلاميذ حتى الموت كما حدث لرحاب، وتسبب الصف الأول الأحمق الذي في بني سويف. وآخر أفتتح عين كند.

وثالث يضرب المدرسات بالقلم مثلاً حدث في الإسكندرية، لا سيولة له فطفا من لايملسون للتعليم أجدها سيوية أقل عيش والسلام.

٨ . كيف يعيش معلم ١٠٠ جنيه في الشهر وكيف يطعم أولادنا ويتأذى الكفة والصبر والأب وهو لا يعرف كيف يعيش أو يتزوج أو يفتح بيتاً.

٩ . تحول كثير من المدرسين إلى مقلين في التليزيون أو سائقين لعربات الميريس أو يائمين للقول والمعمية والذين الحبيب أو حتى صبي عائل. أي والله صبي عائل أو طيال خلف أفعى في أرح أو ملهى ليلية عاشقها.

١٠ . تسقط المخدرات إلى بعض المدارس. بل ان تلاميذ هم الذين يؤكسون الصف الذي اسمه أقراصهم على التلاميذ.

١١ . إكتفاء الناشئة للمدرسي لا ملاعب ولا رسم ولا موسيقى.

وإذا كنا نحاشي مثل غيرنا من قلوب من مشكلات تعليمية فإن لدينا للحق وزيراً شجاعاً لا يترك ولا يمل. يوليه حزم ولا تردد أي تصور في العملية التعليمية.

ويعاقب كل مقصر وكل مهمل وكل معتمد وكل مخالف للتعليمات والوائح.

وقد حقق بنفسه في رسالة الأم التي كتبت فيها عن مهالك الخلفاء في بعض مدارسنا وعاقب من

ولكن الفرق بيننا وبينهم. أنهم يواجهون أزمة خطيرة مثل أزمة تدنى المستوى التعليمي والخلفي في المدارس. يتحركون ويعقدون المؤتمرات والاجتماعات ويتحدون على ألا يتحركوا الأزمة إلا بعد وضع حلول جذرية لها فإبداً وليس

عصاً يحدث عننا في كثير من أزمائنا وأقربائنا ومواقعنا. مجرد توصيات تحسرها نوضع فوق الألف أو لنشوي في غلام أراج

المكتب. أو تحسلف في غشامب الخزان والأرشيف. لكي تنسلي بها الغرر والرحا

نحن نعيش مشكلة تعليمية حقيقية. بلا مداورة وبلا محاورة وهي مشكلة لن نحل بين يوم وليلة.

فإذا أكد خبراء التعليم وأولو الراى والفهم أيقنا.

مشكلة تعليمية لها طرفا متعددة ومتشعبة. يدخل فيها المدرسة والمعلم والوزير والإدارة والميزانية والبيت والصالة الاقتصادية وثني الآخر وإرتفاع الأسعار وثني

الدم والفساد السياسي. والقشرة والبيع وراء جيم المال والثروات لشباب كثيرة تحيط بالعملية التعليمية وتحبسها داخل أسوار شاملة. قل فإن يفتي مسؤوليته هذا الولد المخلّف. الذي أصبح بلا أب بعد أن تطلق عنه كل

الفرقاء وكل أطراف المشكلة وإذا لم تكن لدينا مشكلة

تعليمية. فمماذا نقسرون.

١ - تدنى المستوى التعليمي لطلبة وعدم فهمهم وعدم

تحصيلهم.

٢ - تدنى مستوى الدروس الخصوصية رغم حرب الدكتور

حسين كامل بهاء الدين العطية شعها في طول مصر وعرضها

٣ - انحسار المستوى الأخلاقي للتلاميذ والعلمية. تلميذ يفتد معلمه أو حتى يضربه. والغباب لإرتكاس أيد من نوع الجريمة. أو

لا طالب على الأخلاق

٤ - غياب هبة المدرس في الفصل

٥ - أن أصبح معاداة البية الطالب معصفا ضد الضرب والفصل وعدم



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥



عزت السعدني

وهل نسمى المدرسين القدامى الذين كانوا يعطون في ثمان وبنزل ذلك لأن مشاغل الميش لا تؤثرهم رغم لزوم التواضع.

ولمعد للمدرسين المظلوم والمظالم معاً.. إنه يتوعد تحت واجبات فقال في جسر أرتفع على العطاء والفصل وكثافته التي تصل إلى قسمين في واحد، والإشراف والاحتياط، وسد خاتمة المدرسين والدرجات، مع المحافظة للمرافعة في الأزمات حيث لا يؤاخذ وتصل لأي و لا نادياً لمصاته ولفاء، جانيات لا تسمن ولا تفتني والنصائح في جو خال من المقاعد المرحبة أو الإضاءة أو الشهوية وتلبي سيد المدرسة الجديد (أي الطالب)، ذلك الحصان الجاسع حيث

ربيع قرن لكي تحطم كل السجود والمعلومات.

لنفس على تغيير، وليس لتطور.. أن التغيير شامل في كل شيء في المدرسة وتلك حاجيات المجتمع الحقيقية، ولكن العملية التعليمية مؤسسة على غير التلقين، نعم للتفهيم، نعم للتطبيق، نعم لتحليل المطروحة إلى عناصرها الأولية، نعم لإعادة تركيبها في شكل جديد.. نعم لاستخدام ذلك كله في حل المشكلة أي كانت.

وعلى مدرسة البيت أن تعود وقوامها الأب والأم.. وعلى مدرسة

الإعلام وخاصة التلفزيون أن يدمر المطروحة والمعرفة في شكل جذاب ولو على شكل قصص، إلهام أقصد التلفزيون كل شخص على واث السطحية والتألف.

أن البيت لأمر في الماضي كان يلقن غلباً تحت الشجرة والأشجار، والإذاعة كانت تقدم برامج تلبية وبرامج جافة ولكن المدرسة كانت متخفية ومتحذرة ولم تفلح الأكاديميات ونحزنها الزواد العظام، ليس كذلك.

أن أجيالاً لنحج وتحتل على رخص علمية في شكل شهادات، وفيلل الطبيب والمدرس وشاهد التبرسي التي السرك عليها مهنتهم، وعلمت البلاد من رواد جدد في الفن والشعر.

أي أن التلفزيون نجحوا على حين رست مصر.. تريد مدرسة الضيف والخز شيب الممكورية.. مدرسة الانتقاد الوطني.

ويكث إلى موجه ثانوي يقول: أولاً أنا ياسيدي موجه ثانوي لأصدي المواد الألبية الأساسية بإدارة البساتين والمعاني.

ثانياً، يتخصص بعض تجاوزات بعض الزمراء من المدرسين كأنه معه أن هناك فئة من المدرسين أسماء الكلايين منهم كلمة العظم التي هي سعة الألباء، وقد شامت بخيتي من التجاوزات ما تدرس ما أتمن حصره بينه من عدم الطاب الخصيص إلى الشطط على الطلاب لأخذ دروس خصوصية، إلى فرض تلك فرضاً.. وهناك من الأمور التي ينجح لعمي عن تناولها حتى وصلت إلى أسامة عاكف حتى الطالبات ووصل الأمر إلى أولياء الأمور ووصل عدد القضايا في هذا الشأن إلى أكثر من ٢٠٠ قضية هي معروضة على النيابة باختلافها.

ثالثاً: أنا مع الأستاذ العبدون الوزير في إنفائه إعصار السلة لأن المحض استقلاله لتحقيق ما سبق وقالها يمد باب التجاوزات رغم ما في ذلك من خطاطة.

أتقدم إطلاعاً إلا بالمدرسة التي تسير العصر منهاجاً وإسلوباً وجرى حديثاً مع طوفان التغييرات في عصر الكمبيوتر والقضاء والهندسة الوراثية ورسائق السليكون.. ولا يصير مصداق الأم إعلان النقد البنية على الملأ، مع اعتزافاً بوجود إجابيات وتنها تكاد تفرق في خضم السليبات.

إن التلقين على أمور حساسة وحاسمة بحجة القول بالحدود، الفلقة ثامنة لأن الله من الظلمة أسر مرفوض ودمر على الدق القصور الذي البقية.

إن هناك مجتمعات راسية ضخم من موارد ضخمة فالمات مؤسسات علمية وتعليمية يكونوا يخلد الانتفاز ولكن الرصيد الأود هو أثار والتزين بالوراق لتسمي شهادات وهنالك مجتمعات لها رصيد ضخم من العلم والفكر والتربية حتى ولو كان سكانها قليلين إلا أن فاعليتهم العلمية والفعلية تضعهم في مقدمة الدول المتقدمة والمتحضرة بل وتصدر خبراتها لركان العالم الأربعة، وهم يتكلمون عن الخالب أولاً بأول ويمسكون للتطوير المصوب رغم أن مالهم من رصيد متوارث بكلي لأجيال وأجيال ولكن هل من مزيد، وما صيغة تكونون في كذاية رامة في خضم، رغم تعلم أمريكا القلعة نازل على ذلك وعلى صفاق المصوم مع البان.

ماذا يحدث ليس بعد أن يتقارض حول الزواد النظام من صنفين وفئتين وإسائنة وعلماء ومفكرين لكي يتفهم من لم تحرك الجاربات ومن ليس له حساسة النقاش في الأشياء والابتكار.

ماذا يحدث بالتقارض الثاني الذي يمثل في حجرة العقول إلى حيث الهواء الطلق وسبل مشكلة الإبداع والتفكير واللماعة أن الإصلاح فوق طاعة أي وزير أنه مطلب لوسمي كدرس له كل مؤسسات الدولة مع الاعتراف بأن أثر ذلك قد يتحقق مايقرب من

إرسال عما يعمل، وتكتمل الصورة قناعة مدنيا تحاصر المدرسة من أكثر من اتجاه.

● تهتم المدرسة التقليدية.. البيت ووسائل الإعلام.. فالتبثت بالتي ووسائل التربية على المدرسة والد غف عن ممراسمتها لتطوف ومختبرات معروضة، ووسائل الإعلام تدرس السليبية والسطحية في برامجها المتعددة.

● تزويد المدرسة بمدرسين لم يخلقوا أو يدربوا على التدريس والتربية حتى أصبح القول المذكر بين المدرسين أنفسهم، والمدرسين مهنة من لا مهنة له.

● تجاهل الأستاذ بآراء المدرسين في المناهج والمحتدات والتطوير مع أنهم هم وأيديهم بما يعرضون وأيدي تاديبهم التغييرات والتعليقات المروعة التي لا يمكن الأخذ بها في دنيا الواقع، كما أنهم لا يستمعون الجازفة بأبداً الرأي ولا تشعشعوا بها وهناك.

● التشجيع على التلقين والتفهم لأن الجو لتأسيس على ملاحظة المروعة الغربية، وغرس التحليل العلمي والاستنباط والاستنتاج، وأصبح كذاب الأوزة مسجوناً ليحل مسلة الكفاي الخارج لم يحوله المدرس أخص غاشي إلى وقات يقتبها، لتلقها أخص يد، يد التلقين أو التفسيرية لتفحس دورها إلى برأسامة، غاشي، وكان الله يحب المحسنين.

● أمام هذا الحصان الذي هو نوع من الكبح شديد الوضاعة لم تشهده المدرسة القديمة رغم إمكانيتها التي أفضت أصبح كل شيء محاطاً برق السخط.

● السخط الذي دفع المدرس إلى إبداء ظهوره لكل مايمرر حوله من سلوكيات تدربوا أمام الفصح والدعاء والمفكرات.

● السخط الذي دفع البعض إلى بيع الامتحانات.



والفرض أن يمنع سلطة جزاءات محدودة لتوقيفها في بعض الحالات أما الفضائل الجسيمة فحرقه سلطة أعلى لتوقيع الجزاء المناسب الرابع الفوري.

والفرض يجب عند اختيارهم أو ترشيحهم لمزاولة المهنة أن يعطى عليهم ما يطبق بالنسبة لوكلاء النيابة وطبقة الكتابات العسكرية عند التحصيل بها من حيث التعليم والحياتية والاعتبار والمهنية والقانوني والاجتماعي على أن تحرى عليهم الاختبارات النفسية بمعرفة أطباء وخبراء في علم النفس.

وقال لي مدرس عاش عمره كله في مهنة التدريس:

في السياسة التعليمية لم يؤخذ رأي أصحاب المهنة أنفسهم وهم المدرسون وفي البيان التعليمي هم الإنسان القوي والمثقف فإذا انهار كان على رؤسهم جميعا وإذا قام وطول البنيان فلا شك ولا حيلة.

في مهنة التعليم أصبحت مهنة من لا مهنة له بأي فرد يقدر أو يكتب يستطيع أن يدير أي مكان ويدير نفسه بمسألة أسلحة وميكروفيونات وأسماع لا تابلل انشائية لا تتحرر الانشائية التعليمية وتندرج على هؤلاء جميعا وتقول ليس لنا سلطة.

أن الطالب الآن يستطيع أن يبيع أي مدرس أو مدرسة في أي مكان في مصر سواء أثناء الدراسة أو في الاستعانة لأن الوزارة بكل قسوة مع الطالب فلا غضرب ولا أمانة ولا استئذان للطالب لهذا طالب يستعدي من طريق

والله البصيرة الكثير، المدرس في القسم يستعدي له اسم المأمور ولا دخل الحزن لغيره الرجاء.

وهذه طائفة الأحداث عندما في المدرسين التجارية العمالة لأنها قريبة بيه كثير، ووضعت القيود في أيديهم لكي يمشروا الواحد تلو الآخر طائفة الكثير.

.....

وهذه رسالة من طالبات الدراسات العليا بكلية الطب:

التي سكن في حي أم حديد المدارس الإعدادية، وعندما أقم بضراء بعض الصالحات الخاصة للمعلمين مثل الألمان وغيرها أجد أن المدرسين الذين يقوم بالمحاضرات في المدارس الإعدادية في قسمة بالغ اللؤا.

هذا اتصال بكلمة عليك، هذا يفعل التلميذ عندما يرى معاملة على هذه الحالة، وحتى أكون متصلة بما هو نوب المدرس النقصان الذي يتقاضى مرتبا ضئيلا جدا.

مسلًا تفعل ياسيدي في كل مساره الله.

أما عن الدروس الخصوصية فلما معك انها رأس كل بلدة وانها تخفق انقاس الأسرة المصرية.

وقد قام الدكتور وزير التعليم بمعاينة عدد عظيم من الموجهين بإدارة المعايير للوقوف على الدروس الخصوصية وأنا لا أذكر منهم من أساطرة الدروس الخصوصية بالعماد، ولكن دعني أضع أمامكم بعض الأحداث التي هي أغرب من الخيال، من بين

الزملاء الذين تلقاهم الوزير، زميل راض تلميذ قرار الوزير ولم يكلف خاطره حتى ليجرد جلوسه أمام المحقق القانوني وترك الوزارة بالمسيرة الأحداث ياسيدي لقد ذهب إلى مراكز التلقوية ومجموعات التلقوية وأعلن عن نفسه بكل ركن في المعادى وعلى جميع الصفوف لجميع المدارس وأصبح يمشي بكل حرية بين مجموعات التلقوية والتي باتت في المعادى وحدها أكثر من ١٥ مركزا، ويدير كل هذه المجموعات بعض المدرسين الأوائل الذين أوزاروا بالخسمة ولم تكتلف للتلف من اسمائهم أي طفلة فقد أعانوا من انفسهم.

● مجموعة لم انقل اسماء المدرسين حرصا على مستقيمهم.

إن مجموعات التلقوية ترفع لافتات تقول تحت رعاية السيد فلان أمين عام الحزب الوطني الديمقراطي تقدم نخبة من الخ المدرسين ومقدمي البرامج التعليمية في التلقويين.

ماهو موقف التربية والتعليم من هؤلاء الذين تغلبوا الدروس الخصوصية إلى مجموعات العمارات والضرب كل الضرب إلى ساحات المساجد ومراكز تنمية المجتمع.

أنني أعرف من هؤلاء الكثير مثل فلان وفلان وفلان، ولغنا الاسماء حرصا منا على مستقيمهم.

● هؤلاء يدخل جوبهم ما لا يقل عن ٣٠ ألف جنيه في الشهر من وراء هذه المجموعات.

نحن نتعاقب المدرس الرسمي اذا اعطى دروسا خصوصية ونتركه كل من هب وبه مبرير، في ساحة التربية والتعليم نون رابع.

.....

ورأت لي السيدة نادية طاهر حزن:

السيد الرئيس في هذا الاحتفال هو شغل الكيانات بالمدارس والقسم للتدريس والانتقال، فهم فكرة لا حول لهم ولا قوة، فالمدرسون اليعلمون كلامه ولا يتفكرون اوامره.

أربأنا أنا مع الوزير في إرسائه لجان تابعة مستمرة على المدارس والأوراق والتي كسفت في آلاف الملفات المالية والتربوية ولكن سوف اسرد عليكم بعض الحقائق بالاسماء والأماكن والتواريخ من أجل إحقاق الحق:

أما ماجاء في مقالكم بخصوص مدرسة المعادي مدين فإن هذه المدرسة تعتبر أكبر مدرسة ثانوية بالوزارة وبها أكثر من ٢٠٠٠ طالب وصلت نسبة الغش إلى ٧٠ طابا بكلمة الياقوتي

جميع من هذه المدرسة يحاربون من أجل طلابهم حيث وصل الطلاب إلى درجة الوحشية والأفراط وقد خربت أكثر من مشكلة لطلابها.

وإنك إنك في سنة ١٩٩٤ قام أحد الطلاب بضرب مدرس اللغة الفرنسية واصابه في المقام مدير المدرسة آنذاك بانتقاد الإجراء القانوني ضد الطالب وجاءت ولاية امر الطالب وكانت قريبة لأحد أعضاء مجلس الشورى ولم نال مدير المدرسة الاستاذ المرحوم سيد الشاذلي أي معذلة الخساسة.

والسنة ولية الأمر أنها أن تتركه والمستطيع عليه تمامه، وتقام حتى تخفي عليه تمامه، وتقام مدير المدرسة من قرار الوزير بحكم محكمة وروح أي عماله.

وإن الوزير نقل إلى مدرسة أمين الياقوتي

وتكرر نفس الحادث حيث قام أحد الطلاب بالإعتداء على أحد المدرسين وجمع عدد من الطلاب وقاموا بحرق فصل من فصول المدرسة، ولما أحال السيد المدير القضية إلى جيات الأمن لم نقله إلى القاضي المصدي ومات بسببها الأستاذ المدير بلجنة نتيجة القصاص.

بالله عليك كيف يعاقب المدير طائفا خرج على النظام والضبط إذا كانت عليه سيوف مستعدة الجروح، واستحقاقه الله أن تتركه مشكلة الجرح سيوف مستعدة.

مسجد الفتح الإسلامي تقيم مدرسة المعادي الثانوية بين وسوف تجد الياقوتي.

١ - مئات من الطلاب الذين تركوا للمدرسة وجلسوا يتعاطون الباتجو والخبز والحبوب المفسدة ويحصلون سجا ومطايير وقد عجز مدير المدرسة عن ملاحقتهم واتصل بجميع الجهات الأمنية والبرصية إلى أن انتهى مكتب الوزير ونفذ من لجنة من مكتب الخساسة يوم ١٩٩٧/١٠/٤ وتساءلت لك على مرأي ومسمع من الجميع، لماذا تفعل لو انكم مكان هذا المدير، هل تستطيع تدفق هؤلاء الطلاب وهذه سحاخامة تتركها أحد أعضاءك يسيرة إلى مطرات قرن زلزلة.

٢ - سوف تتساهد ياسيدي مشاحرات بين الطلاب قديم يومية بالاسلحة البيضاء.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقال في التذييل فرج حمن رسام «الأهرام» أن تلميذة وتلميذة يتعلمان كمنه تعلمت أنا في المدارس الأسيرى، واليوم السيد ياحدى المدارس الحكومية. فمعد التلاميذ في الفصل لا يتعدى عشرين تلميذا وتلميذة، وهذه ظاهرة جيدة لم نصل إليها كثافة المدارس الخاصة، أم أفاء، ونظر هذه المدرسة الأستاذ أحمد الجدى نموذج لأنه أن السيد يدور الذى

استعد بنفسه في المدرسة وقد هب في الذين أن مستكشفة هي الاستجبار التي توجست بدخل المدرسة ويخفى صفوف الأفرح القديمة على التلاميذ وبدا الرجل بين أكثر من جهة ولا يجيب. وقد لاحظت عند خروجي من المدرسة أن الشارع وهو يسمى بين المدارس، أن هناك أكواضا من الزبالة التي تتكاثر ذاتيا وتتصلب إلى غارات تتلفها التلاميذ بكل ما في ذلك من أضرار. يضاف عربات كازو وباعة جائلين حولوا الشارع إلى مكان لهم ومخزن دقلم ليضاهيهم. غير العاطلين الذين يتجمعون مساء بين السيارات حول زيجات الميرة وخلافه والشارع زحى مشاء بمصباح واحد، وهناك مدارس يتأخر فصل لفترة ممتدة وكما هو واضح من اسمه كله مدارس ابتدائي واعداى وثانوى. فلو كان من بين هذه المدارس مدرسة واحدة من مدارس «أولاد الفتاة» كان بلى حاله كذا؟

ولكن كيف الخروج من هذا النلق التعليمي التربوي للظلم؟ يقول اللواء متقاعد محمد محمود صبرى: يجب أن نفرق بين أية مشكلة إدارية وبين التوجيه الحادى. ولذا نأيد إنشاء مركز بحث مشكلة نزعها إلى الحالة الفنية الحديثة. إن مكارم الأخلاق لا تأتي على أي أشياء أخرى. فالحال لا يغير من الأخلاق أو سلوكه فلهذا شانه لتسمت بلكة الأبى أو التربية. واقتصر: ١. الاستعانة بشباط متقاعدين جنبا إلى جنب مع نظار المدارس للأشباط للأنضباط ونظار المدارس لتأوى الفنية.

٢. تحويل جميع مدارسنا إلى مدارس عسكرية يتلقى فيها التلاميذ ويتعلمون الانضباط جنبا إلى جنب مع العلوم الأخرى على أن يلتحق بالحقوف منهم بالفتيات العسكرية للتحقوفون أخلاقيا وعلميا وثقافيا. ٣. إجراء كشف ميداني على المتقاعدين إزالة مهنة التدريس على أن يكونوا أصحاب جملانيا وأخلاقيا وثقافيا. ٤. يستعيد ويحول كل ما يثبت تصغيره إلى أعمال إدارية ويحرم من شرف مهنة التدريس. ٥. الانضمام بالتربية العسكرية بالمدارس على أن يكون الأشراف عليها من وزارة الدفاع. ولإعادة الانضباط إلى المدرسة يقترح الأستاذ وليد هائل: ١. تنظيم المدرسة إلى وحدات لها مدرسة لها مدير وكل مدير له نظار وكل دور له مشرف يور، وكل مشرف اختصاصات بالنظر في

١. دور. ولكل نظار اختصاصات مدير في ميدان.
٢. إيفال نظام المعلومات الإلكترونية، داخل الفصول وموصلة لكل المشرف والنظر والمدير، وبذا لو سمع صوت عال في الفصل أو صوت سب من المدرس أو مخرلة ضرب تتخذ الإجراءات وإذا سمعت أى اقتراف من المدرس على الطالب أو المعلم. وهكذا يكون المدير أو المشرف في أى لحظة داخل الفصل.
٣. زيادة اختصاصات مجلس الآباء والمعلمين واتحاد الطلاب ودخول رئيسها في مجلس إدارة المدرسة.
٤. إيفال المدارس التجارية الخاصة بامتلاك أجهزة الحاسب الآلى.
٥. إيفال المدارس بانواعها على تعيين مدرسين مؤهلين تربويا سواء بدرجة بكالوريوس تربية أو بعلوم التربية.
٦. توسيع قاعدة مدرسي الحاسب الآلى في مصر فلا يكفى الدفعة السنوية قليل بعلوم تربية شعبة حاسب آلى.
٧. المدارس الخاصة التي لا تتفق لقرارات الوزارة بخصمها للمعيرة التعليمية.
٨. تقوم وزارة الداخلية بحملة للقضاء على بطارية المدارس مشابرة لخدمة القضاء على بطارية القوارج.
٩. عودة الأنشطة المدرسية سابق مهيما وإصلاح درجاتها في الشهاديات العامة كما في النطق الرياضى.
١٠. إلى السيدة تنوى الطويل الأم والمعلمة بالثانوي، والتي صفها زميل لها بدون ذنب. شكواك أمام السيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وفيها اسم المدرس والوافقة كصالة. مع بالى الماسى والحكايات التي تصعد من مدارسنا مثل ساسة مدرس مدرسة المصاحبات التجارية بالقطر الذي اعتدى عليه بالضرب ولي أمر تلميذة وشتمتها معها وبصقت في وجه الطالبة وقد انقطع عن العمل من يوم وقوع الواقعة وحتى يومنا هذا.. وسأستاء أمام السيد الوزير ليتخذ فيها قرارا.
١١. ويسعى بعد ذلك كله أن يضع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم كل القاطن فوق كل الحروف.



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

(٧) المساء تواجده كل الأظرف

من المدارس..
مشكلة تحتاج الجسم

التزويج

الأبرار لم تم تائماً.. والأبرار

لما أكثر من شغل

الطلاب في دور السينما والمقاهي

والفيديو جيم.. بدلاً من الفصول

أسامة: طردوني عندما تأخرت

١٠ دقائق عن الطابور

إيهاب: زوغت بالصدفة..

ولست محترفاً!!



المصدر: السمسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

أشرف:

بمراجعة الوقتهم بسرعة في الحديقة

أولياء الأمور:

القسوة وضعف الرقابة السبب

المدرسون:

فقدنا كل أساليب العقاب فماذا تنتظرون؟!

مدير الطبرى:



هروب الطلاب من المدارس قضية ومشكلة ويتم بأساليب وطرق عديدة. تحتاج الى حسم فالأسوار لم تعد عائقا على الجانب الآخر يرى المدرسون ان المشكلة يمنع التلاميذ من التزويغ وترك الفصول سببها الأول غياب دور الأسرة في الرقابة الدراسية والعبور من الابواب أصبح له والمتابعة بالإضافة لانتشار مراكز التقوية تسعيرة يضعها الفراشين.

الطلاب يفضلون دور السينما والمقاهى ونوادى امدانهم بالمعلومات. الفيدوي جيم على الدروس العلمية فى الرياضة وعقب أولياء الأمور مؤكدين أن هذه الأقوال هى والاحياء والعلوم والانجليزى بدعوى ان المدرسة شناعة للهروب من المسئولية وأن الاعتراف بان فقدت دورها التعليمى والتربوي وانهم مراكز التقوية العشوائية تجذب الطلاب يؤكد أن لا يحققون أية استفادة من المدرس لأنه «مشغول» المدرسة فقدت أهم عوامل الجذب.

بالجبرى وراء الدروس الخصوصية.. والخطر وطالب مثيرو المدارس بتعديل قانون إعادة قيد أنهم يقولون أن «التزويغ» من الباب الرئيسى الطلاب المفضولين سبب التزويغ والا يتم القيد له تذكرة مرور يختلف ثمنها عن الباب فى نفس المدرسة وقرض رسوم باهظة تحقق الخلفى.. اما القفز من فوق السور فلا يتطلب الردع.

قالوا أن المدرس فقد صلاحياته بإلغاء أعمال الا «نكة» أو كرسى.

أوضحوا أن «شطب» أيام الغياب ليس مشكلة السنة ويغفقه تماما من عقاب التلميذ.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الصحافة

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

أمام مدرسة القوقازي الثانوية العسكرية
بمقابل القبة شاهدا أكثر من ٦٠ طالباً
يتمون أمام باب المدرسة والقريب من
الأسوار مجموعة كانت تدخن السجائر
وعبرهم أمام حافلة سمر والعجيب أن
عذاب الساعة كانت تقير على الصلابة
عشرة صباحاً

□ انزبتا منهم وسكنهم .. هل هذا هو

المسكن؟

□ رد البعض ببساطة: لا .. بمدرسة

□ والسبب؟

□ أبداً .. لا نستفيد من شروح المربين

فيو يشرح العروس في خمس دقائق وإلي

الحصة يتحدث في موضوعات بعيدة عن

لنهمج

□ ربنا؟ من عتوى من يرب من المدرسة؟

□ رد أحدهم ولهمقار بعد أن أكد على

ضرورة عدم ذكر اسمه ولكن لا مانع من

الحرف الأولي أ .. فقال كل شيء بضم

وسيرة أصحاب طالب آخر يدعى س .. م

أنا ممكن أنزع من الباب القوقازي وأفسح

الداخل من الباب الخلفي أو حتى أفسح

دكة فوق الأخرى وإذاعة المدرسة كبيرة

وأتوجه وبأية على الأسوار!

أما أسماء إبراهيم فكان لا وضع مختلف

فقال لغيرتي الطوفان في هذا الوضع

فقد تضرعت على الطوبى عشر دقائق

فطربوني وحشيت من أدم وتغلب الأسرة

والتأخر حتى انتهاء اليوم الدراسي

وقال محمد سعد أن اللامعة في المدرسة

شاسية وتصل إلى القصر بالقرطام

لفسار اللوب

القدوة مفقودة

وأمام مدرسة اسكان ناصر بمقابل القبة

تكرر نفس المشهد الذي رأيناه من قبل وقد

مجموعة من الطلاب في حلقه م بعضهم

البعض بدون كتب ولا لعتصام بإدارة

المدرسة والمدرسين الذين يملكون داخل

الصف على يد أستاذة ثالثة منهم

تسالي لثرف على .. طالب بالمدرسة ..

بمدرسة فندنا القدوة فأمم أعيننا نحن

أحد المدرسين ويؤا لنا سطران

لضاد أنني القضي وقتاً معتماً في الحقيقة

مع مجموعة من أستاذاتي

□ بآيات من الفرائد التي ترتكز؟

□ كل شيء ممكن تصويره .. وآخر خبر

في القريب تكفي

البرص الشخصية أفضل

في الثانية عشرة طوبى وسكتا إلى مدرسة

التوليفية بشيرا وشاهدا عدد من الطلاب
يتنن من فوق الأسوار فربا من المدرسة
في مشهد مؤسف وكانت تدير على
على الاستهتار وعدم تحمل المسئولية وقد
ولموا جميعاً ذكر اسمائهم وأبواب
المدرسة مضيفة للوات والبديل في العروس
الفصلية التي لتلتها فيها منذ بداية
العام

اضافوا نحن كنفني بالمصمتين الأولى

والثانية لآيات المشهور ثم توبى خاصة

وإن للمدرسة أي بها أي ملأه أو تأسر

جند تصويرها على استكمال اليوم

الدراسي

استكملنا القبة بالروى على عدد من دور

السبب بعد أن لعترف لنا العديد من

كلية تضرعتي الترفيع أن أفضل مكان

لعموم إليه هو الصفحات المصممة

بالسبب

أمام سبباً يوجان يشارع عداد الذين كان

معلم الواقفين أمام ضياء التذكر من

لشرب الصغار طبة بمدرسة القوقازي

بالطمية تركوا مدارسهم لمشاهدة فيلم

(مسمايلة ربيع جاني)

توبى بالصدمة

يقول إيهاب مصطفى .. أنا وسنورغ

بالصدمة وأست سحرنا فنعما تلتفرت

عن طابو الصبحا خمس دقائق أنا

وبعالي مدم ومدم وأسماء طربوا

حارلنا الاعتذار لأننا نقيم في القاعة

بعيدا عن المدرسة ولم يكن أماننا

ألا لضاء القوت في القسنا

وعلى زميك محمد رشاد قالا نعتني من

الامانة في المدرسة والمثل .. وألجأ الوجد

تضعت القوت بعيدا عن اللتين

وأمام سبباً وطوبى يشارع ٦٦ يناير كان

اللاء مع عدد لشر من الحالية وببساطة

شديدة تضما انصهم

طارق عيلفتاح ومحمد حالي وعلم سيد

طلاب بمدرسة مكارم الإغلاق بشيرا

قالوا أن اليوم الدراسي الكامل بضيحا

وبالآن والتفرد عليه لذلك نزع من المدرسة

في المصمم الهامة حتى لتعرض لتكثي

المدرسين بنا .. أنا ضافنا في الأجيال على

أو سؤال وأيضا بسبب تسليان الأقوات

للمدرسة

□ وقال شمس .. أ طالب

بمدرسة الأورسان

الضائفة رأيتي من

مسيحة غزواني من

المدرسة

□ سكتان .. أ

□ الخليل عذرة

السماح لي باستكمال
دروسي في اللرب
لأني لا أستفيد من
المدرسة ولكنه يرفض
والنتيجة أنني أبقى
في أهباسه بقتي
ذائب إلى المدرسة
وأوجه مباشرة إلى
الماء ثم إلى السبب
عندما نبدأ الحلة
الصلابة

إنهاء خاطي

تحدثنا مع إيهاب

الأور لقال مصطفى

عبدالتوب أتي

أينما .. وأدم بضميهم إلى المدرسة
لعلنا وإليها يفهم صبيح ما ينهتوا به
للمدرسين من أتنا تسمى أركانا بدمية
للتفهم بالسبب لانا ولديجي ولم علنا
الذي يستحق سلكنا طوبى لا أنا
حرموني على لفتاح جزء من هذا القوت

للتفهم والقوت على سطرانم الدراسي

وقالت طوبى محمد .. رة بيت .. أرفش

شامنا تزيغ الطلاب من المدرسة مهما كانت

الضباب ورغم ذلك بعض المدرسين يتحمل

بشوة مع الطلاب متساويا أو متجلا

حساسية القبة العمرة التي يدور بها

والتي تحتج للاءة والمثل العليا

نفس الكلام يزكه محمد البريتي طبيب

وقد أصد الطلاب بمدرسة العباسية

للبيحة والافتاح طوبى أن لي للمدرسين

يلتون والمستهبة على أي أرباء الأور

وتهمومهم بعدم متفهمة أربائهم وهو اتهام

خاطي وشهامة طوبى أن تليق الخطوط

عليها

تحدثنا مع المدرسين عن هذه الظاهرة التي

تهدد العملية التعليمية

لقال أحمد أحمد على .. مدرس بمدرسة

كافة القبة التجريبية للأستاذة هارسة

آخر طيفك فيه عدد كبير من الطلاب بعد

أن تخطتها في الانقسام أحدث الأقسام

وتسويات الشرب لمارا نطرا

أضاف كثيرا ما أجد الطلاب قاسما من

مظهرون أن كتب أو ألوات واللات لا

استعداد له للضيق على أية مخططات

يفضل المدرس في طرده في الفصل وفر

بغيره بفقر من فوق لاسوار هاربا من

المدرسة ومتجهبا إلى القوقازي الذي رسمه

لنص



المصدر: **المستأجر**

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

حسن عبدالقادر

التقرير لأن الطالب يعتقد خطأ أنه وجد الجبل.

غياب الأسرة

ولكن ج. من مخبر أحمدي للفراس القاتلية بشبورا يرى أن غياب دور الأسرة هو أول أسباب ظاهرة التزويج فيمنع أولياء الأمور أن يكتفوا خاطره بمعرفة مواعيد حضوره وانصرافه لابتائهم من المدرسة ولا يلجأ إذا قلت أن بعضهم لا يعرف السنة الدراسية التي يدرس بها أولادهم وبالتفافية إلى أن هناك أسباب أخرى تتعلق بالمدرسة أهمها زيادة كثافة الصفوف التي تصل إلى ٦٠ طالبا ومرد كبير للفصل في المدارس الثانوية أيضا أثناء أسبيل السنة التي كانت وسيلة عامة للاستجابة وإزالة الطالب بالانقطاع. وانتقد القانون الذي يسمح بإعادة فتح الطالب للفصل بسبب تكرار التزويج والقيام بمقابل سداد رسومه ومزايا لتتعدى خمسة جنيهات.

وأي نفس الخط تقريبا يتحدث محمد ويأتي وكل مرة في كل مرة المجلد ويرجع أسباب التزويج إلى تهديد المدرس من كل صلاحيات وإقترح تخصيص درجات لسلوكه تتناسب في المرحوم وتعمل راعما أمام الطلاب للطلاب! وطالب سامية عبدالعزيز وكيلة لعمد المدارس بالبحث بصفة دورية أسباب ظاهرة خشية الانحراف هؤلاء الطلاب وبضرورة البحث عن صيغة تحل التواضع بين الأسرة والمدرسة للاشتراك معا في إيجاد الحل للناس.

غياب التعاون

بعد هذه الجولة الصائفة. كان ج. ج. ج. أن يستطاع أن يجد خورا. القوية.

يقول الدكتور رسمي عبدلك رئيس شعبة التخطيط التربوي والفكر القومي اليونسكو التربوية واقتصادية لذلك أن غياب التعاون بين الأسرة والمدرسة سبب جوهري للظاهرة. وأخشي أن يأتى الأمر إلى المزيد من التضرعات عندما يلتحق الطلاب الإرفاقية في المدرسة ويكتفى الأمر بدور للمعلم والتعامل للمدرسة أيضا في دورها التربوي لزيادة الاندماج والتفاهة. الفصل تكون للصلة تضرعات غير مستوية من الطالب. أكد على ضرورة أن تبنى مجالس الأباء دورها بجمعية في طرح ومناقشة مشكلات

والشكة أثناء ما عاتيا هؤلاء المستهزئين بالنصير. عصب أولياء أمورهم وسارعوا بالشكرى وفاء وزعموا من المدرسة حملوا المسؤولية في حين أنهم مشغولون عنهم تماما.

أكد أن قرار منع صرف الطلاب اضعاف مية

الدرس في الفصل!

ويعترف محمد طاهر «مدرس ثانوي» بأن المعلم يتوقف عن الشرح عندما يلاحظ عدم انتباه الطلاب واستغفارهم ويطلب بحق المدرس في المقابل لأن الفهم من الفصل لم يعد كافيا.

بداية الانحراف

وهي منس الرقت يعتقد أن تعامل المدرسة مع الطالب الذي يتخلف عن طابره الصباح مع اعتبارها عاتيا أحد أسباب التزويج وبداية انحراف الطالب إلى الدحل الوحيد أمامه هو الشارع وما به من أعرافا ويتنثر صبرية إبلار الأباء. الأباء يتنكر أبائهم أولاً بأول. وتصبح مديونة عدله «مدرس» من اتهام تزويجه وأبائهم ويتسائل هل أما مدرس أم حارس ويؤديه يلقى المسؤولية على الأباء التي فشلت في التربية فكان هذا السلوك نتيجة لبطءه وعلى وسائل الإعلام التي لاتزال تعرض مسرحية مدرسا للشارعين التي تتعرض بعض الطلاب لشخصيات إبلارها.

ويقول أحمد عصمت «مدرس» أن طلاب للناظر الضمنية الذين يهربون من المدارس يلجأون إلى الهامى لمشاهدة الأفلام للفيديو الخافية للأباء. أما في المناطق الريفية يهربون إلى نوادي للفيديو جيم. يرى أن تشجيع الأرفاقية على الأرباب والاسرار ضرورية لتضيق الإقناع بدلل المدرس.

ويقول أحمد عزت «مدير مدرسة الجوى الحدان أهدا» جبهة للقضية وهي سيولة حصول بعض الطلاب على استمارات

مدرسية في بعض الأندية وانضمام الطلاب إلى الأندية الرياضية وفوسه براديج محمد لطفي للتزويجات والاشتراك في البطولات الرياضية هؤلاء الطلاب يتفخونها مستكبا لعدم لمتسبب أيام الغياب. انضاف أن في المدرسة اكتشفنا هذه الحالة ورشنا تعاما لفتاد إلى استمارات من هذا الأمر. وإذا بلغت أيام الغياب خمسة أيام متتالية ترسل خطبا إلى رأس الأمر لإجبارها بالانضمام للتواصل به تليفونيا حتى تتأكد من وصول الرسالة. والحمد لله أنه هذه الوسيلة إلى عدم من الغياب والتزويج لأن الطلاب كثيرا ماكان يتسلم خطاب التذكير للزم إلى والده ويمنع انضمام.

وأكد أن مراكز التوعية المجتمعية التي انشترت في كل مكان تمثل أحد الإغراءات

الطلاب. يرى الدكتور عبدالكثير محمود الأستاذ بكلية التربية جامعة طرابلس أن «مربي الطلاب من المدارس مسجون» ويخضع لدى نجاح أو فشل هذه المدرسة في القيام ببرامجها التوعوية للطلاب يوجب عقبا تصبح المدرسة مكانا غير صحي في نفسه وعقبا يعتقد المعلم للفتح والقوة ليجلها إلى أسكن أخرى يوجد فيها مايجنب رفاهية سواء كانت مديلا أو ناعى أو حتى كورنيل. الحسبان أن للمدرس يجب أن تزيد من رفايتها الطلاب وسحابة تنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم حتى تقلل من أعداد الزنهن.

كما يجب أن تنشأه القيم والمعايير التي يتقاعا الطلاب من المنزل والمدرسة حتى لا يتعرض للزنازاجية وتقتضيت بين الجوانب. لذلك يبحث من ج. أن يتنير وعدم الثقة تحكم العلاقة بين المدرسة والأسرة ونجد أرباب الأمور في حالة تمنع فتمت المدرسة وبضرورة لتتعام.

في حين أن هناك بعدا اقتصاديا عاما في الخسيرة وهو أن مربي الطلاب يمل لعلماء مايا لايقربون والباب ويتنصير شخصية المدرس حتى يتنصير دوره التعليمي إلى دور القادة وأهل بالإضافة لتتطويع دور الأستاذات والإجتماعي والتفسي ويتسائل إلى دورها في مناقشة قضية التزويج من المدرسة. اعتقد أنه يجب عدم مجرد إرسال لافرات للعلم والفرح أن يتنصير إلى دورها في الأبيات ومايجنبها بالباب علم.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٢٥/١٢

صرخة إلى قلب الرئيس

لم أجد لحدنا لشكر الله - عندما خرجت من منزل أبي في الصباح الباكر بجدوني الأمل بأن موعد تخرجي خلال أشهر بعدة سنوات من الدراسة والذاكرة والامتحانات للستمره. لأجد باب جامعتي مغلقاً وأجد نفسي على رصيف الشوارع للولاحه لجامعتي التي دخلتها بعد حصولي على دبلوم الثانوية الأمريكية من مدرستي إلى كنت أدرس بها في أمريكا.

لقد كنت سعيدة بجامعتي من حيث الدراسة والمستوى العلمي والإمكانيات العملية وأجهزة البحث التي تفوق أي جامعة لمالية أخرى في مصر. ورغم إمكانية دخول الجامعة الأمريكية بالقاهرة.

كل هذا بسبب أن جامعة سينتي ليس لها تصريح.. كيف هذا؟

وهي التي تعمل تحت مظلة جامعة الدول العربية وقصر الجامعة في قلب القاهرة منذ خمس سنوات وتخرج منها دفتان وشهاداتها معادلة من اللجان الأعلى للجامعات.. وحفل تخرج طلابها بحضور كبار مسئولى التعليم في مصر.

والأقبال عليها أكثر من الجامعات المالية الأخرى وتصريح وزير التعليم أنها جامعة لا شبار عليها بل هي تدمج للاقتصاد القومي للمصري لأن عمدا كسيرا من غير للمصريين طلاب بالجامعة ولحقوا في نظام الاستقرار التعليمي في مصر ثم يفلجئون بما حدث.

كنت أتمنى أن تكون رجمة للتكوير مفيد شهاب أكثر من هذه أن في عمري.

- كان يوقف القبول بالجامعة للدفعات الجديدة - أو تستمر الجامعة حتى تنتهي من تخريج دفعاتها.

- أو يطلب من الجامعة أن توفق أو ضاعها.

- أو يحول طلابها للجامعة الأمريكية بالقاهرة على اعتبار أنها نفس النظام التعليمي.

- أو يجد لحدنا خلا قبل أن يبدأ أول نشاطه بقرار لإغلاق جامعة ويتركها لطلابها للضياع والعطب.

أبي الحبيب إذا أبهتك وكل من في سني أولاده وحنن حشعر بكلك الآب الحنون ولم أجد من أستعجده به سواء أنا وزملائي ومن يمسح دموعنا وأحن لنا فوراً.

ابنتك

شيرين محمد عبدالحسن
رابعة إدارة أعمال - جامعة سينتي



المصدر: الأهرام المسائي

للتبليغ وللخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٠

للمرة الثانية بجامعة حلوان

كلية الفنون الجميلة تخالف اللوائح الداخلية رغم تحذيرات وزير التعليم العالي
إعادة توزيع الطلاب على الأقسام رغم مضي أكثر من ٥ أسابيع على بدء الدراسة

في الوقت الذي يسعى فيه وزير التعليم العالي الدكتور محمد شهاب لدعم النظام الإداري والبيانات الجامعية من خلال اللجان الفنية في المجلس الأعلى للجامعات إلى جامعة حوران، فإن من ضمن الأولويات المتمثلة في هذه اللجان الجديدة والتي اعتادت منذ سنوات خلت لتتمتع بالفرق والفرق بين الإدارات بمراتب بين أعضائها الدكتور محمد شهاب، مع بعض التغييرات الإدارية التي تتمتع على إصدار القرارات بهدف إلقاء ثقل العمل على أعضاء اللجان، وعلى الأخص في الشؤون التي يتعامل فيها اللجان. حيث أضافت اللجان إلى لوائح العمل، وفي كل مكان.

[illegible][illegible][illegible]



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٥ / ١٩٩٧



مشكلة طلاب الفنون الجميلة تبحث عن حل

للحرب لن مستطاري كلية للفنون الجميلة
نصموا الطلاب بالتحويل من الكلية كمثل
مناسب لمشاكلهم وذلك في قبية المستوية
التيروية عنهم.

علاء شايبة

الطلاب خاصة لن هؤلاء الطلاب مشموا في
الدراسة أكثر من شهر في قسم العمارة
الداخلية وكان يجب على الكلية أن تعان
قراراتها قبل بدء الدراسة ويسمى على
الكل رئيس بعد مرور أكثر من شهر على
انتظام الطلاب في ألسهمهم

شاع على الطلاب لم يقع الدكتور رئيس
الجامعة بتحويل الأمر للتحقيق لحاسبة
عيد الكلية واعتباره خطأ في قراره
نحن ندع هذه القضية بين يدي الدكتور
حسن حسني رئيس جامعة حلوان والدكتور
مهدلحي عيد نائب رئيس الجامعة لشئون



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨٠/٢٦

لم يسبق معادلة الدرجات العلمية

للقروع الجامعات الأجنبية في مصر

أعلن الدكتور محمد أمين الأمين العام للجامعات
الأعلى للجامعات أن للمعاهد الخاصة للشهادات
الأجنبية المعادل عليها الدارس من الخارج قد تزايدت
بأثر من المجلس منذ عامين وأنها قد أصبحت تتيح
شخصيا باسم الدارس فقط لكل درجة علمية على هذه
والشهادات أو المجلس كويتمدر عنه من أجل أن الدار
بمعادلة أية شهادة لأن السور من خروج الجامعات
الأجنبية في مصر ساء في ذلك فرع جامعة سيناء

المصدر: الميثاق المصري



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٦

رجله في فكر ووجدان وزير التربية والتعليم



د. حسن كامل بهاء الدين

أصحاب المصالح

يقاومون تطوير

السياسة التعليمية

مدرسة
جديدة
للمستقبل
في أنشطتها
ومناهجها



المصدر : السباسبى المصرى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

فالتعليم ، يتحمل مسؤولية مائه ل تحقيق التنمية التي نرجوها . سواء كانت تنمية بشرية ، أو اقتصادية أو اجتماعية أو ثقافية . وكل ما يدعم نواحي أنشطة الحياة المادية والبشرية . وبالتالي فإن الدول التي تتصارع على اللغة اليوم ، نجد ما تطور من نظم تعليمها ، وغير مثال على ذلك اليابان التي قامت بتوجيه كل اهتماماتها لتعليم ، وخصصت ثلثي استثماراتها له ، واستطاعت أن تحقق معجزة اقتصادية بلغت ذروتها في الثمانينات . وأيضاً سنغافورة ، البلد الصغير ، تؤكد تجربتها أهمية التعليم ، والذي عن طريقه استطاع دخلها القومي أن يتعدى عشرين ألف دولار للفرد في السنوات الأخيرة .

وقالات المتحدة الأمريكية .

عندما أطلق الاتحاد السوفيتى السابق أول قمر صناعى عام ١٩٥٧ ، لم تذهب إلى مصانع الصواريخ ، ولا إلى الصناعات الحربية ، بل شرعت في تدريس مناهج الرياضيات والطب ، وكان للتطوير في هذه المناهج هو المدخل الذي مهد لانتصار أمريكا المذهل في هذا السباق .

ول إنجلترا ، فإن تولى بلير رئيس حزب العمال في بريطانيا ظل طوال حملته الانتخابية ول مؤتمرات الحزب يريد التوصل إلى عن الأولوية في برنامجه الحكومي ، أنه التعليم ، التعليم ، التعليم .

وتسائل الدكتور حسن كامل بهاء الدين قائلاً : هل يمكن أن نلق بمعدل

من الآخرين ، وأن نعلمي أيننا

من هذه المتغيرات العظيمة ؟ ويصعب قليلاً : إن ثورة المعلومات والتكنولوجيا في العالم ، تفرض علينا أن نتغيره بسرعة وإلغية لنتمكن بركب هذه الثورة لأن من يلفد في هذا السياق مكانته ، أن يلفد بحسب عداوته ، وإكته سيلفد قبل ذلك إرثه ، وهذا احتمال لتعليمه ، ولايصح أن نتعرض له

تحديات خطيرة

ويعترف الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، بأننا نواجه تحديات خطيرة ، فالحاجة لتحديث التقدم بما يفرضه من احترام التكنولوجيا المتقدمة واكتشافها واستعمالها وتطبيقها ، ول نفس الوقت الحاجة المجتمع من سيطرة التكنولوجيا المتقدمة على الصناعات والثقافة . ثم إننا في بلد يتزدهر به ، وتقليده وتاريخه وحضارته ، فإذا كنا جزءاً من مجتمع عالمي ، فرئنا في نفس الوقت ، يجب ألا نلفد هذه الجذور ، وبني بالقسط معاملة صعبة ، يتحتم علينا التعامل معها ، والنجاح في تحقيق التوازن بين مغزواتها ، وتحديد طريقنا . ومن هنا كان لابد من تطوير التعليم الذي يعمل على اكتساب

لاشك أن السنوات الطويلة الماضية . شهدت تغيراً جذرياً في السياسة التعليمية ، كانت مثار حديث الطلاب وأولياء الأمور ، والأسر المصرية ككل .

وكل تغير من أى من مجالات الحياة - وبخاصة المجال التعليمي - له مصاعبه ومشاكله ، فضلاً عن الأعباء التي تصاحبه . قد يلقى القبول عنه ، البعض ، وقد يلقاه الآخرون بحذر ، باعتبار التغيير يمس المبادئ المستقرة ، والتقاليد السليمة الراسخة ، فضلاً عن أنه يلقى جهداً من بعض الذين يشملهم التغيير ، أو يتطلب نشاطاً جديداً يتعارض مع الفهم الذي تعودوا عليه .

وأخيراً ، يقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم

في كتابه « التعليم والمستقبل » إن التغيير يتطلب الكثيرين ويرفضه الكثيرون ، ويص مصانع مادية تتصل بدخول العلم وتنتقل في المنافسة ، وقد يهدد المصالح القائمة ، فالتعليم يهدد التطرف والتملق ويسبق الألف والآخر ، كما أن التغيير بأفضية للكثيرين ، يمثل المجهول الذي يصعبون تجاهه بخوف خيري ، وشبهة ثقافية ، لذلك فإنه غالباً ما يواجه باللقطة المضادة والرفض المطلق ، حتى وأقبل التعرف على مصلته وأبعاده . لذلك - والكلام لوزير التربية والتعليم - فإنه من المهم أن نضع في حساباتنا وتقديراتنا ظاهرة المقاومة ، ونبهه الأعمال المتولدة من أصحاب المصالح المضادة . الأمر الذي يحتاج من القائمين عليه ، والمعلمين من أجله إلى الوعي بذلك كله ، والصبر عليه ، واستمالة .

التعليم بوابة التقدم

والسؤال .. هل كان من الممكن أن نعب إلى القرن الواحد والعشرين ، بنفس المفاهيم التعليمية القديمة . أم أن علينا أن نعد أنفسنا لمواجهة متغيرات القرن القادم ؟ ويرى الدكتور حسن كامل بهاء الدين ، أن أهمية التعليم لم تعد اليوم مسألة محل جدل ، في أية منطقة من العالم ، فالتجارب الدورية المعاصرة أثبتت - بما لا يدع مجالاً للشك - أن بداية التقدم الحقيقية بل والوحيدة هي التعليم ، وأن كل الدول التي تقدمت - بما فيها الدول الآسيوية - تعتمد من بوابة التعليم ، بل إن الدول المتقدمة نفسها تشجع التعليم في أولوية برامجها وسياساتها . ويضيف في كتابه - التعليم والمستقبل - إن جوهر الصراع العالمي هو سباق في تطوير التعليم ، وأن حقيقة التنافس الذي يجري في العالم ، هو تنافس تعليمي .



المصدر: السياسي المصري

للتنمية والخدمة التعليمية والبيئية
التاريخ: ١٩٩٧/٨/٠٤

القدرات والخبرات التي تعمل على رفع انتاجية الانسان
الفرد ، واكتشاف التكنولوجيا الجديدة واساليبها
المبتكرة ، بما يعمل على تحقيق التنمية البشرية بيننا
ويجب العلم المتقدم .

ايضا ، فلو كان الازدياد يبدأ في عقل البشر قبل أن
يصل إلى الفشار ويستخدق القنبلة والذراع ، ويبدأ من
خلال معمل تدريس الازدياد ، والتأثير في عقل الأطفال
والشباب ، وتلقينهم أموراً مفهومة ، وبنائية مشوقة .
وتعاليم ممتعة ، كان على التعليم أن يواجه هذه
التغيرات بكل حسم ، فمن يحاول الحديث بالعملية
التعليمية ، يجب أن يلقى نقراً عن التعليم :

وإذا كان التعليم قد ظل - في فترات طويلة - يعالج على
أنه قضية خدشات ، وإذا لم يكن في مراحل سابقة أن
تتناهى مع هذا المفهوم ، فإن الأمر يختلف تماماً اليوم .
والتعليم - اليوم - يشكل أساساً للأمن القومي في الدول
السياسي والاقتصادي والعسكري ، وقد أن الأمان لأن
كمال التعليم على أنه المورد الأساسي لأمننا القومي ،
بمعناه الشامل ، في الاقتصاد ، وفي السياسة ، وفي
الاستقرار الداخلي ، وفي الأمن الخارجي ، وفي التنمية
وتحقيق الرخاء .

عرض: محمد أمين



الصدر : الأخصائيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

■ ما رأيكم في نظام الثانوية العامة؟

■ تتفاوت الثانوية العامة في كفايتها من حيث جودة التعليم ومن وظيفته. الأولى التي من مؤسسيها نظام الثانوية من ستين كجودة ولعمري في التعليم العالي. لكن قياس وتقييم الكفاية على مستوى تدرسيين أفضل من قياسه على مستوى واحد. وهذا ينافي في التعليم الجامعي حيث يصعب تقدير تدرسي في الكليات أو الكليات من مجموع الفروع الثلاثة خلال أربع سنوات مثلا. والثانية اعتبار امتحان الثانوية كأي امتحان علمي أو امتحان تقني. بمعنى أن يحدث ويؤدي إلى قدر من التفوق للملابز والبراءة. الأمر ما سمع به «المصنف» حول هذا الامتحان. من اهتمام لجهة الامتحان وتصريحات وزير. والمستأين من الوزارة. ووجود شكوى أو عدم وجود شكوى. وامتحان اليوم في السعدي وبسؤال من خارج للزور، وليس صحيح كل هذه الأمور. التحدث في أي امتحان لفر. سواء بالخدمات أو حتى البيانات. الفينة هذا المصنف، ولصالح الامتحان شمة كبيرة من الاهتمام هو الذي ينادي في قنات زور...

■ وفيما يخص التعليم العالي؟

■ هذا المصنف. التحدث في شأنه لجان فنية من التخصصين واسئلة الجاهل. له

■ في وقت واحد عما يحدث الآن بشأن بعض القرارات والتعديلات التعليمية؟

■ في أي اعتراضات تعليمية. لا حديث لغيره بالذات. التحدث. في فترة من الفترات كانت تؤخذ القرارات الفورية من الوزير. والمحكمة له حتى لو كانت القرارات تؤخذ وتبرر بالقرارات الشرعية. ليس ثمرة من دراسة كلية وهي مئة وألف في بعض المسائل التعليمية. على سبيل المثال اقتراح سنوات التعليم الابتدائي من ٦ إلى ٥ سنوات. ثم القرار القانون في جلسة واحدة بمجلس الشعب من اعتراضات. فليس لم تكن معركة ٦ و٥ وإن اقتصر السنة موزع من القرارات لظروف التسمية. وبعد تمسك الأحوال التعليمية. هذا ملين أو ثلاثة بدات للطلاب بمدة هذه السنة. للطلاب جات من الخبر. والمجلس للتخصصات رجال التعليم واسئلة كليات التربية. حيث تم غسوط منهج ٦ سنوات في ٥ سنوات. ان المصنف التعليمية تحتاج إلى وقت يتسبب له. الفينة. التي تحتاج إلى ١/٢ ساعة من الزمن وأوقات عام. بغيرها في ١/٢ ساعة من الزمن وأوقات عام. جاء في الفينة التعليمية واستمر. فكتبت حارسه معاني قائل: لقد جاء قرار إلغاء التحسين بمسيرة مقابلة. يستعمل له تم استطلاع رأي بعض التربويين. ولكن انتقدتهم لفساد رأي التربويين من ذوي التخصصات المختلفة.

■ مكية

■ بمعنى أنهم يطبقون المصنف التعليمية من لطلما. باعتبار أنها امتحانات كتب منهاج مدرسي. لذا مسألة التعليم والمجلس في علاقة في غاية الأهمية. وهنا التوظيف الاجتماعي التعليم وهذا مرتبط بالمعلمين. الأولى الزيادة الكمية لهذه التعليم في المجتمع. كما زاد عدد المعلمين كان المجتمع أكثر تفعيلا. وهذا رغم كل الجهود التي بذلت في مجال التعليم إلا أنها مازالت بين التعليمات. بل أنزل منقطة.

ولذا لاصحاب هذه الدوائر كان نسبة التحسين في التعليم الجامعي والعامي. ما بين عامي ١٩٩٢ و١٩٩٣ ارتفعت في مصر من ١١ إلى ٢٧. فاشتهت المصرية من ١٨ إلى ٢٢ سنة بهذا تزايدت خلال نفس الفترة من ١٢ إلى ١٥ في كينيا الجنوبية. ومن ٢٢ إلى ٢٩ في تانزانيا. ومن ٢٦ إلى ٢٩ في كينيا الشمالية. ومن ٢٢ إلى ٢٥ في إسرائيل. ومن ٢٩ إلى ٤٥ في كولومبيا. ومن ٥٦ إلى ٨١ في أمريكا. ومن هذا يرى أن توسيع التعليم الجامعي زاد في مصر ٢٨ خلال ١٢ سنة بينما قل في كينيا



المصدر : الأخصائ

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

كل دورة تزيد ويضع مسؤولي. وزارة التعليم العالي عازية خدوطة التعليم العالي وريما أن يكون وراء تلك الزيادة في التقليل من فرص التحسين. وبهذه المناسبة فقد حقق كارل لورس للميزة البشرية في قالب القوى لجازة غير المسبوقة في التقدير الفوق في المحاولة الثالثة في لويديا ثلاثا ١٩٩٦ ولم تحسبه له المحاولتان الأولى والثانية التي لم يحقق منهما ماحققه متفادوه. وجاءت المحاولة الثالثة وشرب الرام القياسي ذلك هو دستور للتألمة في علم التدبير. كما توفيت طروح الأبناء الفرسول في الأفضل. **■ هل لتحسين الجحافل مبادا تحققي الفرص والعقدة بين الطلاب**

■ ليس لهذه الفسولة أي نوع من المعيشيات التي يمكن أن تبرزها. التكاليف والعقدة موجودان في الاختيار أمام الطالب. وبصورة فرص واحدة أمام الجميع. وليس في هذا أي نوع من التفضيل أو التمييز. اعتقد أن التحسين قاع الفرص لحدود في الفصل والتفرد. لكن لم تكن هناك فرص للتحسين ما لتحق أبنائهم بالجامعة. وهذا مطلب لوتشاعى علم. حيث سويدي ذلك في تمييز لكر في حالة الأسرة ومعلمها نوما من الفخر والاعتزاز.

أسماء المعرف

ولستطو الدكتور حامد عمري لتلك الشكلا في الفترة الأخيرة. كشرة معه للتحسين في التعليم وإلى تلك التعليم وإلى أسماء المعرف بالطلول وبمسكة الفروس الشخصية. واعتقد أن هناك جزءا صغيرا من المشكلة بين زيادة الفرص والتأثير. القول فرص العمل في السوق أصبحت ضيقة الآن. وتنافس الشديد والتأثير يمكن التنبؤ من دخول الخدمة والمصنوع على فرص العمل.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محمد مطاوع



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠



كتب - أيمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان شهادات فروع الجامعات الأجنبية في مصر غير معترف بها منذ انشائها.
وقال إنه لم يصرح منشأ أي مروج لها وليس لوزارة التعليم العالي إنشاء توكيف مسئوليتها أي علاقة بها على الإطلاق.
وأضاف أنه أبلغت وزارة الداخلية أكثر من مرة عن فروع هذه الجامعات لاتخاذ الاجراءات القانونية اللازمة تجاهها وأن بعض هذه الفروع تقدمت لادبيق اعضائها من أكثر من عام وقد أرسلت - بالفعل - إلى مجلس الوزراء الضوابط والشروط اللازمة للاعتراف بهذه الفروع والخامسة بالان للقبس والمستوى العلمي، والاكاديميات وشوايط الالتحاق، والتحويل، وغيرها.
ونفى الوزير صدور تراخيص مؤقتة لهذه الفروع للعمل في مصر للحفاظ على مصالح الطلاب



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

كمين على الطريق

من أسوأ القرارات ما يمكن أن نسميه قرارات التكاذب.. هذه القرارات تصورها أجهزة الدولة أصلاً لتصحيح أوضاع خاطئة ولكن المشكلة أن صيورها تأخر طويلاً بما يوحي أن هذا الذي تعنيه الدولة من وجهة نظرها خطأ هو يحكم الأمر الواقع لتغيير عليه.. بل يحدث أحياناً أن يباركه مسؤولون كبار وتظهر صوريهم في مناسبات أقيمت بما يعكس أن كل شيء سليم تماماً.. ثم فجأة تختفي الدولة فتصدر قراراً بتصحيح الخطأ يكون صدمة وغارة على الذين أطمأنوا ورتبوا حساباتهم على الأوضاع الخاطئة لأن القرار صدر بصورة الكمين الذي يفاجئ الذي يلود سيارته في طريق هادئ وهو مطمئن ثم قبل وصوله إلى نهاية الطريق يأتي الكمين أصلاً على شكل مطي أو حفرة متفجئة يسقط فيها أو ناس يخرجون عليه ويجربونه مما معه.

والحرب نموذج أو مثال على هذا الكمين ذلك القرار الذي أصدره وزير التعليم بإغلاق فرعي جامعتي سينى ونورث ايسكس في مصر وحظر مزاولة أي نشاط تعليمي لهما.. ووزير للتعليم لديه بالتأكيد استياحية في هذا القرار على أساس أن الجامعات لم تحصل على ترخيص بالعمل في مصر ولكن للمعروف أن الجامعات لم يكونا يميلان خلال السنوات التي مضت سرا بل كانا يعلنان علناً عن نشاطهما.. وكان بعض المسؤولين في التعليم يحضرون الحفلات التي يقيمها أي من الجامعات.. وفي ظل وزارة التعليم العالي لأسبغة عندما كانت منضمة إلى وزارة التعليم كان كل شيء يبدو أنه عال العالم أو بمعنى أصح بل الوزارة تصرف لغطاً ولكنها تفض عينيها.. ثم على طريقة شركات توظيف الأموال التي ظلت تمارس عملها في الظن وتماز أعلاناتها الصحف وشائعات التليفزيون جاءت الهجمة التي جرت بطريقة

صالح مختصر



المصر : أكتوبر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

التعليم والمستقبل



حامد نيدا

التحديات العلمية مع العالم التقدم ، بل سوف تظل دائما تحللك سر تدور وتلف حول نفسها دون أن تقدم خطوة واحدة إلى الأمام . وذلك حل العكس ، فإذا استطاع علماء الصغير صرفة أسرار فقرة التكنولوجيا منذ نعومة أظفاره ، فلابد أنه سوف يشب ويكافأ عالما للعلم ومعرفة أسراروه وألفاظه ، ومستعدا في نفس الوقت لمواجهة الطلب والسيطرة عليها ، وجاهزا للتعامل معها بنسب الأسلوب العلمي المتطور ، منذ بدايات القرن القادم .

●● إن د . حسين بهاء الدين وهو يتحدث أيضا في كتابه الجديد عن التحديات التقنية ، عامة تحدى الطب والطرف والإرهاب . فله يخطها بعنصر الصدق والأمانة ، حيث أرجع هذه الظاهرة إلى أصابت وقتنا إلى حالة الإحباط والضياع ، الذي يرى بعض الناس أن الغروب والمهجرة من الوطن هو السبل والمخرج الوحيد وذلك نتيجة إفساده بعدم الأمن والأمان والطمأنينة .

ويرى د. بهاء الدين أن القضاء على ظاهرة التطرف الديني والإرهاب يتطلب ضرورة تطوير المناهج العلمية وتعديل

من أحدث إصدارات دار المعارف كتاب التعليم والمستقبل للدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، الذي أصدره في هذا أيام . وكما يؤكد الدكتور بهاء الدين في كتابه الجديد فإن التعليم هو جواز السفر الحقيقي ، ومنع وأبيرة الدخول في عصر سهولة وبلا تعقيد لولاية القرن ٢١ . إننا نعتبر التعليم نستطيع مواجهة تحديات القرن القادم المحلية والدولية . ويضيفه أيضا يمكننا أن نتعامل مع ثورة التكنولوجيا الحديثة وسرور الكمبيوتر والسرعة الفائقة . وعنده على رأس ملاحظ وملاحظ ومنهج القرن القادم . وبدون حل رموزها لن نستطيع أبنا مواجهة

سياسة القبول بكليات
السريعة وحسوس
الأخلاق والسلوكيات
الحديثة في الأسفائل
والشباب والإعداد
التربوي
للطلبة ..

■ ومن أعظم
التحديات التي يترس
ها د . حسين بهاء
الدين .. تحدى
الانضباط السكاني في



د . حسين كامل نيدا

مصر ، حيث يهز كل الزيادة السكانية تقدم التعليم والنظام التعليمي . إذ يجعل اليوم الدراسي الكامل عدة فترات قصيرة لا تفي بالاحتياجات التعليمية ، فضلا عن تكدس التلاميذ في الصفوف . الأمر الذي يجعل وراء التروس الخصوصية يحصل ، كما نفس في نفس فترات الانصيابة لدى الطلاب وأصبح للدرس لا يهتم بجلايلته فريادة عديم على المحلات



المصدر : أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٠

المقدمة - ولذا كله فلابد من وقف القراءة السكانية ولا تصح عرائد التنمية في خطر - ومن هنا يجب دراسة هذه التنمية المتطورة دراسة مستفيضة ، حتى يمكن أن تملأ معدلات التنمية عن معدلات القراءة السكانية - وأما بقوى أوكد أنه لا يصلح إطلاقاً تنظيم نسل مع شعب جاهل - إن التعليم والمعرفة والثقافة هي الضوابط الضرورية والمطلوبة أولاً لتجديد كافة سكان أي شعب ، قبل أي ضابط آخر ..



إن كتاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين « التعليم والمستقبل » يقدمه بأسلوب مبسط جليء ، وإلى عرض شائق جليل . يحلينا فيه صورة واضحة عن المستقبل ، ودور التعليم وأهميته في تقدم المجتمع وحل مشاكله - إنك تشعر والدكتور بهاء الدين يعرض أبواب وفصول كتابه الجديد - فكأنما قرأ عنها معالم القرن ٢١ من شريط فيديو أمامه - ولا غربة في ذلك ، فهو عالم ومفكر وناشط وكاتب وأديب يكتب ويصور ويصح عصاره فكره بمطبعة ، خاصة من قراءاته الكبيرة جداً لمختلف الكتب المصيدة الأخرى في مؤلفه الجديد -

■ والمفاسية - فلما أعرف أن د. بهاء الدين يقرأ على الألاف كتاباً جديداً كل أسبوع في أحد علوم المعرفة - ولذا ليس يستبعد ولا يستغرب أن يصبح كتاب « التعليم والمستقبل » للدكتور بهاء الدين نقطة علمية رائدة وجديدة ، استطاع فيها ونحن أن نؤكد أنه إذا طرقتا التعليم فإننا يمكننا أن نحل مشاكل مصر كلها ، وأن نواجه تحديات ومفاتيح زومو والكار القرن القادم بأسلوب المفكرين المبتكرين بفروع العلم والمعرفة والتعليم ، وبالقدرة التكنولوجية ، وبسور الكمبيوتر ، وبالسرعة الفائقة - إلى آخر مطامير الرموز العلمية الملائمة للقرن القادم -

باختصار ، إنني أرى بأصغاري خيراً في التعليم وشعوره أن هذا الكتاب « التعليم والمستقبل » هو نقطة علمية جديدة ، استقطعت من وقت د. بهاء الدين ، وشم مشاويره اليومية الكبيرة ، طوال ثلاثة شهور حتى انتهى من إعداد كتابه ، إن هذا الكتاب يجب أن يقصده المفكرون والأدباء والمفكرين والكتاب والصحفيون ورجال التربية وأساقفة الجامعات والمعلمون - كما يجب أن تصحبه أيضاً كل مكبات المعرفة والموسمية والجامعية - حتى يطلع عليه ويقرأه كل مهتم بالتربية ، أو خبير في شؤون العلم والتعليم والمعرفة - ولذلك يمكن أن تصافر كل الجهود العلمية والفكرية والروحية والأدبية والعلمية وذلك بهدف وضع نبذة أو قوة تعليمية شاملة ، نحن في أمس الحاجة إليها لمواجهة القرن القادم بالدرجة الأولى - ولذلك وحده يمكننا أن نكون في مقدمة الركب ، لا في مؤخره - أو في السبحة كما يقولون - وإنما لا نريد أن نظل - كما قلت - ولقنين في الصفوف ، نرفع أيدنا صدى ومخافة ، لا حول لنا ولا قوة ، صغرين فقط عون الغير ومساعدته - لا قدر الله -



المصدر : الأخصائس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٠

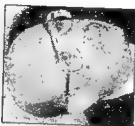
وزير التعليم العالي في مؤتمر صحفي:

انتظام طلاب فرع سبقي بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية

لا تراجع في قرار اخلاق فرعى سبقي ونورث إيسترن لعدم الحصول على ترخيص

كانت كريمة عبد الله ابي كريمة، رئيسة فرع سبقي، قد أعلنت في مؤتمر صحفي، اليوم الثلاثاء، في جامعة البحر، عن قرار اخلاق فرع سبقي، الذي تم اتخاذه في اجتماع مجلس إدارة الجامعة، والذي تم فيه اتخاذ قرار بعدم السماح للطلاب من فرع سبقي، الذين لم يحصلوا على ترخيص من الأكاديمية البحرية، بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية، وذلك حتى يتم حصولهم على الترخيص من الأكاديمية البحرية.

وأشارت كريمة إلى أن قرار اخلاق فرع سبقي، الذي تم اتخاذه في اجتماع مجلس إدارة الجامعة، والذي تم فيه اتخاذ قرار بعدم السماح للطلاب من فرع سبقي، الذين لم يحصلوا على ترخيص من الأكاديمية البحرية، بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية، وذلك حتى يتم حصولهم على الترخيص من الأكاديمية البحرية.



مجلس طلاب

وقالت كريمة، في مؤتمر صحفي، إن قرار اخلاق فرع سبقي، الذي تم اتخاذه في اجتماع مجلس إدارة الجامعة، والذي تم فيه اتخاذ قرار بعدم السماح للطلاب من فرع سبقي، الذين لم يحصلوا على ترخيص من الأكاديمية البحرية، بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية، وذلك حتى يتم حصولهم على الترخيص من الأكاديمية البحرية.

وأشارت كريمة إلى أن قرار اخلاق فرع سبقي، الذي تم اتخاذه في اجتماع مجلس إدارة الجامعة، والذي تم فيه اتخاذ قرار بعدم السماح للطلاب من فرع سبقي، الذين لم يحصلوا على ترخيص من الأكاديمية البحرية، بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية، وذلك حتى يتم حصولهم على الترخيص من الأكاديمية البحرية.

لماذا تأخر الطلاب

وقالت كريمة، في مؤتمر صحفي، إن قرار اخلاق فرع سبقي، الذي تم اتخاذه في اجتماع مجلس إدارة الجامعة، والذي تم فيه اتخاذ قرار بعدم السماح للطلاب من فرع سبقي، الذين لم يحصلوا على ترخيص من الأكاديمية البحرية، بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية، وذلك حتى يتم حصولهم على الترخيص من الأكاديمية البحرية.

وأشارت كريمة إلى أن قرار اخلاق فرع سبقي، الذي تم اتخاذه في اجتماع مجلس إدارة الجامعة، والذي تم فيه اتخاذ قرار بعدم السماح للطلاب من فرع سبقي، الذين لم يحصلوا على ترخيص من الأكاديمية البحرية، بالدراسة تحت مظلة الأكاديمية البحرية، وذلك حتى يتم حصولهم على الترخيص من الأكاديمية البحرية.



المصدر: الأهرام - ١٩٩٧

التاريخ: ١٩٩٧/٤/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

..ويرحب باستقبال طلاب الجامعات الأجنبية

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن مكتب مفتوح أمام طلاب فروع المنشآت التعليمية التي تم إلحاقها، وأنه يرحب بمقابلة أولياء أمور هؤلاء الطلاب في أي وقت.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى ما نشر حول تراجعهم عن القرار مؤكدا أنه لا مجال للتراجع عندما يتعلق الأمر بتحقيق مبادئ الدستور، وإحكام القانون، وأنها لا تملك إلا العمل على إعلاء كلمة القانون، والالتزام بتنفيذها.

وقال: إن قرار إلحاق فروع الجامعات الأجنبية وأى منشآت تعليمية أخرى غير مرخص بها جاء بعد دراسة قانونية وأهلية انتهت إلى ضرورة إلحاق أى منشآت تعليمية تعمل في مجال التعليم العالي بوزارة التعليم، كما أنه يصغر عن مبدأ دستوري يخضع التعليم في جميع مراحله لإشراف الدولة وبالتالي فلا يجوز لأي منشأة تعليمية غير حكومية - أيا كانت تسميتها أو جنسيتها - أن تقبل طلابا للدراسة بها إلا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة، وأكد الوزير أن هذا القرار لم يهدف أبدا إلى منع مستقبلي أبنائنا الطلبة بل على العكس يهدف إلى حمايةهم وعدم التفرير بالقرائنهم.

وأكد اتخذت وزارة التعليم العالي منذ صدور القرار كل الإجراءات الكافية بالحفاظ على مصلحة هؤلاء الطلبة.

وأشار الوزير إلى أن القرار لا يمس حقهم في الالتحاق بالدراسة في الجامعات الأجنبية، بل يهدف إلى إلحاقهم بالدراسة في الجامعات المصرية.

أول إصدار لقرار إلحاق أن التفتيش معهم على توفيق أوضاع هؤلاء الطلبة، حفاظا على مستقبلهم، وتم الاتفاق مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري التي كانت قد سمحت بفتح سبيل شرعي لأحدى المنشآت أن تعمل تحت مظلتها بتوفيق أوضاع الطلاب عن طريق قبول المستوفين منهم للشروط بالدراسة المتوفرة بالأكاديمية، واستمرار الطلاب الآخرين في مواصلة الدراسة التي سبق لهم أن بدأوها حتى يكملوا دراساتهم وذلك في إطار الأكاديمية العربية وحدها، مع حظر قبول طلاب جدد لهذه البرامج.

وكرر الدكتور أن توفيق أوضاع الطلاب على هذا النحو لا يعد تراجعاً عن القرار إذ أنه لا رجعة عن إلحاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها وإنما هي محاولة لتوفيق أوضاع طلاب كانوا ضحية أزمات مشللة - وإنسى أرحم في أي وقت بمقابلة أولياء أمور هؤلاء الطلبة المستحقين لهذه المنشآت التعليمية سواء الحاضرون على الثانوية العامة أو ما يعادلها أو الذين تم تقديمهم بها دون أن يكونوا حاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤-٢٦

مفيد شهاب يدافع عن قراره :

مستمر في هدم عشوائيات التعليم حتى لو دخلت عش الدبابير قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية أجمع عليه مجلس الوزراء

الأكاديمية العربية مع حظر قبول طلاب جديد ببرامج فرع جامعة

سيشي
أما بالنسبة لطلاب فرع جامعة نورث إيسترن أكد شهاب أن هؤلاء الطلاب الذين يبلغ عددهم ١٨ طالبا وطالبة فقط قد تم توفير أوضاعهم بالاتفاق مع سفيرة القصر التي تقدمت بطلب لإنشاء جامعة خاصة وأبدى الدكتور شهاب استعداده للعمل الحالية أولياء أمور هؤلاء الطلاب لتوضيح الحقائق كاملة حتى لا يشعر أي منهم بالظلم

ومن جانبه أعلن الدكتور مجيد أمين محمد أمين المجلس الأعلى للجامعات أنه لم يصدر من المجلس الأعلى أي معاملة لفرع أي جامعة اجنبية بما فيها فرع جامعة سيشي مستنبرا إلى الممارسات العنيفة للجهات الجامعية والتي ألغيت بقرار للمجلس الأعلى في جلسته آخر عام ١٩٩٥ ومنذ هذا التاريخ أصبحت معاملة الجامعات الأجنبية الجامعية شخصية بمعنى أن يتم معاملة كل شهادة على حدة بعد تخرج أول دفعة منها. وأكد أمين للمجلس الأعلى للجامعات أن المجلس لم يرق أيضا بمعاملة أي شهادة للتعليم عن بعد حتى الآن



وقال وزير التعليم العالي إنه لن يسمح باستمرار الدراسة في أي جامعة أجنبية أو خاصة بعض إلا إذا حصلت على ترخيص من الدولة وتضمن إشراف وزارة التعليم العالي. وأكد شهاب أنه سيتم خلال الأيام القليلة القادمة توفير أوضاع طلاب فرع جامعتي سيشي ونورث إيسترن. مشيرا إلى أنه بالنسبة لطلاب فرع سيشي سيتم قبول المسؤولين منهم للشرط بالدراسات المتأخرة بالأكاديمية الحرة للنقل البحري أما الطلاب غير المستوفين لذلك ينسأ الفرع فقد تقرر استمرارهم في مواصلة الدراسة التي سبق لهم أن بدأوها حتى يكملوا دراستهم من خلال

كتب سعد العبيدي
وهاني المكايي :

دافع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي عن قراره الخاص بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية في مصر ولقد خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده ظهر أمين أنه سوف يستمر في القضاء على عشوائيات التعليم الجامعي حتى لو دخل في صراع مع الكبار أو عش الدبابير، حتى حد تعبيرة.

وأكد أن لديه مستندات تؤكد اتفاق بعض الطلاب بهذه الفروع رغم أنهم راسبو ثانوية عامة. وشدد شهاب على أن استمرار هذا الوضع يعني أهلا الجسد تكافؤ الفرص بين الطلاب وسامل كيف يلتحق طالب راسب بجامعة أجنبية وفي المقابل لا يستطيع زميله الحاصل على أقل من ٧٠% الالتحاق بالجامعات الحكومية. وأشار الوزير إلى أن قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية هو قرار أجمع عليه مجلس الوزراء وليس قرارا فرديا أو عشوائيا مؤكدا أنه قرار مدروس يهدف إلى إعادة إشراف الدولة على التعليم العالي.



المصدر : المصباح

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب:

لن نستخدم البلوزز.. ولا الشمع الأحمر ضد فروع الجامعات الأجنبية

أكد د. مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أننا لن نستخدم البلوزز أو الشمع الأحمر ضد فروع الجامعات الأجنبية في مصر كما فعلت بعض الصحف. وأضاف أن طرقاً شرعية وفقاً للقانون التي يتكفل بمعايير الجميع بالاستفتاء. وقال إنه بدأ سياسة الإصلاح في التعليم وأن يؤلف حتى يتم تطوير التعليم في الجامعات التي حال مشروعها بأول ١٠ أعفاً ولكن لابد من تفهيمه من أجل الإصلاح المالي وإصلاحه لتفكير في إلغاء نظام العمل بمكتب لتتبع القبول والجامعات والمعاد بامتلاكه الفرصة الجديدة لتحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب من ناحية أخرى بعدد الوزير اجتماعها مع لجنة الجامعات الخاصة المصنوع لتقديم بحثه خلاله التعرف على دور وزارة هذه الجامعات بالمشاورات الخاصة بإنشائها. بمصر الأجنبية د. سليمان حزين ود. خالد السراج ود. مصطفى طه د. أحمد القنديل د. محمد القصاص.



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٢٦

وزير التعليم العالي في مرمى صحفيين

التراجع في قرار إغلاق المنشآت التعليمية فيصر المرفص بها السماح لطلاب «فرع سيثي» باستكمال دراستهم في الأكاديمية العربية من اليوم

الباحث في القاهرة بناء على اتفاق مع الأمن العام
لجامعة الدول العربية، ورئيس الأكاديمية.
وأكد الوزير أن الجامعات الخاصة رفضت - منذ اليوم
الأول - قبول تحويلات من المنشآت الملقة، ومن بينها هذا
الفرع. وأشار إلى أن التعليم سياسة دولة وليس سياسة
فرع، وأن تقنية التعليم أخطر من أن تكون شخصية، وأنه
ليس لأحد أن يتخذ قرارا بناء على مدى شخصي، ولكن
على أساس قرارات أو قرارات من مجلس الوزراء.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث
العلمي، أنه لتراجع في قرار إغلاق المنشآت التعليمية غير
الخاص بها مهما تكن الأسباب، مشيراً إلى اكتشاف
حالات لطلاب يتدربون بهذه المنشآت غير حاصلين على
الثانوية العامة أو ما يعادلها، وكذلك اكتشاف حالات لطلاب
راسبين في الشهادات الإنجليزية.
وأضاف في مؤتمر صحفي عقده اليوم، أن طلاب
«المنشأة المسماة بفرع جامعة سيثي» سيمكنهم من استكمال دراستهم في
الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا، والنقل
والفراسة من اليوم بالأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا، والنقل



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧/٤/١٩

استمرار الدراسة الطلاب «سيتي» في الأكاديمية البحرية العربية راسبون في تقديرات الثانوية المعادلة.. التحقوا بفرع الجامعة! طلبات جديدة لإنشاء فروع لجامعات فرنسية وسويسرية وألمانية

العربية والأكاديمي جمال مختار رئيس الأكاديمية للتابعة قرر بدء الدراسة تحت إشراف الأكاديمية ، كما تقوم بالأكاديمية بتسوية الأوضاع المالية للطلاب مع جامعة سيتي . وأشار إلى عدم إتمام الطلاب بتسديد رسوم جديدة . وأكد قيام فرع جامعة دورن يسترن بتسوية أوضاع الطلاب وتسليمهم ملفاتهم وإكمال الوزير أن المجلس الأعلى للجامعات يدرس حاليًا طلبات الطلبة لإنشاء فروع لجامعات فرنسية وسويسرية وألمانية في مصر . وتبحث لجنة الجامعات الخاصة ١٨ طلبًا جديدًا لإنشاء جامعات اعتبارًا من العام القادم وأشار إلى عدم الموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة قبل التأكد من نجاح التجربة الحالية . وأكد أن المجلس الأعلى لن يوافق شهادات هذه الجامعات قبل الاعتماد على مسبقها ومنهجها ومبانيها وأعضاء التدريس العاملين بها . وأضاف الوزير أن قبول طلاب مخلفين للشروط القبول بالجامعات المصرية يعد مبدأ تخطاؤه الذي صر

كتب - زكي السعدني:
قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، السماح لطلاب فرع جامعة سيتي بالاستمرار في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية العربية للعلوم . أعلن الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس عدم قدر أيا من أقراري الملاقى مقارن فرع جامعتي بيبي وبيبي إيسنترت أن الوزير اعطاء الطلاب في دراسة اعتبارًا من اليوم بغير الأكاديمية . قالت جامعة سيتي باستحار جزء من مبنى الأكاديمية لتخريس برامتها للطلاب . وكشف الوزير عن قبول راسبون في الشهادات المعادلة للثانوية العامة بهذه الفروع . وأوضح أن هؤلاء الطلاب حصلوا تقديرات C.A.P. والتحقوا بهذه الفروع ، ولم يحصلوا على التقديرات اللازمة للاحاق بالجامعات المصرية والمعادلة للثانوية العامة . أشار الوزير إلى تنفيذ توجيهات مجلس الوزراء بإزالة العشوائيات في مجال التعليم . ومن للتأكد أن يلتقي مفيد شهاب مع الدكتور عصمت عيلالجيد الأمين العام لجامعة الدول



شهاب : يشح أسباب إغلاق فرعي جامعتي «سيتي» و «نورث إيسترن» لا تراجع عن إغلاق المقرين .. والسماح للطلاب بالاتمرار في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية

للشروط وغير المستوفين للشروط سبعه اصولون
دراساتهم في التخصصات المطلوبة من خلال الأكاديمية
المرتبطة بالعلوم والبحرية في نفس القسم التخصص
للأكاديمية وأشرف على إشرافهم في أكاديمية إيفان
لهم وأن دولة مسئولة عنهم وأشرف على إشرافهم في أكاديمية
الطلاب لم يحصلوا على شهادات معادلة للأكاديمية معادلة
الحصول على برامج جامعية سيئي، وأكد الوزير أن المسئول
عن برامج جامعة سيئي بالقاهرة رفض إرسال بيانات
الطلاب للأكاديمية بالبرامج في الجامعة في فوزان.

وأضاف الوزير أن اتفاق في أكاديمية الأجانب
لا يعني إحالة الطلاب للتعليم الخاص وإنما يعني التخصص
للمعلمات المتخلفة للأكاديمية ورحب الوزير بالاستعداد في
مجال التعليم الخاص بشرط موافقة دولة لا بد أن
الأكاديمية المتخصصة في تخصصات معينة تخصصية
الأكاديمية قامت بفتح مقر برامج جامعة سيئي لانتظام
الطلاب في الدراسة تحت إشراف الأكاديمية وأشرف على أن
الطلاب سيحصلون على شهادات التخرج من الأكاديمية
وأنه تم الاتفاق مع الأكاديمية على عدم تخصيص رسوم
دراسة جديدة وانحصرت ساعات الدراسة في جداول
عليها من ضمن التخصص في سجنس لهم بالأكاديمية،
أضاف الوزير أنه لكي لا تكون في حالة من عدم
المسئولين في فرع نورث إيسترن وأنت انتظمتهم وتطلعت
القرار وتصفيته فوضاهم قنصل سجنس بالقرارات
الأولى والثانية وتسلمهم للطلاب الخاصة بهم وعدم
أش طالباً وطالبة.

وأكدت الحكومة طعن أنها تفتتت مطلب في لجنة
الجامعة الخاصة، وأشارت في قيام لجنة بدراسة
جميع الطلبات المقدمة إليها ومنها ١٨ طلباً لإنشاء
جامعة خاصة وإشرف الوزير في دراسة طلبات مقدمة
للوزارة بشأن فرع الجامعات دراسة وسورية
والتيه. وأكد الوزير أنه ليس عندة عقبة من التعليم
الأجنبي. وأكد الدكتور محمد أمين محمد أمين للتعليم
الإعالي الجامعات خلال الأضر للصحن في المجلس كفي
الصفحات العامة يوم ٢١ ديسمبر عام ١٩٩٦ وأصبحت
الاعلام شخصية الآن. وأوضح أنه لم يصر من المجلس
في معادلة بالنسبة لفرع أي جامعة لاجدية في مصر بما
فيها فرع جامعة سيئي. وأضاف أنه ليس هناك أي عائله
بين معادلة درجة من جامعة سوريه بل هناك اتفاق
مشكلة تعليمية بدون ترخيص تحت أي مدير في جامعة
معادلة للجامعة الخاصة الخاصة في فرع فيد الفرقة
الآن بالمجلس الاعلى للجامعات الآن لم يوافق معادلة أي
شهادة والتعليم عن بعد. وأكد شهاب أن التعليم سيئة
قومية على مستوى الدولة ولا يمكن أن تكون معادلة أي
وزير ولا تدور في تلك المكان أسراً خائراً. وأضاف أن
تقسيم التعليم فقط على مستوى مجلس فوزان
والتنظيمها وتوجهات من المجلس. وأضاف أن سياسة

كتب - زكي السعدني:
أكد الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي أمس
مؤتمر صحفي لنشر إجابة في إقرار إغلاق فرعي جامعتي
سيئي ونورث إيسترن والإجراءات التي اتخذتها الوزارة
لإستمرار طلاب الفرع بين العاملين في مجال التعليم
والذين لا يحصلون على ترخيص من الجهات المختصة
في أكاديمية تحت إشراف الأكاديمية العربية للعلوم
والفنون فيجسري. لكن الوزير أنه لا تراجع عن اتفاق
الذين للتخصصين للدراس برامج جامعة سيئي وفرع
جامعة نورث إيسترن بالقاهرة وأوضح الوزير أنه تم
الاتفاق مع لشرفين على هذه المنشآت وتعليمية لطلاب
البحري التي تعمل إحدى المنشآت تحت مظلة على
السماح للطلاب بالاستمرار في دراساتهم حتى يتم
ويحصلوا على شهادتهم، وأقر الوزير عدم السماح بغير
طلاب جدد بفرعي الجامعتين ما لم تحصل المنشآت على
ترخيص أكاديمي وأوضح الوزير أن هؤلاء الطلاب
سيحصلون على نفس أكاديمية من اليوم سواء
فاحصلوا منهم على شهادة الثانوية العامة المصرية وما
يعملها والذين كانوا سيحصلون بفرع جامعة سيئي دون
حصولهم على الشهادات في فرع نورث إيسترن
بجامعة القاهرة تحت إشراف الأكاديمية العربية للعلوم
والفنون وأشارت إلى أنها في شهادة لـ "IGCE" وأم
البحري على التغيرات اللازمة للتأهيل بالجامعة
ويحصلوا على "A, B, C" وأشرف الوزير في حصول
بعض الطلاب لدراسين ببرامج جامعة سيئي على
تقويمات C, D, E ولم يستعملوا لأول مرة للتأهيل
بالجامعة المصرية. وأوضح الوزير أن بعض الطلاب
يسموا في التغيرات الخاصة عليها ولكنه لم يتم
إشراكهم في الجامعة المصرية وقيلوا في برامج جامعة
سيئي وأكد الوزير أن قرار إغلاق الفرعين جاء نتيجة
إحكام القوانين التي توجب حصول على ترخيص
لعمل في مجال التعليم العالي. كما أكد عدم السماح
بمختلفة للفرع في أي مجال من المجالات خاصة مجال
التعليم وتربية الشباب وأوضح أن الحكومة تدرج
التعليم الخاص ليكون منسوقاً للتعليم الحكومي
وتحذر من أن الأعمال التجارية في أكاديمية في هذا
للجل إلى بؤلة الجهات المختصة وأشرف الوزير أنه كان
حرصاً على إيجاد حل لشكلة الطلاب للتعليم بالمشآت
غير المرخص بها حتى يتسروا براسهم التي يقولها.
وأضاف الوزير أنه تمتد لقراري إغلاق الفرعين بعد
الاستاءة في عملية حرصاً على الصالح العام للطلاب
وأضاف الوزير أن محكمة قضاء الإقرار قررت في
حكمها الصالح بشأن تحديد الجهة المسئولة عن الإشراف
في التعليم أن إشراف الدولة مسئلة في وزارة التعليم
على التعليم كله حتى قرر نورث إيسترن والتعليمية سيئي
قوله على أرضها ولم لا هناك جهة إقرار من
هذا الحق لا تفرط فيه ولا إحتفاج بمجلس عناصر دون
الفرع الأكثر لأن في تلك تقرضا في معادلة دولة
ومختلفة للتسور وهو أمر يستحيل تقريره أو
الاعتراف به، وأضاف الوزير أن الطلاب المستوفين



المصدر: المؤلف

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٢

[illegible]



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

ردا علي مقال رئيس تحرير «الوفد» وزير التعليم يوضح حقائق قرار إغلاق الجامعات الأجنبية

٥٥ تلقى «الوفد» ردا من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبولية للبحث العلمي على ما ورد في مقال جمال بدوي رئيس التحرير يوم ٢٢ أكتوبر الجاري بعنوان «حسب مزاج الوزراء» حول قرار الدكتور شهاب بإغلاق قرعين لجامعتين اجنبيتين. ابدى وزير التعليم اهتمامه بحل مشكلة طلاب الجامعات، ورحب باستقبال اولياء أمورهم لبحث المشكلة، وجاء في رد وزير التعليم العالي ما يلي:



د. مفيد شهاب

بالإشارة إلى ما ورد في مقالكم «حسب مزاج الوزراء» بتاريخ ١٩٩٧/١٠/٢٢ من أن قرار إغلاق قرعين لجامعتين اجنبيتين قد صدر في لحظة عصبية، يهمني أن أوضح إسامكم الحقائق التالية:

أولا: ليس صحيحا أن هذا القرار قد صدر في لحظة عصبية، لأن مجال التعليم لايسمح بمثل هذه القرارات العصبية على الإطلاق، وإنما تصدر القرارات فيه بعد دراسات متأنية، واستشارات قانونية، تهدف في النهاية إلى تحقيق المصالح العام لجميع أبناءنا من الطلاب.

ثانيا: إن قرار إغلاق هذه الفروع جاء بعد دراسة قانونية متعمقة انتهت إلى ضرورة إغلاق أي منشأة تعليمية تعمل في مجال التعليم العالي، دون ترخيص، كما أنه صدر عن هيئة دستورية، يخضع التعليم في جميع مراحله لإشراف الدولة، وبالتالي فلا يجوز لأي منشأة تعليمية غير حكومية - أي كانت تسميتها أو جنسيتها - أن تقبل طلابا للدراسة بها إلا بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة.

ثالثا: إن صدور هذا القرار لم يكن مفاجئا، فقد حرصت على توجيه عدة تحذيرات في جميع الصحف للطلاب وأولياء الأمور بعدم الالتحاق بفروع جامعات غير مرخص بها، وكانت جريبتكم من أكثر الصحف اعتمادا بنشر هذه التحذيرات، حتى أنها وصلت أجد تحذيراتي بـ «التحذير الخامس للدكتور مفيد شهاب».



المصدر : الوقف

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠

وأبداً، أن وجود تعاون في تطبيق قرار لا يعني الاستمرار في هذا التعاون. وأحسب أننا نتفق جميعاً على أن إيقاف الخطأ الخلف من التماهي فيه، متعالة فاقمه، كما أن استمرار الخطأ لا يحوله إلى عمل مشروع، وعلينا جميعاً - مسئولين ومواطنين - أن نحترم الدستور والقانون، وأن نلجأ بحزم في مواجهة أي خرق لهما أو الخفاف حولهما.

خاصة: أما فيما يتعلق بموضوع معادلة الشهادات، وعلاقتها بمزاولة مشاة ما لنشاطها التعليمي، فإن لترخيص الدولة على التعليم في جميع مرادله - بحكم الدستور والقانون - وهو شرط أساسي لا يمكن للمؤسسات مزاولة نشاطها التعليمي بدون، أما معادلة الشهادات الأجنبية فهو أمر مختلف تماماً، ويتم في كل حالة على حدة، ولا يعني معادلة إحدى الشهادات الأجنبية ممارسة للنشأة الصادرة عنها لنشاطها بدون ترخيص، فالدارسون بالجامعات الأجنبية في الخارج تقيم معادلة لشهادات الحاصلين عليها طبقاً لأحكام القانون، ولكنها مع ذلك لا تستطيع أن تمارس نشاطها التعليمي في مصر بدون ترخيص.

أساساً: إن سياسة الدولة تشجع التعليم الخاص، الوطني والأجنبي، من منطلق حرصها على أن يؤدي دوره إلى جانب التعليم الحكومي، بشرط أن يكون في إطار اللامعومية التي يستلزمها القانون، وفي ظل الضمانات الكافية بحسن سير العملية التعليمية.

سابعاً: لقد حرصت كل الحرص - مع الالتزام بحكم القانون وعدم تجاوز - أن لنظر الظروف الخاصة للطلاب للتعليم بهذه المنشآت، غير الرخص بها، باعتبارهم ضحايا أزمات مضلة، وأن تعمل على توفير أوضاعهم، حفاظاً على مستقبلهم.

وفي هذا الصدد، تمت بالاتفاق مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري - التي كانت قد سمحت لأحدى المنشآت أن تعمل تحت مظلتها - بتوفير أوضاع الطلاب عن طريق:

١- قبول المستوفين منهم للشرط بالدراسات الناطرة بالأكاديمية.

٢- استمرار الطلاب الآخرين في مواصلة الدراسة في سبق لهم أن يتقدموا حتى يكملوا دراستهم، من خلال الأكاديمية العربية وحدها، مع حظر قبول طلاب جدد بهذه البرامج.

ثامناً: من منطلق حرصي الشديد على توضيح الحقائق، فإنني أرحب في أي وقت بمقابلة أولياء أمور هؤلاء الطلاب المسجلين بهذه المنشآت التعليمية، سواء منهم الحاصلون على الثانوية العامة أو ما يعادلها، أو الذين تم تقديمهم بها دون أن يكونوا حاصلين على الثانوية أو ما يعادلها!

وأخيراً اعتقد أنكم تتفقون معي على أهمية احترام القانون وضرورة تنفيذه على الجميع، وهو ما نتعاون به دائماً في كتاباتكم. واعتقد أن المجتمع التقدمي هو الذي تملو فيه كلمة القانون، ويتساوى الجميع أمام أحكامه.



المصدر :- الأهرام

للتشاور والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

بدء الدراسة بالأكاديمية العربية من اليوم لطلاب المنشأة المسماة «جامعة سيتي»

إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخصة بناء على توجيهات مجلس الوزراء

كتب - محمد حبيب:

يبدأ طلاب المنشآت التعليمية المسماة بفرع جماعة

سيتي، والمقر بإغلاقها، الدراسة من اليوم بالأكاديمية العربية للتكنولوجيا وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي في مؤتمر صحفي أمس، أنه تم الاتفاق مع الصين العام لجامعة الدول العربية، وليس الأكاديمية على أن يدرس هؤلاء الطلاب سنوياً الحاصلون على الشهادة الثانوية العامة أو معادلها، أو غير الحاصلين عليها، البرامج المختلفة أو برامج أخرى

وأكد الدكتور شهاب أنه لا ترجح في قرار إغلاق هذه المنشآت التعليمية غير المرخصة بها مهما كانت الأسباب مشيراً إلى أنه تم اكتشاف حالات لطلاب يدرسون بهذه المنشآت المسماة بفرع جماعة سيتي، غير حاصلين على الثانوية العامة أو معادلها، وأن بعضهم يدرسون في الشهادات التحضيرية

وأكد الوزير أن الجامعات الخاصة من المنشآت التي من بينها هذا الفرع يتم قبول تحولات من التعليم سياسة دولة وليست سياسة وزير، وأن إصاف أن التعليم سياسة دولة وليست سياسة وزير، وأن قضية التعليم أخطر من أن تكون شخصية، وليس لوزير أن يتخذ قراراً على هوى شخصي، ولكن وفقاً لتوجيهات أو قرارات من مجلس الوزراء، وعندما اتخذ قرار الإغلاق جاء تنفيذاً لتوجيهات مجلس الوزراء، وعدم السماح بوجود أية منشآت تعمل بدون ترخيص في الدولة وأن مسجلة الطلاب كانت آلاف، وتم الاتفاق مع الأكاديمية والصينيين عن هذه المنشآت على استكمال الدراسة، ولهذا منهم إرسال كشوفات بالسماح وشعاراتهم

وإلا أنه لم يسبق معالجة أية شهادة حصل عليها طالب من هذا الفرع داخل مصر وما يقابل غير صحيح، وعرض أن مشاعر يتطرق بطلب اسمه أحمد عز بعمير تم معالجة شهادته وكان يدرس مادة ٤ سنوات في سان فرانسيسكو ثم انتقل إلى جامعة سيتي في أمريكا، واستكمل دراسته العلمية كما أنه حاصل على شهادة الثانوية منلجج فيها وتم معالجة

الجامعات الخاصة ترفض
تحويل طلاب جامعة
سيتي، لتوطينها في قبول
طلاب بدون ثانوية
عبد شهاب



عبد شهاب

شهادة لآه درس في الخارج، وأيس في مصر وأقام في أمريكا في أثناء الدراسة وتمت الترافل للتفتيش الثقافي بأمريكا، وأنه ليس هناك علاقة بين معالجة درجة علمية من جامعة سيتي الأمريكية وإشياء مشددة بدون ترخيص على أرض مصر

وأكد أن إغلاق هذا الفرع لا يعني أنصار التعليم الخاص، ولكن أنصار غير القانوني منه وأن يوجد أن يعمل في مصر يجب أن يقدم أوراقه لثمة براسهيا، وهناك ما جامعة قدمت أوراقها لتتم العمل في مصر ولم تتم الموافقة حتى الآن، وأن سياسة الدولة في تشجيع التعليم الخاص الوطني والأجنبي كمنهج للتعليم الحكومي والجامعات والمعاهد الخاصة

ويحث يتم في إطار أحكام القانون ووزير خيس، وفقاً للقانون والبيانات والمعاد الخاصة واستعرض الوزير حالات عديدة من الطلاب الراغبين والذين يدرسون في هذه المنشآت وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أرسل إليه مذكرة أنه في خلال العام الماضي قد حضر من هذه الفروع العشوائية وأبلغ وزارة الداخلية والوقاية الإدارية بهذا، وأبلغ أيضاً قناتين على هذه الفروع ولم يستجب أحد، وأنك كان القرار لنا بالاتفاق بعد دراسة قانونية استغرقت شهرين تأمل بها إسلطة الجامعات المتخصصة في القلتين ومجلس الدولة وتم إلحاق القلتين على هذه الفروع بإلحاق الطلاب ولكن تأملنا إتنا لا يمكن استكمالهم لأنهم يدرسون عن بعد، وحتى الآن لم تقدم إلنا أية أوراق أو بيانات عن الطلاب، وأن أصحاب الفروع والحسوت العالي لا يحسنون عن استكمال الطلاب لدرستهم، ولكن عن استمرار الفروع والقاهرة، وهو قرار لرجعة فيه، وأوضح أن قرار الإغلاق ليس لمعالجة

البيانات الخاصة كما يدعي البعض لأن البيانات الخاصة لا يمكن لها أن تقل طلاقاً إلا وفقاً للشروط التي حددتها لائحة الجامعات الخاصة برئاسة وزير التعليم العالي، وأن القرار جاء من منطلق أن هذه المنشآت تعمل بدون ترخيص، ولها طلاب غير حاصلين على الثانوية أو ما يعادلها، وللتأكد تكافؤ الفرص بين الطلاب المصريين الذين يلتحقون عن طريق مكتب التنسيق بجميع فروعها



المصدر : الأهرام - ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٦

ميزانية البحث العلمي في مصر مهدرة

أبحاث عشوائية .. نتائج متضاربة .

أموال بلا رقابة .

• خبراء البحث العلمي :
مطلوب جهة
علمية واحدة
للأبحاث



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٦

إسرائيل تتحدى القطن المصري

وتنتج قطنًا بالألوان

١٨٠ مركزًا للهندسة الوراثية في إسرائيل للتطور الصناعي

ميزانية البحث العلمي
في مصر لا يمكن بأي حال من
الاحوال ان تواكب التطور التكنولوجي
في العالم خاصة مع بدء تطبيق
اتفاقيات الجات ومع التطور البحثي
لمراكز البحوث في اسرائيل لدرجة
انها تملك ١٨ مركزًا بحثيا
متخصصا في الهندسة الوراثية
ترتبط بين الابحاث والنتائج منعا
للازدواجية وتصب هذه النتائج في
هيئة واحدة لتطبيقها على اعلى
المستويات لذا كان لابد من مناقشة هذه
القضية الهامة من خلال لقاء عدد من
الخبراء واساتذة معاهد البحوث
العلمية في مصر لوضع تصور
شامل للبحث العلمي .



تحقيق :

عيد حسن

مختلف الجهات التنظيمية والتقنية منها للأزواجية في نطاق البحث العلمي عكس ما هو موجود في مصر من حيث الأزواجية وإن ذلك أكثر من جهة بخلافه تعمل في البحث الواحد بسبب غياب التخطيط وسوء التنظيم والتنسيق.

● توحيد جهود مراكز البحوث

طالب الدكتور الصاوي بشروط أن يوجد خطة قومية للبحث العلمي وعلى كل مركز من مراكز البحوث أن يظل جزءاً من هذه الخطة وتحت إشراف الجمعية في الاتحادات بدلاً من ضياع الجهود وتفتت الأبحاث وإبعاد الأولي عن ذلك مما يؤدي من التدهور بالجامعة التكنولوجية مع تزايد الأبحاث التي تقدم البنية التحتية وبطونها للامال.

● تكنولوجيا النواة

وذكر الدكتور محمد سيد سلامة الأستاذ بطبوع من قسم من قسم

مصور : البحث العلمي في مصر عز مساهمة تخصصها الإبداع العلمي والتكنولوجي وإتقان تكنولوجيا معالجة قوية قادرة على اختراق السوق العالمي في ظل تحرير التجارة وخاصة مع الانضمام التي نشأت من شبكة المقرة لن شركاء الأروية على سبيل المثال إذا لم تكن لها تكنولوجيا خاصة بها من الآن لسهولة ظهور أقاليمها وبذلك هذا التلكتك بعدما شاركت منظمة الصحة العالمية في ٧٨ من الأروية المنتجة في مصر تم صناعتها عن طريق الهندسة الوراثية التي التي يدعو إلى التكملة في البحث العلمي على مستوى الجهات العلمية مع استمرار دعم من البحوث العلمية سوء من قبل الدولة أو للجهات الخاصة التي لها مساهمة لتعلمها إلى الأبحاث الأروية الخاصة والتقدم في السوق العالمي.

● البحوث العلمية مرتفعة التكاليف ● يذكر الدكتور محمد عبد كلى رئيس جامعة الأزهر في لشئون تنمية المجتمع والبيئة أن هناك مشكلات تواجه الأبحاث الخاصة تتعلق في ارتفاع تكاليف البحث العلمي الأمر الذي يتطلب من أن تتم البحوث العلمية في مصر وليس أجنبية أولاً صندوق دعم البحوث العلمية له مواءمة هذا المسألة من التفتت العلمي للبحوث العلمية وخاصة مع التفتت والعجز بالبحثيات والفرق مع ضرورة الربط بين المراكز البحثية والتخصصات التي يتم عملها في الأزهر مع الاتحادات الأولى أن يكون هناك مركز يجمع كل البحوث العلمية في الأزهرية في خطط في الأبحاث بما تقوم أكثر من جهة بحثية بحث مشابه عدم التنسيق بينهم

الجوية أو التفاعلات الكيميائية التي تتم بين العمود والمواد للأزواجية يخططها وكل هذا التطوير مرتبط بالمتطلبات البحث العلمي ويتأخره التطبيقية بينما يؤكد الدكتور محمود طه الأستاذ

بمركز البحوث الزراعية على أن مصر أوجهة بها حتى الآن معهد علمي متخصص في العملية والتطبيق للقيام بدور مهم في البحوث والدراسات كونها أقاليم الرئيسة للإنتاج وإن وجود مشاكل في التصميم والتصنيع والقياس لا يمكن أن يكون حلها إلا عن طريق دراسة هذه المشكلات مشيراً إلى أن لكل التكنولوجيا احتياجات خاصة ما يكون الأساس العلمي لتقنيات التكنولوجيا الحديثة إلا من يتعامل مع هذه بالتكنولوجيا وذلك عن طريق الأبحاث المتكاملة مع الدول الأجنبية والشركة في الأبحاث والمنتجات العلمية.

● البحث العلمي في خطر

الدكتور سامي أبو السمود أستاذ العمليات بكلية الطب بجامعة من قسم ترى أنه من الآن من التخصصية على نتائج الأبحاث التي يتم عملها من خلال البحث العلمي بعدما اكتشفت أن الأولي التي صرحت لم يتم مراجعتها ولم يتم التأويل في نتائجها مما يضر بالبحث العلمي في مصر الذي يعتبر القاطرة التي تأخذ الاقتصاد المصري إلى القرن القادم في ظل المنافسة الشديدة التي يواجهها في التحول فيه سوى الأقوياء مشيرة إلى استمرار توعية العامة ورجال الدين بالإحجام العلمي القوى في القضايا التي تثيرها بعض الخططيات حرصاً على استمرار مساهمة البحث العلمي نحو أقطار والتقدم.

● أسر لئيل تافاس القطن المصري

كثف الدكتور فوزي القطن الأستاذ بكلية الزراعة بجامعة من قسم من

مراكز بحث في إنتاج أصناف جديدة من القطن ألوانها حمراء وصفراء وبياض باستخدام الهندسة الوراثية للتأثير مصر في تعمية البيض وإن فرصة مصر تبدأ من الآن في تطوير أقطانها قبل الشرب من به تطبيق اتفاقية ذات بعد مروي الفترة الانتقالية على معهد آخر أقال الدكتور محمد الصاوي الأستاذ بجامعة عن قسم في أنه من الآن من تخصصية في التخصص بالوسائل البحث العلمي وأبحاثه والتي قد أدت إلى التفتت بين الأبحاث العلمية والتطبيقية وكذلك أن الأبحاث يوجد بها ما مركزاً للهندسة الوراثية لخدمة البحث العلمي حسب في هيئة واحدة عملة لتوزيع نتائجها على

بداية بقول المهندس عبدالملك الصغفور الخبير الأخصائي والأبن العام للجمعية المصرية للتعبئة والتعليق أن التخصص في البحث العلمي على المستوى القومي لا ينعكس أثره من داخل قومي وذلك لأنه من تصميم المصنوع لا يصنعاً أننا تواجه حصاراً أصبحت الحصة التكنولوجية فيه في التي تعدد موقع الدولة على الخريطة العالمية ومركز هذا الإجماع لتخصيص التخصصات البحثية وحقوق الملكية الفكرية وبراءات الاختراع وإن القدرة الإنتاجية المتخصصة لتوليد التخصصية ومن مميزات مصر أصبحت مصرية علمية وأولاً أن تخصصاتنا في تكنولوجيا البنية التحتية وخاصة تكنولوجيا هندسة وتصناعة وتوليداً للأزواجية التخصصات العلمية

يؤكد المهندس الصغفور في ضيقه أن أمام مصرية في تفتت التخصصات متعددة التخصصات من تفتت التخصصات في التخصصات في مصر على أولوية مصر في تخصصات مصر أولاً وحل القضايا التخصصية الصناعية وتطوير التخصصات بما يرفع من مستوى جودتها ويخلص من تخصصات ذلك من طريق التفتت التفتت من العلماء من رجال الصناعة في التخصصات التي يوجب في التخصصات التي يوجب

المجتمع الصناعي قائماً على التعامل مع التكنولوجيا ويتصلح بتوزيعها من التخصصات على استيراد التكنولوجيا إلى الاتحاد على توظيفها بالبحث والأبحاث ومع توافر كثير قدر من متخصصاتها من الأبحاث من حيث المعرفة التقنية وتعليماً وتدريباً وتطبيقاً وتصميمياً هندسياً وصلة مواد أولية ومعدات إنتاج وتزويد أقاليم وأقاليم حديثة.

● مطلوب أسواق جديدة

من تخصصة أخرى يرى الدكتور محمد محمود الصغفور وتوليد العلماء مبدعة والعلوم من تخصصات في الأبحاث والبيانات للتأثير في البحث وجود مشاكلات في التخصصات طرق جديدة لتخصص وتطبيق التخصصات بما يتناسب مع تكنولوجيا الصناعة لذا لابد من لقاء صناعتي القرار بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتنظيم الندوات والازمنة في هذا المجال سواء بما يتم في التخصصات وحلي بعض الدول المتخصصة وإن اكتساب أسواق جديدة المنتجات مرتبطة بمطابق وجوهه وفشل الهيئتين للبحث من مواد تصنيع متخصصة يبحث لها تلقاً برزها بفعل العوامل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات بقلم رئيس التحرير

وجع القلب

تكررت شكاوى السادة الوزراء من وجع القلب
بما في ذلك الوجع المرضي والوجع المعنوي على
حد سواء. وقد استخدم
مستظم الوزراء هذا
التعبير في أحاديثهم
العائلية والخاصة مع
الإشارة إلى مصدر وجع
القلب. واختلفت أسباب
وجع القلب باختلاف
مواقع السادة الوزراء.
لكن يبدو أن الصحافة
والصحفيين -
المعارضين والمتعاونين
- والحزبيين والمؤمنين
- يمثلون الآن الساسم
المشترك الأعظم في وجع
قلب السادة الوزراء - أو معظمهم.

وخلعت وسائل الإعلام الإلكترونية للحكومة
إلى الدائرة بعد أن تناول بعض العاملين في
الإعداد وفي الإخراج حذوب الشجاعة وقروا
مناقشة القضايا العامة على شاشات التلفزيون
بموضوعية وأن يتقلاوا مختلف وجهات النظر.
وبدأت شكاوى الوزراء - أو بعضهم - تمتد إلى
التليفزيون وبعض برامجها باعتبارها مصدرا
جديدا من مصادر وجع القلب. واستخدم الدكتور
محمد عبد السلام المستشار الصحفي لوزير
التعليم هذا التعبير وهو يشكو من برنامج عمده
التليفزيون عن مشاكل الثانوية العامة. وقال
المستشار إنهم لم يتحملوا المزيد من وجع القلب
وأنه يرجو إلغاء البرنامج. وكفاية الصحافة.

وقد اكتشفت حكومتنا الرشيدة أن بعض
الصحف التي تصدر في مصر وتشارك في وجع
القلوب الرقيقة للوزراء لآرائهم تحمل تراخيص
أجنبية رغم أنها تصدر من مصر وتطبع في مصر
وتوزع في مصر وتوجع قلب المسؤولين في مصر.
وهو اكتشاف لا يقل عبقريته عن اكتشاف مقبرة
توت عنخ آمون في مصر العليا واكتشاف فروع
جامعات أبناء النوات في مصر المحروسة. وصدر
قرار بوقف طباعة وتوزيع هذه الصحف. وهو
قرار قانوني. لكنه يحمل رسالة تهديد موجهة
إلى الصحف التي دخلت من شبك التراخيص
الأجنبية. ولا تزال تسبب وجع القلب لبعض
المهمين - أو أصدقاء المهمين.

أما بالنسبة للصحف المصرية الأخرى التي لا
تلتزم بسلك الأسماء المهددة، وتسبب في وجع
القلب فإن البلاغات القضائية في انتظارها.
وأبلاغ النيابة العامة ضد الصحف والصحفيين.
وسيلة مضمونة لديهم إلى الانشغال بأنفسهم
عن الآخرين من المهمين والرفيعين وأهل اللقب
وأصدقاء السلطة. وسواء انتهى الأمر بإحالتهم
إلى المحكمة أو تجميد التحقيقات فإن الإشغال



د. محمد عبد السلام

إلى جلسات التحقيق والحد من المحامين وتضييق
الاستدادات ومناقشة الشكاوى فيه الكفاية. وقد أكد
الرئيس تحرير صحيفة حريية أسبوعية أنه
يتفرغ ثلاثة أيام كل أسبوع للرد على البلاغات
القدمة ضده والإعداد لجلسات المحاكمات التي
تنتظره.

وقد فكر بعض زملائنا من الصحفيين الطيبين
في: التوقف عن العمل والاحتجاج عن الصدور من
باب المساهمة في تخفيف أوجاع قلوب السادة
الرئيسيين لكنني لم اتحسس للفكرة. لأن التوقف
يعني راحة قلوبهم وقلوبنا. وهو ما يحارص مع
مبادئ الشخصية باعتباري من هؤلاء وجع القلب.

تصان



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٠

كريج ورا

يامدارس يامدارس

لا أدري لماذا انقلبني حالة من للشجن وأنا أصحب ابنتي ندى إلى المدرسة؟
لعله الإحباط على تلك الصغيرة التي لم تبلغ بعد عاصفها الرابع من مسئولية الاستيقاظ المبكر وركوب الموصلات ثم حشود الطوابير فحسلاً عن الإثنية في الفصل ثم العودة في الثانية بعد الظهر وكأنها سولاف حكومة... وطني تذكرت أيام المدرسة التي كانت بالنسبة لي كنوساً مألوفات أعاني من الخوف حتى الآن، للدرجة أن زوجتي كانت تتعجب في بداية الزواج كلما رأيتي استعطفة مغزوعاً وأنفوس مسرعة بإحداً عن الحقيبة القماش حتى الحق بطابري الصباح. ولكن زوجتي لم تعد لتعجب بعد أن اعتادت على هذا التصرف مني... بل أنها كثيراً ما استغل هذه العادة النفسية لطلب كل احتياجات لنفسي في الصباح المبكر تحت تهديد أن تشكونني إلى الألبه. وكثيراً ما كنت أعارض وأنا طلل حتى لا اضطر إلى حمل الحقيبة الثقيلة لفرق الظهر والذهاب بها إلى المدرسة. وقد اخترعت حيلاً كثيرة منها وضع ميزان الحرارة في كوب الشاي حتى تعتقد أمي أنني مغموم وخروجي من السريع فيه خطوة على حيلتي. وقد اكتشفت أمي الحيلة ذات مرة عندما كانت برجة حرارة الشاي ٤٣... للجات إلى حيلة أخرى وهي وضع اللؤلؤ الاسود والشفة في ساندوتشي الحلاوة الطحينية؟
نعم. كنت على استعداد أن أمرض بالفعل ولا انهب إلى المدرسة. ولعلني أؤلف يوماً ما كتاباً فكاهياً أسميه «الأسلوب الحكيم في الهروب من التعليم» و«يوميات ندى» الفصل، ولعل القارئ يهزني الآن في تعجبي وبهفتي من هب ندى مدرستها - إنها سعيدة وشجيرة بارئته الذي الموحد وعليه بطاقة تحمل اسمها وأسم مدرستها الشاروق الإسلامية للغات. وهي لا تضطر إلى حمل الحقيبة الثقيلة كل يوم. فهناك نظام جديد وضعه الأستاذ محمد شاكر ناظر للمدرسة يقضي بأن يذهب التلاميذ الحضانة التمهيدية إلى المدرسة وهم يحملون دفتر صغيراً أما الكتب فتوزعها المدرسات عليهم. كل كتاب في الحصة المخصصة لدرسته. وهذا النظام يعني أن الأستاذ محمد شاكر يتفهم ضرورة ألا تجوز للمدرسة على حق الأطفال في ممارسة طفولتهم بعد الظهر والليل دون حمل أعباء الواجبات المدرسية. إن هذه الفترة النكية كقيلة بأن تليق حاجز الشوف اللغوي بين التلاميذ ومدرستهم. فالتميز الصغير يحتاج في أول سنوات الحضانة إلى أن يقيم علاقة حب مع المكان الذي سيمر به في فترة التعليم. وهكذا فحضانة ندى ليس بها أوراق القلام وواجبات ومعلومات للحفظ. وإنما بها أرجوحة آمنة للعب الأطفال ومتعبات ورسومات للتلوين. وحديقة صغيرة ليحلم الأطفال كيف يمشطون الطيبية ويتاملون معها. وأهم مايلت أنظر في حضانة ابنتي كالتخاطة للتأمية والنظام اللطيف على الخوف اللامانية. هنالك هؤلاء الصغار مدرستهم الجميلة التي تحاول أن تنسج حيلاً يصلح للحياة في القرن الحادي والعشرين أما نحن فكان حقاً من المدارس هو الفزع الرهيب.

محمد بهجت



المصدر :- الأخصاص

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٩٦٧/١٠/١٠

د. بهاء الدين

أخطرت الداخلية بمخالفات الجامعات الأجنبية

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأنه فور علمه بأن بعض الجامعات الأجنبية أنشأت فروعاً لها بالقاهرة أبلغ وزارة الداخلية بأن هذه الفروع تعمل بدون ترخيص وذلك مخالف للقانون.. وقال أنه حذر في تصريحات



حسين بهاء الدين

نشرت في الصحف أنذاك ألياء الأمور بعدم إلحاق أنماهم للدراسة بهذه الفروع غير المعترف بها رسمياً وإضاف أنه عندما تقدم أحد فروع هذه الجامعات في عام ١٩٦٦ بطلب بتواقيق لإساعه تمت لمعالجة الطلب إلى مجلس الوزراء لأبداء الرأي حيث أن له شكتين أحدهما تعليمي والآخر سياسي. وقال أن وزارة التعليم العالي أصدت انذاك ضوابط تصمد بتواقيق الأراضاع لهذا الفرع في حالة الموافقة على إنشائه ويتم إرسال ذلك إلى مجلس الوزراء في عام ١٩٦٦.



بسم الله نبأ حوارنا مع كتاب الوز

حول مستقبل التعايش

إشاعة الإباحية في الكتب المدرسية

تضمنت بنود اتفاقية التعاون بين مصر وأمريكا أن يكون هناك تعاون ثقافي بين البلدين وكان أحد سبل هذا التعاون إقامة المركز الأمريكي لتطوير المناهج .. وقامت الوزارة بتشكيرة بتنفيذ التعليمات لحذف كل ما يمس الجارة إسرائيل (تطعيم) ولأننا لا نريد أن تغضب أصحاب المنحة كانت المناهج خالية من المفاهيم التي كانت تدريس للطلاب حول اليهود كما أمثلت كتب مدارس اللغات بالصورة الفاضحة والعمارات الساخنة وأصبح المعلمين هم أبرز الشخصيات في المحاضرات (حسب كتب التربية والتعليم) وتقوم النبا من خلال هذا التحقيق برصد لهذه الظاهرة لكي تضم وزارة التربية والتعليم لها حجة قوية وتصحيح للمفاهيم لدى الطلاب

إلى أنه لم يشر إلى ميلاد الرسول صلى الله عليه وسلم كما حدثت صورة الفصحى التي ترمي بالوثم وتفسير إلى طفولة الرسول (ص) وفي وحدة مولد الرسول صلى الله عليه وسلم ص ٥٠-٦٠ ذكر اسم النبي (ص) دون تركة الصلاة عليه وأحيانا يكرر على أنه طائر كقوله ص ٤٠ (الطائر محمد انتقل إلى بيت حليم)

كتب الصف الثاني الابتدائي في كتاب اللغة العربية حذف تشييد عبد الوهب وموضوع سيناء ذلك للتعرض لليهود (إسرائيل). أما كتاب المطويات والبيئة ص ٨٠ هناك صورة تمت عنوان بيتنا بين الماضي والحاضر وقد اختفت فيه الصورة التي تصور الحاضر المسعد والذي ظهر واضح في صورة بيتنا في الماضي. لم يقدس لها أمر معين إلا اعتقد أن هذا يدل على أن المعنى في بيتنا (الشاعر) فلم يأت كتاب التربية الإسلامية من أبعاد مركز تطوير المناهج الأمريكي حيث حذف من الكتاب أمر الله بنبيه محمد صلى الله عليه وسلم وأن يهجره الأصغر وحذف الحوار الذي دار بين الرسول (ص) وأبيه لهب وكذلك صورة المسجد والتي كانت ص ١٠

الصف الثالث الابتدائي كانت كلمة أريد نقلاً عن أيدي المطربين فلم يسطع في أيديهم سوى كتاب التربية الإسلامية حيث غفل ذكر اليهود في تقديم صورة الصف وسورة الجمعة

حذف كل ما يغضب إسرائيل ويحافظ على المشاعر الوطنية

والتعليق على تقرير الأهرام العربي والمحتوى فيه من تعديلات على كتاب التربية الإسلامية على ما ذكرته في القبول في الكتاب والذي لعله التبع الأثر في كتاب مركز تطوير المناهج التابع للوزارة بتاريخ ٩٢/٨ في ٣٦ صفحة شملت ٣ صفحات منها إبراز للأسلوب الجديد في كتاب التربية الإسلامية ٢٢ صفحة أخرى أضيفت سطحية الكتاب والمطويات وعدم تشكيل الأيات مما يؤثر على صحة النطق عند الطلاب خاصة وأنها موجهة لمطالب المرحلة الابتدائية.

خدمت اللجنة التي وضعت التقرير إلى شيخ الأزهر الذي وقع عليه وأرسله إلى وزارة التعليم ومركز تطوير المناهج (ثم هذا في عهد الشيخ جاد الحق) إلا أن هذا التقرير ما زال لا يرى للحد من مركز التطوير وفي عرض لبعض الملاحظات كمثل على أن المناهج تحتاج إلى وقت

الصف الأول الابتدائي في كتاب التربية الإسلامية للصف الأول الابتدائي حلفت صورة الكتيبة من ص ٨٠ طبعه ٩٠/٨٩ بالإضافة



البحوث والتريب والمعلومات

وحذف حديث الرسول صلى الله عليه وسلم ولا تشد الرحال إلا إلى ثلاث مساجد. المسجد الحرام بمكة المكرمة ومسجدى هذا والمسجد الأقصى ص ٨٦
كما حذف حديث آداب الطريق من ص ٧٢

وحذفت قصة سيدنا (إسماعيل عليه السلام) لرفض اليهود ذلك وفي كتاب المعلومات والبيئة من ص ٢٢-٢٤ تحت عنوان مصر تتحالف مع دول أخرى لم يذكر أي دولة عربية تتعاون معها حتى الصورة لم تشر إلى الدول العربية من قريب أو بعد. وفي ص ٩٤ صورة لمعرض سيارات مكتوب أسفل منها أماكن منعاتها (إيطاليا-فرنسا-اليابان) والأسئلة على العربي، هل توجد في مصر صناعة سيارات ؟ كيف تشد مصر حاجتها من السيارات؟ وثبت درس بعنوان الملاهي عند الفصحى من ص ١٤٧ من نفس الكتاب، سابق الذكر صورة لفلانة مصرية وأخرى لسينما أوربية وكُتب تعليق على الصورة أيهما تفضل، فهل هذا التقييم صحيح الهن من الواجب أن يقارن بين صورة الفلاحة المصرية وفلانة أوربية كلاهما في الصف الرابع الابتدائي

حذف من كتاب التربية الإسلامية من ص ١٠-٩، ما جاء عن غدر اليهود بالمسلمين فحذفت الفقرة التالية كان يعيش في المدينة بعض جماعات من اليهود فغدر الرسول صلى الله عليه

وسلم بهمهم تحت عنوان تحتفل تحتفل تحتفل
بالعراق ولكن اليهود يكادونهم لا يهينون أي
لا يعينون الناس في سلام فكانوا يتخلفون على
نشر الصورة بين الأوس والخزرج ليوهموا
لهم الأسلحة التي يمتدونها ويهرسوا
منهم الأموال الكثيرة كما اغتاف اليهود
كثيرا لكافة التي جمعت بين قلوب
المسلمين الأمصار والمهاجرين
وشعروا بالضعف والخسارة
فاخذوا يعملون على تفريق كلمة
المسلمين ويبدون المميزات لهم
وقد شعر المسلمون بتماس
اليهود فاصبحوا على حال
منهم ولم يتمكنهم من الصالح
الذي بهم - كما حذف
جميع الأسئلة التي تشير
إلى اليهود من ص ١٠٧
مثل

لماذا اغتاف اليهود عندما اتفق الأوس مع

الخزرج ؟
- ما الذي فعله اليهود مع المسلمين ؟
- كيف كان موقف المسلمين من اليهود ؟
- حياء كتاب الاجتماعيات (الجغرافيا والتاريخ)
لنفس المرحلة أكثر غموضا مما جعل للوزارة طلبا
إلى عمل مذكرة من خلال موجهي المادة بمديريات
التربية والتعليم توزع على مدرسي مادة
الاجتماعيات للصف الرابع والمدراس حيث يوجد
بالذاكرة إجابة لسؤال من هو أشهر شخصية في
محافظة فكانت عند الطيبي حافظ في محافظة
الشرقية ونسب المصطفى أحمد عرابي
كلاهما في الصف الخامس الابتدائي

المصدر

التصحيح

النبا الوطني

١٩٩٧/٧٤ ٢٦

كتاب التربية الإسلامية حذف غزوة الخندق والتي كانت من ص ٩٠ والتي اجتمع فيها اليهود مع المشركين ضد المسلمين وحزبوا الأحزاب وقالوا (سكنوا معكم على حتى نستأصل) يقصدون الرسول
أما كتب المرحلة الإعدادية فلم تستطع الإقالات من التطوير بلقيت المصورة فحذفت جميع الصور
القرآنية التي تصف لليهود وتعرض للضميم
ومواقفهم مثل صورة الحشر والممتحنة والصف
والجمعة والمنافقون والتغابن وأصبحت والنجم
والواقعة. كما حذف كتاب محمد في طيبة والذي
كان يسرد قصة حياة الرسول صلى الله عليه وسلم
في تسمية شبيب والفيت قصة عبقريه عمر
والصديق علي وأسنود يكتب الشيفان أبو بكر
وعمر ثم التي وتم استبدال الأسماء بلصحة أحمد
شولي

وكان لكتب اللغات حظ وافر من التطوير لتظهر
خصائص الجنس في الكتاب الفرنسي حيث جاءت
بعض الصور الفاضحة في كتاب اللغة الفرنسية
المستوى الخاص للصف الثالث الأساسي المسمى
AIMER
LE FRANCAIS LONG UEVI-
RONTE ALADECOUVER TE DE
LEHOMME

جاء في ص ١٨ درس عن خلق الملاهي مقرون
 بصورة امرأة ترتدي مايوه بكيني وفي ص ١٩ درس
عن الرقص الشرقي وفي صورة ملترزة والرقص
التلفيق لمزكاها أما ص ٢٠ توجد بها صورة أسديتا
أدم طيه السلام مكتشف السوسة وفي صفحة
٢٠٦، ٢٠٨، ٢٠٩ كم لا يحسرو له من الحسود
الفاخسة أما ص ٢٠٩ هناك صورة لشاب وفتاة في
وضع جنسي ملتصق وأسفل الصورة أملا وسهلا
في جزيرة هيلاس

كلاهما من ص ٢٠٩
في المرحلة الثانوية كان القاموس ACTIVE
STUDY DICTIONARY الذي تملكه
وزارة التربية والتعليم للطلاب عند دخولهم الصف
الأساسي الثاني على مستوى الجمهورية ليجب أن مع
الطلاب طوال الثلاث سنوات يعمل في ص ٢٩٩
صورة كاملة لرجل وامرأة عرايا وتم كتابة الليانات
باللغة الإنجليزية على الصورة وقد تمنا يوضع ما
يسير الصو طبأ بأنها مكتوبة في اللاموس
أما كتاب لكتل لقد شملت الوحدة الأولى الدرس

الثالث على موضوع من ذلابة كاي الأشخاص وهي أحد
حالات الصبغين في التراجع حيث يقوم العريس بوضع
كمية من الطباشير في فمها ويقوم العريس بتقليد عند
تقبيلها وذلك وسط تصفيق الحاضرين وقرع الطبول
عند العودة يطعموا ابتزازا فماذا تنتظر ؟
ولم تستطع كتب التاريخ الإسلامي التكا من أيدي
مركز التطوير بعد أن خففت الصفحات وأصبحت
مختصة. ففي كتاب الحضارة الإسلامية ص ١٣ (كان
الجنود يفتون من وراء ستار وإذا أديم حقل خاص
وأرادوا إكرام شبيب غنت المنفبات في هذا الحقل أمام
الستار) وهذا يدل على الاتعالي والذي كان من الواجب
على المؤلف أن يذكر أنه قد ظهر هذا الأمر نتيجة تفعل



١٩٩٧/١/٠٦

التاريخ

للبحر والدراسات والبحوث

المصريين والتتار أو آخر عهد الدولة العباسية. جل
تقلعت المصنوعات من الدولة الأموية والعباسية
والعثمانية لتصنيع ٢٥ مصنعة فقط المرحلة الإعدادية
تحدثت عن هذه الفترة بعد أن كانت ٢٠٧ صفحة.

وفي مركز تطوير المناهج لا يستطيع أي شخص أن
يتحدث ولا سيكون مسيره الخروج من البحر العالي
والظلم أن هذا المركز ساهمت فيه مئة أمريكية وبلا
ذلك أن النعمة لها شروط وهذا ما ذكر بعض المستنيرين
الذين كانوا عام ذكر أسماؤهم أن الاتفاقية تجبنا نحن
المستنيرين عن التطوير أن نوقع فقط على المناهج التي
ترد إلينا على أننا قدنا بدراساتها والذين الوسائل
التعليمية التي توجد بمدارس مصر من أمريكية وكتب
عليها من أسهل روجعت بمعرفة وزارة التربية والتعليم
لقد هذه الوسائل بالمدارس (خريطة لمصر) بالقرآن
توضح الدول المجاورة وقد استبدلت دولة فلسطين
بإسرائيل والعاصمة القدس. هذا هو المفهوم الذي يراء
به هذه المصنوعة التي نعرضها لأننا وإسدا وزعتها
الوزارة ٢ ونحن مقتنعون المسألة لم أننا نريد أن نلقى
فلسطين من لجان الدلائل ١٩

يقول د كمال السعيد نصيب: إن ما يحدث في كتب
وزارة التربية والتعليم من حذف وإسبال لبعض
الموضوعات تختم إقراره من قبل ربط بمساعدات
ثقافية معها لمساعدة الشرق الأوسط أو محاولة إشغال
الكيان الإسرائيلي داخل المنطقة العربية ونظامها
الأساسي هو أحد بنود هذه الاتفاقيات والذي له بعد
ثقافي واقتصادي مشترك.

ونجد أن التعاون بين مصر وأي دولة أخرى تعاون
اقتصادي فقط لكن مدينة التعاون مع أمريكا وإسرائيل
تتضمن بعد ثقافي. فالتحريض تعديل المناهج الدراسية
بشكل يتفق مع رؤية إسرائيل لوجودها في المنطقة
.بالإضافة إلى العمل على تغيير إدراك الشعب العربي
بل تغيير العقيدة نفسها وطرح ثقافة ما يسمى بالسلم
مع إسرائيل في الوقت الذي تدمر في عمليات استنزائية
للعرب والمنطقة. فالمصنوعة تعديل المناهج وحذف
ما يتعارض مع إسرائيل وأربعة مثل حذف بعض الآيات
والتمويه وتغيير معالم بعض الخرائط ووضع إسرائيل
على الخريطة وإلقاء فلسطين بالإسراف إلى حذف
الأحداث التاريخية التي تشمل تاريخ اليهود. وما قاموا به
من الإتهامات لمحقق الإنسان والفر الذي يتصل فيهم
وكرامتهم للشعب. الآخر كل ذلك حتى يصبح هناك
إنسان بلا عقيدة أو إنسان بلا هوية يسهل دمه
والسيطرة عليه وحتى يبقى هناك إنسان واحد هو إنسان
المنفعة الذي يستطيع إسرائيل أن تستفيد منه.

ويستكمل د كمال السعيد أن تغيير المناهج الهدف منه
هو تغيير إدراك الشعب المصري والعربي واعتبارها
ليست كيان غريب وليس اليهود أعداء وإسرائيل قوم جاورا
من كل بقاع الأرض والخمسين أربابا بالقوة (فلسطين)
واعترافا على الإنسان الفلسطيني. إنهم يله يرون قوت القوت
التربية ■

محمد أمين

المصدر: النبا الوطني



التاريخ: ٢٦ / ١٠ / ١٩٩٧

للسموت و التقريب و المعلومات

• الصـور
الفاضحة تغزو
كتب التلاميذ
• اختفاء فلسطين
من الخرائط
وظهور إسرائيل
وعاصمتها القدس



Contraire, c'est enlever un vêtement
habillé, c'est porter un vêtement



Elle efface à peine les barres



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

جامعة القاهرة تنصدي لقضية العلاقات العلمية الثقافية مع جامعات العالم

اختيار البعوثين على أساس التفوق العلمي واستخدام الطالب الألى والإلمام بالجوانب الثقافية والاجتماعية

فى كل عام يراسى تشييد جامعة القاهرة لقضية تعليمية مصيرية يوسف تطوير الدراسات والبحوث فى الكليات والدراسات العليا ، وفى العام الحالى كان مسؤول تطوير الدراسات العليا والبحوث الذى يذو بالفعل عددا من توصيات وبعد ايام تبارت الجامعة للعلاقات العلمية الثقافية مع جامعات العالم والاستفادة من تباروها لا لبقاء ، وتتم التعليم والبحث العلمى وتنمية الكوادر الجامعيين خلال البعثات فى الخارج استشرىهم بقاعة الاحتفالات الكبرى بالجامعة .



د . فاروق اسماعيل



د حمدى إبراهيم

على مستوى كل جامعة لولمة الاتفاقيات وأعداد البعثات لتنفيذها لبا روية خطط البعثات والإقامة فى مؤتمرات علمية بالخطط البحثية للامام العلمية وانشاء صندوق خاص على مستوى كل جامعة لتمويل تنفيذ الاتفاقيات ويول من خلال مشروعات البحوث والدراسات التى توضع فى الخطة والتمويل الخاصة بوضع خطة إستراتيجية للبعثات مؤسسة على خطة

القرى البعثية للاقسام العلمية بأى ككل من البعثات والدراسات فى مؤتمرات علمية بالخطط البحثية للامام العلمية وانشاء صندوق خاص على مستوى كل جامعة لتمويل تنفيذ الاتفاقيات ويول من خلال مشروعات البحوث والدراسات التى توضع فى الخطة والتمويل الخاصة بوضع خطة إستراتيجية للبعثات مؤسسة على خطة

التنوير فى التخصصات النادرة .. كما تبارت الدراسات والبحوث التطبيقية والأبحاث والعلاقات الثقافية على مستوى كليا والجامعة والأبحاث العلمية والبعثات الأخرى ويول هذه العلاقات فى تطوير الدراسات العليا من حيث الناحية والمخرجات وخطط البحث العلمية والامامات البحثية والاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى ومصادر

التنوير فى التخصصات النادرة .. كما تبارت الدراسات والبحوث التطبيقية والأبحاث والعلاقات الثقافية على مستوى كليا والجامعة والأبحاث العلمية والبعثات الأخرى ويول هذه العلاقات فى تطوير الدراسات العليا من حيث الناحية والمخرجات وخطط البحث العلمية والامامات البحثية والاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى ومصادر

التنوير فى التخصصات النادرة .. كما تبارت الدراسات والبحوث التطبيقية والأبحاث والعلاقات الثقافية على مستوى كليا والجامعة والأبحاث العلمية والبعثات الأخرى ويول هذه العلاقات فى تطوير الدراسات العليا من حيث الناحية والمخرجات وخطط البحث العلمية والامامات البحثية والاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى ومصادر

التنوير فى التخصصات النادرة .. كما تبارت الدراسات والبحوث التطبيقية والأبحاث والعلاقات الثقافية على مستوى كليا والجامعة والأبحاث العلمية والبعثات الأخرى ويول هذه العلاقات فى تطوير الدراسات العليا من حيث الناحية والمخرجات وخطط البحث العلمية والامامات البحثية والاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى ومصادر

التنوير فى التخصصات النادرة .. كما تبارت الدراسات والبحوث التطبيقية والأبحاث والعلاقات الثقافية على مستوى كليا والجامعة والأبحاث العلمية والبعثات الأخرى ويول هذه العلاقات فى تطوير الدراسات العليا من حيث الناحية والمخرجات وخطط البحث العلمية والامامات البحثية والاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى ومصادر

محمد حبيب

محمد حبيب

محمد حبيب

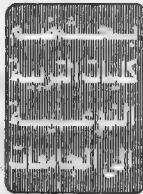


المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٨/ ٢٧

المجلس الأعلى للجامعات يقرر القواعد الجديدة لترقية أعضاء هيئات التدريس

الحكمين من مضي عليهم ه سنوات في الاستاذية ويراعى ان يكونوا من الخبراء في التخصص المطلوب المتقدم ولقاء شرط ان يكون نصف البحوث على الأقل للقائمة المترقية قد اجريت خلال عمل التقدم في الجامعة لأن هذا الشرط يتعارض مع أهمية المعنى في الأعباء والمهام العلمية. ولذا قرر المجلس تطبيق التقدم للترقية ويتضمن رغبة التقدم للترقية في عمده الكلية مباشرة مع أخطى مجلس القسم ببيان البحوث التي قام بها قبل التقدم ولقاء الشرط للزم بضرورة حصول التقدم على موافقة مجلس القسم قبل إقراره في الترقية بتقديم بحث أو بحثين لتسليط على الأكثر عناية على عدد الأبحاث الجديدة تقديمها ضمن الإنتاج العلمي المتقدم وبشروط حصول التقدم على التقييمات المنصوص عليها في قواعد نظام العمل السارية حالياً بالنسبة لكل حالة. وتلحق المجلس بالإجراءات القائمة لهم كليات الترقية الدعوة إلى الجامعات أو إنشاء كلياتها للأشراف على هذه الكليات ويكون رئيسها بدرجة رئيس جامعة.



الاجتماعات بمدينة القاهرة وضوابط العمل بهذه اللجان وتشمل الأثر لم مدة شهرين للقررة في القانون عدم التصي لاصدار لائحة اللجنة العلمية وأيام اللجنة العلمية بأحالة مجمل الإنتاج العلمي للتقدم في ثلاثة محكمين من واقع قائمة المحكمين لتقريرية ويجوز الاستعانة بمحكمين كما يجوز دعوة المحكمين لحضور جلسات التي يتم فيه فحص ومناقشة البحوث التي شاركوا في تقديمها مع مراد الا يكون لهم صوت معدود. كما تشمل الجسويات انشغال

الأقصى - زكي السعدني:

قرر المجلس الاعلى للجامعات في اجتماعه امس برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي القواعد الجديدة لعمل اللجان القائمة لترقية اعضاء التدريس بكليات ومعاهد الجامعات المصرية. بهذا تطبق القواعد الجديدة في فبراير القادم. تقضي القواعد من زيادة عدد اعضاء اللجان العلمية إلى ١٥ عضوا على الأكثر بدلا من ٧ اعضاء ويختار اعضاء اللجنة من الاساتذة الذين مضي عليهم في الاستاذية ١٠ سنوات على الأقل ويمكن التجاوز عن هذا الشرط في حالة عدم وجود اساتذة ممن تطابق عليهم الشروط. كما تقضي القواعد بزيادة عدد اللجان العلمية من ١٠٥ لجان في ١٢٠ لجنة في جميع التخصصات بعد اضافة ١٦ تخصصا علميا جديدا في مجالات الطب والهندسة والصيدلة. وتتضمن القواعد قيام اللجنة باختيار المقرر والامين لقيام من بين اعضاء اللجنة وتكون اللجنة مهيأة في تشكيل اللجان وتشكيل منخلف التخصصات الدقيقة في كل لجنة. ويحدد المجلس في

المصدر: الأهرام الاقتصادي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٧

دكتور مفيد شهاب

■ سقوط شركات توظيف التلميذ

الجامعي

الطلاب الذين ارتفعوا في

الجامعات الأجنبية

■ أسرار الساعات التي سبقت

إغلاق هذه الفروع



فور إعلان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث

العلمي قراراته الحاسمة والجريئة في إغلاق بوتيكات الوهم الجامعي المسماة

بمخروج الجامعات الأجنبية في مصر والتي أسماها الوزير المسئول بالمعشويات التي تخرب

عقول أبنائنا.. وكانت قرارات الدكتور شهاب محزنة لا تتحمل اللبس حين أشارت صراحة إلى إغلاق المنشأة

المسماة بمرجع جامعة سيني بالقاهرة وكذلك إغلاق المنشأة المسماة بمرجع نورث إيسترن بالقاهرة.. تقول أنه فور إصدار هذه القرارات كان واجباً علينا أن ننقل للدكتور مفيد شهاب حق وشكر وتقدير.. كلمة حق نقول أن الدكتور شهاب تصدى لقضية كان يستطيع بسهولة أن يتجاهلها وهي قضية تبدو كالتلم الجاهل للتخدير وهي قضية أو أزمة لم يشارك في مسؤوليتها وإنما هي ضمن الشركة التي وثقها.. ولو تجاهلها ما لزمه أحد.. ولكنه من منطلق أدراكه المسؤولية تصدى ونجح.. وكلمة شكر أن استجابته للقضية ساهمت في إحياء الأمل في نفوسنا بوجود مسئولين على هذا القدر الرابع من الاستجابة الحقيقية والصادقة لمواجهة الفساد وتصحيح الأخطاء.. مواجهة تصدى بالفعل ولا تتأور بالكلمات والشعارات والتلاعب بالإنفاذ واستغلال عنصر الزمن لاستمرار الأوصاف الخاطئة.. أما كلمة التقدير فهي واجبة للدكتور شهاب وإن كان تاريخ الدكتور شهاب لا ينتظر المزيد من التقدير..

وليس حوار القرب إلى «الدرشة» مع الدكتور مفيد شهاب يعد ساعات قليلة من أعلانه لقراراته الخطيرة التي أسفحت امبراطورية وهم اسمه فروع الجامعات الأجنبية في مصر وقبل ساعات أخرى من سفره إلى باريس لحضور اجتماعات منظمة

اليونسكو حاولت أن تثقل له هذه الكلمات فإذا به هو الذي يبار بكلمات وأوضاع تحمل معنى ادراك

المسئول الحقيقي لهذه الصحافة ودورها حيث قال الدكتور مفيد شهاب أنه مدين

للصحافة بمساندته في قضية الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية ..



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتلك بتوفير الرأي العام	كوزير مسئول عن اتخاذ قراره	والقصور وبمساكنها له	وما كشفت عنه من أوجه الخلل	لاقتحام هذه القضية الشائكة	الصحفية كانت عوناً وسداً	الدكتور شهاب إن الصعلة	وبتواضع العلماء قال
الدولة وعدم السماح بتكرار	العام والحرص على سيادة	المصالح	سوى	يحكمه	معناه الناس لا يراهم أنه لا	كتمهيد للقرار الذي تجاوب	وتوضيح إصدار الشكلة
وهي ابتؤها.	بأعلى ودائع الأسرة المصرية	المضاربة	أخبرى	لجبرية	بودائع المواطنين من خلال	توظيف الأموال التي طاحت	التجريبية المبررة لشركات
بالقضية وأنه حاول خلال	الحملة عن اقتناع كامل	كان واضحا أنه ينبغي هذه	عنها إلا أنه يقول أن	يكون الوقت مناسباً للكشف	الوقائع والأسرار التي قد لا	شهاب تضمن الكثير من	ورغم أن الحوار مع الدكتور



المصدر : الأهرام الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

القانونى لوزارة التعليم العالى
يدرس الإجراءات القانونية
الواجب اتخاذها تجاه هذه
الفروع.. ورغم كل هذه
التحذيرات لم ينته اصحاب
العشوائيات الجامعية إلى
جدية تحذيرات الدكتور شهاب
وانه من الذين لديهم مناعة ضد
الفساد وحرص شديد على
احترام الموقع والمنصب الذى
يشغله..

وسارع اصحاب هذه
العشوائيات الجامعية إلى
ابلاغ رسالتهم للدكتور مفيد
شهاب بأن يبتعد عن هذه
القضية وأنه إذا فكر فى
الاقتراب منها فإنه كمن يدخل
رأسه فى

دعش الديابير، بادعاء أن هذه
العشوائيات تضم بين طلابها
ابناء من اسـمـمـوهم
بـالشخصيات المهمة، ولم يمبـا

عن أن الشبه بينهما كبير فقد
كررت هذه الفروع أيضا تجربة
«كشوف البركة، وهى عبارة عن
مقابل مالى «محترم ومنظم
وبالعملة الأجنبية» تحت
مسميات أبسطها اسم
«المستشار»!

وقال الدكتور مفيد شهاب إنه
كان حريصا كل الحرص على
أن تتم معالجة الموقف
ومواجهة هذه الفوضى من

خلال اجراءات مدروسة تماما
لا تسمح بوجود ثغرة وفى
نفس الوقت يكرر تحذيراته
للمرة بعد الأخرى للطلاب
وأولياء أمورهم بالآ يتورطوا
فى الالتحاق بهذه المنشآت لعدم
مشروعية وجودها وعدم
الاعتراف بها أو بما تدعى
منحه من شهادات وكرى فى
هذه التحذيرات أن المستشار

لقاءات متكررة مع ممثلين لهذه
الفروع أن يوضح لهم أنهم
يمارسون نشاطا غير مرخص
له وغير قانونى وأن ادعاءاتهم
بالوجود من خلال اتفاقية مع
الأكاديمية العربية أو استنادا
لاتفاقية ثقافية مع دولة أجنبية
هى ادعاءات باطلة وأن بعض
هذه المسماة بالفروع متورط
فى تجاوزات عديدة كقبول
طلاب لم يحصلوا على الشهادة
الثانوية العامة أو ما يعادلها
أو منح درجات البكالوريوس
بمقابل مالى وغيرها.. ولكن
للأسف الشديد كان رد الفعل
هو الرفض والأصرار على أنهم
مستمرون فى نشاطهم بحكم
الأمر الواقع..

ولم تتعد فوضى هذه الفروع
الأجنبية كثيرا فوضى شركات
توظيف الأموال حيث كشفت
الوقائع عقب قرارات الإغلاق



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٧

الدكتور شهاب بهذه التهديدات
لأنه يعلم أن الدولة لا تحصى
أحدا وأنه لا أحد فوق القانون..
ولأن الدكتور شهاب من هؤلاء
الذين إذا قالوا فعلوا.. كانت
قراراته حاسمة وواضحة
واقترح عش الدبابير وفي
ساعات قليلة وبإجراءات
قانونية محكمة أغلقت الدكاكين
الجامعية وسقطت امبراطورية
الفروع الوهمية التي راهن
الكثيرون على بقائها وتكشفت
العديد من المهازل ليست أولها
قبول طلاب لا يحملون الثانوية
العامة وليس آخرها كشف
البركة لهيئة المنتفعين.. وتبقى
في النهاية كلمة شكر مستحقة
لمسؤول يدفعه للعمل حرصه
على سيادة الدولة والمصالح
العامة وليس الجرم على
المنصب الوزاري..





المصدر : - مساويو -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧

مفيد شهاب يؤكد : لا خلاف بيني وبين بهاء الدين تقييم كامل خلال أيام .. لمستوى الجامعات الخاصة طلاب «سيتي» انتظموها في الدراسة .. بالفعل

خروج لجامعات تعمل بدون ترخيص وغالب بسرعة اتخاذ
الاجراءات وخدمة عدم هذه التسهيلات.

خلاف د. مفيد شهاب في لمحاسب للثقل القمعية ان
يتحدوا قاتا صحت مع د. حسين بهاء الدين ٢٠ عاماً ولا انسى
انه كان يبالغ ابني وهو صديق زوسيل ويطلقني بعب مصر
ويطلقني في خمتها

قال ان التعليم في مصر سياسة قومية

كتب - علي غنصان :
قال د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي
وجود أي خلاف بينه وبين د. حسين كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم. قال في تصريح خاص « لقيوه ان ماكنوم به
الآن هو ماكام به د. بهاء الدين من قبل بخصوص فرعي سيتي
ونورت ايسترن كارولينا.

اوضح ان د. بهاء الدين سبق ان ابلغ وزير الداخلية بوجوده

على مستوى الدولة ولا يمكن ان تكون سياسة وزير لكل ماين طرحه
في مجال التعليم يتم عرضه أولاً على مجلس الوزراء لامتداده او
وقته والتعليم نفسه لخطر من ان تكون شخصية فهو سياسة
وزيرة تخضع مباشرة لرئيس الجمهورية وليس مسموها لاي وزير
في هذا الحق السياسي الفخير ان يلفظ فرقا شخصيا ولما نحن
نعمل في التربية والتعليم والتعليم العالي بتوجهات من مجلس
الوزراء

عش القديري

المن د. مفيد شهاب لتي عندما تزيت وزارة التعليم قاضي قال في
البيضا اذا كنت تريد ان تكون وزيراً لتواصل اسلحاج اي شيء
وتتقدم من القديري، فقلت لهم لتي اي عهد مبارك الذي يروج
شهاب لاكثر على شهاب

قال لتي اصوت فرقا بين مستشارين للجامعات الخاصة لتي
تم انشاؤها بموجب تصريح تكرير دورية يتم تقديمها لي شخصيا من
على التزام كل جامعة وبمطابق مدى جديده لدراسة بها ومستأدا.
وسوف اقدم اجابتهما خلال الايام القادمة مع لجنة الجامعات
الخاصة بحضور المستشارين القديري على حالة هذه الجامعات

وتعليم مستأدا واوضحها.

من تعليم لتي لاهتم الدكتور عصمت عبدالمجيد الان العام
لجامعة القديري مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي
والدكتور جمال مختار رئيس الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا
وانتقل البحرى

صرح الدكتور مفيد شهاب عقب الاجتماع بأنه تم بحث كافة المسائل
المتعلقة بنشأة الأكاديمية القديري البحرى، باعتبارها منظمة عربية
مستقلة ومتابعة لقرارات الاتحاد الطلاب كاترا يدرسون في
برامج جامعة سيتي تحت مظلة الأكاديمية كون سند شرعي في ظل
قرار وزارة التعليم العالي بإغلاق كافة المنشآت التعليمية غير المرخص
بها والتي كانت تعمل في مجال التعليم العالي
فك الدكتور مفيد شهاب أنه تم الاتفاق على ان تقرر الأكاديمية بعدها
بالاشتراك على استكمال مرافق القديري للبحرين في هذه البرامج
اوضاعهم حتى يتواءم منها مع التزام الأكاديمية بعدم قبول أي طلاب
جديد في هذه البرامج

الطلاب الفرع

اشارة الى انه في ظل القرار الذي لكتلت الأكاديمية بأنها تحترم
وتتقيد بقوانينه فقد قامت بالفعل بإغلاق هذا الفرع في مقربا بالقديري
ولم يعد له أي كيان منذ يوم الثلاثاء

خلاف انه كان من القديري ان نبحث بعد هذا الاتفاق - إصلا
الضمان القانون على الأكاديمية ووزارة لتي العام جامعة الدول العربية
باعتبار الأكاديمية منظمة عربية متخصصة - كيف نرعى مصالح

الطلاب للبحرين في هذه البرامج بعد اتفاق فرع جامعة سيتي
اوضح الدكتور مفيد شهاب أنه كان حرصا على جانب قانوني عام
جدا وهو الاتفاق في متابعة تحت أي مسمى تعمل في مجال التعليم
العالي قائلا انها لم تتصل على الترخيص القانوني من الوزارة



المصدر : مساهمة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٧

مستوى أدبية

قال إنه في ذات الوقت كان يشعر بأن هناك مسؤولية أخلاقية على الحكومة تجاه هؤلاء الطلاب المسجونين من سنوات مضت أصناف أنه وجد أن خير علاج لهذا الأزمات الانساني حتى لا يلحق ضرراً بالطلاب هو أن يسمح لهم بالاستمرار في مواصلة الدراسة حتى ينتهي منها رعاية أسرهم.

أوضح وزير التعليم العالي أنه في هذا الإطار كان الاتفاق مع الأكاديمية على أن ترأس هذه العملية مشجراً إلى أنه اتفق مع الدكتور جمال مجتهد رئيس الأكاديمية على أن يوافق بطلبات تصفية عن كافة الطلاب الذين كانوا ملحقين في البرامج سواء المصالحين على الثانوية العامة أو ما عداها أو غير المصالحين عليها أو غير المتأهلين منهم شريطة الاتفاق بالخدمات للمعيرة.

التفكير في الدراسة

أكد وزير التعليم العالي أن طلاب جامعة سيناء قد انتقلوا اختاراً من أسر في الدراسة بمرور الأكاديمية بواسطة أساقفتها وبثت لدراس كمال ووحيد من الأكاديمية.

قال : بالنسبة لعدد المسجونين في الدراسة لأن هؤلاء الطلاب كانوا قد سجنوا لمرسوم منع بداية الدراسة سواء للذين من أشهر مضت أو المسجونين في السنوات السابقة وبالتالي فإن يبالغ منهم مرسوم إنصافاً.



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩٧/٩٧

د. مفيد شهاب وحوار صريح حول

إقرار الحملات المنظمة ضد قرار المشوريات الجامعية وإغلاق فروع الجامعات الأجنبية

- شهادات جامعية للبيع ■ كشوف البركة للمتفهمين
- طلاب بدون ثانوية عامة أو شهادات معدلة
- لماذا ترفض الجامعات الخاصة تحويلات الطلاب ؟



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

كانت ليت سا تكون عن الاستعجال أو التهازل
التهدد بالجماعة

من أبناء الشخصيات المهمة

بل وقالت الوزيرة المسئولة بأصحاب هذه الفئتين الجامعة محظوظا
من محظوظ ما يتصور به من تدمير الطلاب وبمشي إلى أن هذا الوضع
أن يستمر ولكم لم يكتفوا وأعمدوا بجماعة أنه تهويف، وعند
الآن لم ينام أحد إلتقام على التهديروا أو اعتصام من أسبوعهم
بأبناء الشخصيات المهمة.

وتكفي سطور التهديروا الأخير من الوزيرة قبل صدور القرارات لتضي
تماما الأبناء، بأنها قرارات متجولة أو أفعاليا أو متسرعة حيث تقول
بالنفس ردا على ما نشر في الصحف مؤخرا حول فروع الجامعات
أجنبية في مصر، بمشعبها من خلال الاتفاق مع منظمة أكاديمية في
مصر أو بناء على إقرار عام إلتقيا مع دولة أجنبية، قبل وزارة التعليم
العالي تؤكد من جديد ما سبق أن أعلنته أكثر من مرة، من أنها لم
تصرح بإنشاء أي فروع لجامعات أجنبية في مصر، وسبق أن حذرت
أولياء الأمور من خطورة شعاع سنوات من عمر أبنائهم الطلاب
بالتلتصاق بمعامد أو مؤسسات من هذا النوع، خوفا من مرضي لها
بذوازة تشايعها في مصر، من قبل وزارة التعليم العالي، فضلا عن
عدم ملاءمة شهادتها

وتنظم وزارة التعليم العالي في هذا السعد ما يلي:

أولا : إن التعليم - وفيها

الصدور - يفتح على جميع
سواءه - الأجنبي أو الأصيل
والأجنبي - جازا - لإكمال
التعليم - أي مشاة تعليمية
غير حكومية أي كانت
تسميتها (معهد - فرع
جامعة أجنبية أكاديمية -
وأي كانت تصنيفها أن تظل
الحاصلين على شهادات

الثانية العامة أو ما يطلقها أو تظل بعض القليلة للدراسات العليا إلا
بعد الحصول على ترخيص من وزارة التعليم العالي، ولا يقوم مقام
هذا الترخيص سوى أعضائها خاصة ترشيح أديلة في كل حالة على
حد على غير ما تم بشأن الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وعليه فلا
يقل في هذا السعد أن تستد أية منظمة تعليمية غير حكومية في
ممارسة نشاطها في مورد إلتقيا عامة إيريته أديلة كبار التعاون
العلمي مع دولة أجنبية.

ثانيا : أن ما تقدم ويقتضاه أنه لا يحق لأي جهة تعليمية كانت أو
مؤسسة غير الدولة سلطة في وزارة التعليم العالي - أن تنادي بالشرعية
على نشاطها في معهد أو فرع لجامعة أجنبية لم يرض به قانونا
كائنا : استقرت أحكام القضاء على أنه لا يجوز قنن في معاملة
الشهادات الأجنبية التي تمنحها الجهات التعليمية غير الحكومية التي
لم يرض لها بمزاولة نشاطها باعتبار أن قنن من الشهادات الأجنبية
وقا الدستور والقانون.

وأما : يعود التدهور به لا يحق لأي منظمة غير حكومية أن تستند
في ممارسة نشاطها في مورد التعليم العالي من جديد تنديروا بأبناء، أم
القانون الجامعات الخامسة : إذ لا يجوز ذلك طالما أنه لا يصدر قرار
جمهوري وبترخيص بإنشائها.

وإذا تؤكد وزارة التعليم العالي من جديد تنديروا بأبناء، أم
الطلاب بمجم الحاق أبناءهم بهذه للتشلت التعليمية غير المرخص بها
فرضا على مسئوليتهم وقد أكد بسعد اتخاذ الإجراءات التي يراها
أولى القانون تجاه هذه المنشآت.

محاضر مصر في طلب

هل يخطي في القانون

أ : أودع للمتاح الجامعات الخاصة ؟

التهدد سطور التهديروا الذي سبق في شارات الأمانة وبني سؤال مهم
من هل يمكن أن يتصور أحد أن الدكتور حبيب شهاب وهو أول رجل
القانون العربي والذي يحمل لأركان الخبرة في المسيلة كل التهديروا
والمرحان لأموري القانوني والقانوني في قضية طابا ... هل يمكن أن
يخطي أو يتجاهل على تطبيق القانون ؟

بعد ساعات قليلة من إعلان قرارات إغلاق المنشآت التعليمية
المشتركة التي شذرت على سطح الحياة الجامعية في مصر خلال
السنوات القليلة الماضية كان الحوار مع الدكتور محمود شهاب وزير
التعليم العالي والحداد العلمي والذي كان يستعد للسفر إلى باريس
مثلا لصور في مؤتمر اليونسكو بباريس كان الحوار المصريح مع الوزير
الذي شذرت هذه المنشآت التعليمية بغير الكثير مما قد لا يكون
من المناسب إعلانا وإزاحة الستار عنه إلا أن كلمة الحق تقتضي أن
يسجل الدكتور شهاب شخصيته وإيمانه الراسي الحقيقية الدولة تجاه
تصحيح أخطاءها والواجبات ... كان الوزير يستفتح كما ألقاه
الكثيرون قبل اتخاذ قراره أن يتجاهل الموضوع بالكامل بل يرفض
عبية ومصرعه مع أنه لم يكن مستورا في يده هذه المنشآت
وعليه يصور من قبل الوزير هذه الرسالة - فإن عليه أن
ويقال - حسب تصور من أبلغ الوزير - فإن عليه أن
يتم من إقدام على التهديروا - والتفتيش - لدى التدهور
وإن كان القضية - كما يقول الدكتور شهاب - لا تتعلق بأي جوانب
وخاصة سيئلتها كان التصديق ضرورية رغم التطورات التي جاريها
بها متصوب الوزير وهي التحسينات التي أكدت للوزير أن هذه
المشروعات التعليمية التي تحمل اسم فروع الجامعات الأجنبية لها
مقابل لأبناء الشخصيات الهامة وأنها تضي بالعلماء.

وكان منطق الاستدلال بعدم إخضاعهم معني المنشآت في أن
مورد وجود خطا أو تجاوز وتجاهله بصورة سمحت بإستمراره سنة
أو عشر سنوات لا يبرر إغماض العين شيئا من التصدي للإصلاح -
والإسناد ما أن يامر الوزير إلى إصدار قراراته حتى فيد رياح
الشمسين المعادلة تحاول خلط أروق القضية.

في البداية حاولت تلك المشروعات الجامعية أن تصور أن القرارات
جاءت لتلبي موافقة مسبقة لهذه البروتوكولات بالعمل وممارسة نشاطها
في مصر وهو أمر يطمح الدكتور شهاب بعدم صحة لهذه المشروعات
شخصيا ولا يبرحها سوى لأعضاء العامة والعرض على سيادة الدولة
مارت نشاطها من أول يوم بلا ترخيص أو موافقة على عبية الدولة
تماما وتصورت أن أسلوب فرض الأمر الواقع هو أنسب الوسائل
للتعامل مع قرارات الدولة - وهو أمر لا يملكه حتى الجامعات
الحكومية في الخاصة التي أنشئت بقرارات جمهورية - فلي جامعة
حكومية لا تستطيع أن تهازل منها لنفسها بإنشاء قسم أو حتى
تخصص في إحدى كلياتها دون موافقة المجلس الأعلى للجامعات
ومسود قرار جمهوري بذلك !! ولا بهذه المنشآت تهازل بممارسة
نشاطها ليس ذلك بقسم أو كلية ولكن بمضمار مما أصبحت كليات
الجامعة قبل يومين كل ذلك يبرر وجهة الحكماء لاستمراره ؟

حتى مزاج الجامعات بجامعات الدولة ككلاهما لا تستطيع لأفئدة
تخصص جديد دون الحصول على موافقة بذلك ... ذلك بسعد الأبناء
بأن ماتت هذه البروتوكولات مامو لا يرامج تعليم مفتوح لا تمنح إلى

تخصيص كشوف البركة العامة

لقد كشفت عملية إغلاق هذه المشروعات الجامعية من خلال اللجنة
التي منحها المستشار طارق مصيلب التدمير وزير العدل صلاحية
القضية القضائية من واقع مدعاة إفساها أن معظم الطلاب المتابعين
بها (البروتوكولات الجامعية) لم يحصلوا على الثانية العامة أو ما يطلقها
- تم بمرور من درجة جامعية بين الحصول على الثانية العامة وما
يطلقها ومؤامره من الذين يبررون المواقف ضد إقراره ومن هذه الوثائق
الأخلاق أن هذه البروتوكولات تعاملت مع قضية التعليم بمنطق شركات
توظيف الأموال حيث شويروا بقرارات بإسداء الدين كانت تمنحهم
ه وكرتها - والذين شويروا بعد اسم مستشارين بين كل ذلك عرس
منح لا يطمح عنها أحد شيئا وإقناع والشهادة والديكولوجيا بل
والكثرة أن يدفع للذين ... فهل كان يمكن السماح باستمرار كل
ذلك؟ في الأخير من حيث الحقيقة شهاب بدأ بوضوح أن عواصف
التحسينات التي ألتفتها هذه البروتوكولات الجامعية بأن القرارات جاءت
لحاجة ومن المتصور ومنها أعاد أن تهديد ... لما في أيد ما تكون عن
الحقيقة ومن المتصالح والوضوحية أن تقول إذا أنه كان هناك من
يخذ على الدكتور في هذه القضية فهو أنه كان حليمة - مختارا في
أيد السعد من واقع من ألقت الجهات القانونية ما تحتاجه لمراسلة كل
أبعاد الموقف من القضايا القانونية والبراز خلال هذا الوقت في إصدار
قضية تحقيقات مختلطة للطلاب وأولياء أمورهم لكل لخدرا الذي سبق
مسود قرارات الإزالة لهذه المنشآت ويكتف بوضوح عن أن القرارات



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٧

أما الأستاذ بأن قرارات الفلاح هذه التشريعات الجمعية جاء لمصلحة الجمعيات الخيرية التي سمحت الدولة بإنشائها لأن أسسها ما يزال ردا عليه هو أن الجمعيات الخيرية لم تسمح بقبول الفلاح الماديين بهذه المؤسسات وأن تشييدها من إلتحاق هذه المؤسسات فيليبية حسب بسيط هو أنها لازمة بحكم القرارات الجمهورية لإنشائها بقبول الفلاح، الحاصلين على الثانوية العامة أو ما يعادلها بعد اثني عشر على الأقل في حين أن معظم للتقنيين في هذه التشريعات لم يحصلوا أسسها على الثانوية العامة أو ما يعادلها بالفضل من فديهم نجح بالكاد بل أن أحدهم هذه الجمعيات الخيرية سارعت في أول يوم أصدرت القرارات بوضع الآلة كبيرة على مختل مقرها بالمساحة تغطي فيه يوفسوخ أنها لا تقبل أي تحويلات للطلاب من المئات التي تقدر الفلاحة .

ثم تبقى رواية « المعاملة التي تدعى أن شهادات هذه المؤسسات سبق معالجتها وهي رواية تقول وقامتوا أن تلك تم في حالة التحويل لحيل للتعيين فيه من موظفي الجمعيات الخيرية إلى الثانية الإدارية ثم المسكنة للتعيين العليا ونالوا جزاهم عن التورط في هذا التحويل .

قد يكون كل ما نطرحه مساهمة ضد التيار ولكن الواجب والمسئولية والأمانة تقتضي أننا وقد تمسكنا في هذه الصلصة طرح هذه القضية من خلال مجلة صهيونية متفرصة . أن نقول كلمة حق لوزير شجاع أم يسمح للخطأ والفساد بالاستمرار ليجرد إنه لم يكن مستوعبا عنه وقد لن بدأ هذا الفساد ..

كلمة حق نقول أن الدكتور شهاب تصدى باستجابة حقيقية - كما نال لهذه المسألة - بمواجهة صليحة تتصدى بالليل ولا تتأخر بالكلمات والشعارات والتلاعب بالألفاظ واللجوء إلى انصاف المعلن وسياسة إسعاد العسا من الوسط ..

وكلمة تقدير للوزير الذي كان متمسكا وهو يوجه شكره خلال المؤتمر الصحفي الذي عقدته لإعلان للقرارات لمصلحة بشباب وتعليمه على حملتها الصحفية التي ساهمت في تهديد الرأي العام للقرار بل وعرض خلال هذا المؤتمر نماذج لا تتلوه في هذه الصلصة .

وكلمة شكر للوزير على مساهمته لنا في مواجهة رعب أعمال هذه الفروع الوهمية على حملتها الصحفية التي بدأت بعمله من العادي القضائية تزايدت لتصل إلى ما يمكن وصفه بأحد أعمال «البلطجة» من خلال تهديدات موجهة عبر التلفزيون تكشف عن مستوى هؤلاء الذين يدعون أنهم جامعون، فاول تعليق عليهم فتعديلات الأخيرة التي اقترها مجلس الوزراء بتشديد العقوبات على من يبعد بترتيب المواطنين؟



المصدر : الجبيري

١٩٩٧/٠/

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

للأسف صرحنا ما يكتشف هؤلاء الطلاب أنهم ضحايا لهذه الجامعات غير المرخص لها لأمم لها سوى جمع الأموال.

ويطالب الدكتور محمد بشيرة اتخاذ نفس القرار تجاه باقي الجامعات الأخرى وذلك بعد عملية حصر شامل ومعرفة أماكنها بالضبط والإعلان عنها حتى لا يتكرر ما حدث وإن كان هذا القرار سوف يجعل العديد من العائد والجامعات الأخرى تفكر أكثر من مرة قبل أن تبدأ في الإعلان عن نفسها طالما أنها لم تحصل على أي ترخيص.

أما الدكتور عبد الرزاق إبراهيم ليهول إنه تمنى لو أن هذا القرار جاء مبكراً قبل أن يتسرب به عدد كبير من خريجي هذه الجامعات والمعاهد إلى سوق العمل ويضطروا إما أن يكونوا الأحرار في الجامعات المصرية المتعرف خريجيها وأبناء الطرق المتوسعة التي كادت من أجل أن تنظم وتحصل على فرصة عمل شريفة ولكن هؤلاء يفرقون علينا أبنائهم بين الامتحان أيضاً في سوق العمل خاصة أن فرص العمل في الأصل قليلة ونمائي البطالة.

ويضيف د. عبد الرزاق أن هذا القرار أيضاً حماية للتعليم الوطني خاصة أن هذه الجامعات الخاصة تدرس ما يروق لها من منافع ولا نعلم شيئاً من هذه المنافع حيث إنه لم يلمعوا بالجامعات الأخرى والأخطر من ذلك من وجهة نظر الدكتور عبد الرزاق إنه ربما يتم من ثغافات وسلوكيات معينة للطلاب هذه الجامعات بعيدة عن ثقافتنا ومجتمعنا وهذا هو الأخطر بحيث لا تقتصر المسألة على الاعتراض من عدمه ولكن المسألة تترقى إلى خطورة على تفكير وإيمان أولادنا الطلاب.

تحتوي

أحمد عبد العزيز

أيضا بشأن جامعات ومعاهد أخرى تقوم بالترويج وعلى حساب مستقبل أولادنا من خلال الترشير بهم تارة عبر إعلانات الصحف أو بالترويج بطرق أخرى وأرى إن هذا القرار يصبر في خاتمة المطاف الوطنية وإن في الطام الأمل حماية هؤلاء الذين ربما يكونون ضحايا في البداية ويقتربا فهو عملية التظلم للطلاب والطالبات والعائدين وأولياء أمورهم نوى التدخل لصدور لأنه إن لم يكن هناك إصرار رادع يندفع بالإضلاق وانتهاء بعدم الاعتراف بهذه المسألة في النهاية سوف تكون تجارية بصفة وسيتم إضلال خريجي هذه الجامعات في أماكن العمل مستغلاً محل طلب الجامعات للعملية المتروك بها ويحدث خلل في الأمور بشكل سيئ تتصعب معه العدالة والحقوق ولا يعرف كيف يوقف هذه الجامعات بعد ذلك.

وأضاف الدكتور محمد، أنه كان لابد من هذه الوقفة مهما حدث من ضحية إعلامية وهذا شأن متروك خاصة أن أولياء أمور هؤلاء الطلاب من الثائرين وأصحاب النفوذ ولكن علينا ألا نتراجع في سوابق أي شروط خاصة وأن هذا القرار يؤكد على استقلالية التعليم المصري وهي النهاية أرحم أيضاً الوصول إلى حل هؤلاء الطلاب الذين تم الترشير بهم الدكتور محمد عبد السميع وكيل كلية التربية جامعة الأزهر مؤيد للقرار ولكنه يطالب بوضع حل أشد قوة هؤلاء الطلاب ضحايا على مستقبلهم خاصة أنهم كانوا من ضحايا الإعلام والهرجاء المثارة حول هذه الجامعات التي تتعفن في الإعلان عن نفسها بشكل يجذب الطلاب ويجعل أولياء الأمور ضحايا أمام رغبات وإصرار أولادهم على الالتحاق بهذه الجامعات التي يكون لها بريق وجاذبية تؤثر كثيرا شديدا على الطلاب خاصة في هذه المرحلة العمرية خاصة وأن الآن هناك ثقافة عامة لدى المجتمع أن الدراسة في الجامعات الأجنبية والعلماء الأجنبية من التوجه والتعظيم ولكن

كانت أحد المستويات هناك أن الجامعات تجري في هذا الشلل مع هؤلاء والتيست لهم من أماكن بديلة في حالة إصرار وزارة التعليم العالي على قرارها بالإغلاق من ناحية أخرى أكد عدد كبير من أولياء الأمور رفضهم هذا القرار. ويؤكد أنهم سوف يقومون بمقاومة وزارة التعليم خاصة وأن هذه الجامعات تعمل منذ ٦ سنوات وأنها تخرجت بفتح من قبل وتساووا عن اختيار أبنائهم خاصة وأن عدد كبير منهم خسر في الدراسة أكثر من أربع سنوات وتسألوا هل إذا ساءت دولهم بجامعات أو معاهد أخرى سوف ينظر لهذه السنوات أم لا؟ ومن ردود الأعمال حول القرار يقول د. أحمد حجي عميد تربية لوران إنني أزيد هذا القرار لتأجيل تداوله وطبقه وأنه لن يضر كثيرا لصح



الصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ٥/ ٢٧

كلمة

لا اعتراض على إزالة عشوائيات التعليم، ولكن ماذا لم تتم تسوية مشكلة الجامعات الإحتية بالطريقة التي سويت بها أخيراً؟ لماذا تلك الضجة وتسويد عيشة الطلاب والأيام والأمهات؟ هل الغرض فرقة إعلامية وترديد اسم د.مفيد شهاب نهائياً وإيلاً؟ من جانتى مستخدم لكتابة اسم د.مفيد شهاب يوماً من غير مناسبة ولا قرارات تسويد عيشة الناس وهذه هي الدفعة الأولى: مفيد شهاب مفيد شهاب مفيد شهاب مفيد شهاب البقية غدا .

أحمد رجب مفيد شهاب مفيد شهاب



المصدر : الميسر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

من التسلسل

لم يمشى - أبدا - قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بإغلاق جامعتين من الجامعات الخاصة لأسباب كثيرة كلها موضوعية.

فالأرجل لم يمش على منصفه سوى أسابيع قليلة ولا أقلته أراد أن يبدأ أيامه الأولى في الوزارة بإثارة أزمة فيها أساتذة جامعيون وطلاب وأولياء أمور، وقد مضت سنوات على إنشاء هاتين الجامعتين ولابد أن قراره سيغير دوية، وسيجسم كثير من مشكلة الطلبة وأولياء الأمور.

ومن ناحية أخرى فإن الرجل استاذ قانون، وهو يعرف أن الجامعتين حالان بالأسئلة القانونية الذين سيقيمون دعاوى عاجلة أمام مجلس الدولة وإذا وجدت ذرة قانونية فإن قرار الوزير سيلقى حتماً ومن هنا فلا بد أنه حصن قراره بكل الاستاذ القانوني.

والأهم من هذا كله أن الوزير استاذ للفكرين الدوليين، والجامعتان اعتقدتا أنهما مرتبطتان ومتصلتان وتابعتان لجامعات أجنبية ولابد أنه يعرف الصدى الدولي لثل هذا القرار واستعد

لما باتنا والجامعات التي تقول للجامعتين أنهما تابعتان لها أمريكيتان والملاقات المصرية الأمريكية ليست في حاجة إلى أزمة أو مشكلة جديدة.

وقبل فيما قبل أن الوزير الجديد يبريد بقراره التعرض لما قام به الوزير السابق للتعليم العالي الدكتور حسن كامل بهاء الدين.

والوزراء في مصر يتابعون والوزير الجديد أي وزير جديد يعين وكيل وزارة يثق به و مديرا مكتبه يستريح إليه وقد تغير ويبدل في بعض قرارات الوزير السابق.

ولكن الدكتور مفيد شهاب وزير كبير لا يمكن أن يكرر في إلغاء جامعتين تكية في وزير سابق لأن هذه أمور صغيرة بالنسبة لوزير كبير.. ومن ناحية أخرى فإنها مسألة شديدة الحساسية بحيث لا يمكن العبث بها لجريده التعريض بوزير سابق.

هذه مقعة لابد منها للإصلاح ما قيل من أمور شخصية صغيرة الخرب حول قرار إلغاء الجامعتين ولابد من استيعابها.

● ● ●

ثاني بعد ذلك إلى الأمور والأبعاد الهامة وراء هذا القرار، وأخطرها في رأيي ما إذاعه الأستاذ سمير رجب عن الجامعتين الخاصتين وكيف أنهما قبلتا طلابا دون الحصول على شهادة

الثانوية العامة وهو ما لم يكنه أحد من مسؤولي الجامعتين.

هذا لابد أن نتوقف.

ممن كلها تدور في الشئون التعليمية حول الثانوية العامة والجموع، وما يترتب على شهادة الثانوية العامة من قبول في كليات معينة، تسمى بكليات القمة.

ومصر كلها تعرف عذاب انتقال الطلاب بعيدا عن أسرهم بحثا عن مكان أو مكان أفضل في الجامعات، وما قيل من أن ذلك تشديد لابد من وقفه.

ومسئنا وعرفنا أخيرا عما ثار حول التحسين في الثانوية العامة.

لحدث هذه المشكلات أو للمسي كلها في مصر بسبب الثانوية العامة بينما نرى طلابا يلتحقون على سداد مصروفات، أو رسوم الجامعات الخاصة، فيدخلونها ويتخرجون منها دون أن يحصلوا على الثانوية العامة.

ألا يدعو هذا إلى القول بأن من معه هذه الرسوم أو من معه المال يستطيع أن يتغلب وينتصر على كل نظم الدولة ويأخذ في التعليم والثانوية العامة.

وقد هاجم كثيرون رجال الأعمال ونهولهم بهم.

ولكن - هاهو أي أب يملك رسوم الجامعة الخاصة، يستطيع بهذا المال القليل أن يفسر كل القواعد وأن يتحدى الجميع، وأن يقول للطلاب الذين تلوى إصرارهم في القراءة والتحصيل أن المال يكسب في نهاية المطاف.

● ● ●

هذا يتوقف أمام القضية الهامة

جامعتان تقومان في مصر دون ترخيص وأبحاث شهادات وديبلومات وربما ماجستير وتكوترا أيضا دون ترخيص.

الاستاذ هذه مسألة أو فضيحة.

أين الحكومة.

أين الدولة بكل سلطانها وسلطانها.

تقوم جامعتان هكذا.



المصدر: ~~السمسم~~

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢١

أي أن شخصا ما يستطيع فتح جامعة ويمنح شهادات والحكومة تكف للتفريج، أو تصفح أو كان الأمر لا يعنيها ولا يهمها.

من المسؤول عن ذلك
السبب في رأيي المركزية الرهيبة القائمة في مصر.

مادام الوزير لم يتحرك ضد الجامعات الخاصة فلا أحد يتحرك.

أين كل أجهزة وزارة التعليم العالي
ألا يوجد موظف واحد قرأ الصحف وعرف عن إنشاء الجامعات الخاصة.

ألا يوجد موظف مسئول في وزارة التعليم العالي عن هذه الجامعات براجع أوراها ويبحث مبررات قيامها ويراجع أوراها ومستنداتها ثم يقدم تقريراً للوزير يحذر فيه وينذر.

إن المسؤول عن هذا كله تركيز السلطات في يد الوزير، أي وزير وكل وزير.

ومادام الوزير لم يشر إلى الجامعات الخاصة تلميحا بالواقعة أو الاعتراض فكل موظفي الوزارة تملكون يفتوناً

وفي أجواء للتفتين شعار يقول:
- من خاف سلم.

ومعنى هذا.

- أبعد عن الشر وغنى كما تشاء.

ومفيد شهاب رأى ألا يجتمع وإن يفتل من النابير

أعانه وأعانتنا الله

مختص



المصدر : روز اليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

المجلس الأعلى للتعليم
المجلس الأعلى للتعليم

كتبت ريهام جلال:

بعد قرار بإغلاق برعي جامعتي سيتي ونورث الأمريكية في مصر ووضع مقريهما تحت الحراسة الأمنية إلا أن الدكتور مكي شهاب وزير التعليم العالي عاد وأصدر قراراً آخر مفادها يوم الخميس الماضي بإعادة فتح مقر جامعة سيتي واستكمال الطلاب لدراستهم بها دون أن يشع حلاً لطلاب جامعة نورث إيسترن.

خرج الدكتور عبد رضا المستشار الإعلامي لوزارة التعليم العالي أن الدكتور مكي شهاب لم يصدر قراراً بإغلاق السليق بناء على أن القانون والدستور يفرضان مسؤولية التعليم في مصر بكل مراحلها على الحكومة أو الجهات المختصة التي تصدر لها ترخيص من قبل الوزارة وهو ما لا ينطبق على هاتين الجامعتين حيث لم يحصل أي منهما على الترخيص.

قال المستشار الإعلامي: «أما عن يتسألون لماذا تركنا فرع سيتي مشغلاً لم يعمل لمدة أربع سنوات بدون تدخل من جانبنا.. فأنتي الأولى أن ذلك كان خطأ تم اكتشافه واستدراكه حتى وإن كان بعد فترة».

وأضاف: «أما عن توتر جامعة سيتي وراء التغطية الشكافية للأكاديمية العربية فإنه لا يعطيها الحق في الوجود».

على جانب آخر قال د. محمد حسين مدير برنامج جامعة سيتي في مصر أن برنامج الجامعة بدأ في مصر منذ ستة أعوام. وتمت معاملة شهادتها بالفعل لعدد من الخريجين عن طريق المجلس الأعلى للجامعات.. ومنذ البداية كانت هناك مراسلات

رسمية متعلقة مع وزارة التعليم التي رفضت في البداية إنشاء فرع الجامعة في القاهرة إلا أن الدكتور حسين كامل بواء الدين وزير التعليم وأنها عاد وأيدى عدم مسانعة في الدراسة بالجامعة طالما أن البرنامج يمثل من خلال الأكاديمية التابعة لجامعة العربية وليس فرعاً مستقلاً.

أضاف د. حسين أننا قمنا أكثر من طلب لوزارة التعليم تمويل البرنامج إلى فرع أو جامعة خاصة في ١٩٩٦/١٢/٣٠ وتم عرض الطلب على اللجنة العليا للتشريع ولم تحصل على رد حتى الآن فاستمر العمل كبرنامج تابع للأكاديمية.

أما بالنسبة لجامعة نورث إيسترن التي سجلت الدراسة بها منذ عام فصولها لسوا بكثير من جامعة سيتي حيث إنها ليس لها أي سند قانوني رغم وجود العديد من المراسلات مع وزارة التعليم. لكنها لم تحصل على ترخيص حتى الآن.

بدأت الجامعة العمل بالفعل.. رغم ذلك.. فخرج للجامعة الأمريكية نورث إيسترن بعد إخطار الوزارة بوعود بدء الدراسة إلا أن الوزارة لم ترد عليهم واعتبروا ذلك موافقة على الدراسة.

هذا وقد لجأ المسئول عن الجامعة للضغط لمعارضة حكم الإغلاق مستنداً إلى وجود اتفاقية تتعامل لثلاثي بين مصر والولايات المتحدة تتيح إنشاء المعاهد التعليمية بين البلدين. كذلك قانون إنشاء الجامعة الأمريكية في مصر باعتباره ليس خاصاً بهذه الجامعة. ■



المصدر : الأهرام

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

مفيد شهاب يعلن عيب اجتماعه مع عبد المجيد ومختار:

الأكاديمية العربية تتولى وحدها استكمال دراسة طلاب فرع جامعة سبتي

كان من الطبيعي أن تبحث بعد هذا الانغلاق أعمالا لأكاديمية القاموس على الأكاديمية وبرعاية الأمم العام لجامعة الدول العربية باعتبارها الأكاديمية منتظمة عربية مستحضرة . كيف رعى مصالح الطلاب الباحثين في هذه البرامج بعد انغلاق فرع الجامعة والى رابعه فقرر أنه كان حرجيا على جاب دراسي مهم جدا هو إشفاق أي مشكلة تحت أي مسمى تعمل في مجال التعليم العالي طالما أنها لم تعمل على الترخيص القانوني من الوزارة . وأنه كان يشعر - في ذات الوقت - إلى هناك مسئولية أكاديمية على الحكومة تجاه هؤلاء الطلاب المرشحين منذ سنوات بصفته خبير علاج لهذا الوفاق الاستثنائي وحتى لا يلحق ضرر بالطلاب فإن يسمح لهم بالاستمرار في مواصلة الدراسة حتى ينتهوا منها رغبة لاستكمالهم وقال الدكتور شهاب إن في هذا الظاهر كل الاتفاق مع الأكاديمية على أن يتنازل هذه المسئولية شيئا إلى أنه تلاق مع الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية أن يولي بيوتات تصليح عن جميع الطلاب الذين كانوا ماعدين في البرامج سواء. المصالح على الثانوية العامة أو ما كانوا فيها أو غير المصالح عليها. أو غير المتوافقين لوضع شروط الالتحاق بالمصالح المصرية. وأشار إلى أنه بالنسبة لعدد المصروفات الدراسية فإن هؤلاء الطلاب كانوا قد سدوا الرسوم عنه بداية الدراسة سواء للثمنين من أشهر مفت أو للطلاب في السنوات السابقة وبالتالي لم يطلب منهم رسوم إضافية.

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي أن الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ستقوم وحدها بالإشراف على استكمال الطلاب الذين كانوا يدرسون في برامج جامعة سبتي تحت مظلة الأكاديمية. هذه البرامج لدراساتهم حتى ينتهوا منها مع التزام الأكاديمية بعدم قبول أي طلاب جدد في هذه البرامج.



عصمت عبد المجيد

وكان الدكتور مكي شهاب قد التقى أمس الدكتور عصمت عبد المجيد الأمين العام لجامعة الدول العربية والدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية وأكد الوزير بعد اللقاء أن طلاب جامعة سبتي قد انتهوا لاعتبارهم من إمر في دولته بغير الأكاديمية بولصة لاستكمالها ونعت إشراق كامل يوجه من الأكاديمية وأضاف أنه تم خلال الاجتماع بحث جميع المسائل المتعلقة بشروط الأكاديمية باعتبارها منتظمة عربية متخصصة وتوافق أيضا مع الطلاب الذين كانوا يدرسون في برامج الجامعة تحت مظلة الأكاديمية دون سند شرعي في ظل قرار وزارة التعليم العالي بإغلاق جميع المنشآت التعليمية غير المرخص بها. التي كانت تعمل في مجال التعليم العالي وأكد أنه من غير هذا القرار الذي أعطت الأكاديمية فيه لها تحريم وتزعم بتفليده فقد قامت بالفعل بإغلاق هذا الفرع في مقرها بالقاهرة ولم يعد له أي مكان منذ يوم الانغلاق . وأضاف أنه



المصدر : الأهرام - ١٩٩٧

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٧

مؤتمر الإدارة العليا: التليفزيون المصري يصيب المواطن بالفناء الأبحاث الجامعية تافهة.. والأساتذة يعينون أبناءهم معيدين بالوساطة

الإسكندرية - محمد معوض :

والادارى في مصر مترهل ولا يصل الى الجامعة
العريضة للشعب انه لا يشع منها كما ان اجهزة
الاعلام وخاكمة للتليفزيون تساهم في تهديم دور
الانسان المصري وتساهم في غيباله وتطعماته
الهاسية.
ولتفقد المشاركون ظاهرة الوساطة التي انتشرت
بصورة تدعو للقلق وخاصة في تعيين المعيينين
بالكليات حيث يتم اختيار ابناء الاساتذة في جميع
كليات الطب بين تساع لقوانين مما يحرم الشباب
المتفوق علميا من فرصة الحقيقية فيلقد الثقة
والانتماء لوطنه.

انتقد مؤتمر الإدارة العليا في ختام جلساته
بالاستكثارية لمس نظام التعليم في مصر - وقال ان
التعليم المصري يصيب الانطال والشباب بالفناء بسبب
قصوره في تنمية نواحي الابتكار وطلاب المؤتمر
بضرورة تطوير نظام التعليم وخاصة الأبحاث العلمية.
وأكد المؤتمر ان الأبحاث التي يتقدم بها الباحثون
الهدف منها الحصول على الترقيات والمناصب الإدارية
بالجامعة وانها ابحاث تافهة ولا تمت للمواقع بعمله
وأكد المشاركون في المؤتمر ان الهيكل البيئاسي



المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلقات التاريخ : ١٩٩٧/٠١/٠١

وزير التربية وتحسين المجموع

علقت بعض الصحف على حديث نسب للكتور حسين كامل بهساء الدين وزير التربية والتعليم فيه نقد شديد لنظام الثانوية العامة الذي يجري الآن الإعداد لتغييره.

وكانت العربي قد انتقدت الأسلوب الذي اتبع في إصدار قرار وصف بأنه إلغاء نظام التحسين وبدلاً الأمر كما لو أن مجلس الوزراء هو صاحب الكلمة الفصل في هذا الأمر بما يجب سلطة مجلس الشعب في التشريع.

وانتقدت كثير من الأعلام ومنها العربي هذا المسلك خاصة ونظام الثانوية العامة القائم من مراحل من الإعداد والدراسة بواسطة عشرات اللجان الفنية فضلاً عن مجلس الوزراء ومجلس الشعب واعتماده من السيد رئيس الجمهورية ثم استقر رأي مجلس الوزراء على إعداد مشروع قانون بتعديل نظام الثانوية العامة يعرض على مجلس الشعب في دورته القادمة.

وقد ظهر الأمر كما لو أن وزير التعليم قد تراجع في أرائه وأنه الآن ينتقد النظام الذي ساهم في وضعه وإقراره رغم أن مجلس الشعب كان قد تحمس للقانون عند إصداره وأصدر رئيسه وأعضاؤه بما يشبه الإجماع على تطبيق القانون فوراً وكان المشروع ينص على تطبيقه بعد عامين وسارع البعض بمهاجمة موقف الوزير ولو تريت هذا البعض وأمن النظر لاكتشف أن ما نسب على لسان الوزير ليس إلا التكرار المرافقة لمشروع القانون والتي أعدها مجلس الوزراء ولا تمثل بالضرورة رأي وزير التعليم الذي تبين أنه لم يدل بأي حديث حساساً علقت

العربي



المصدر : الأهرام - رام

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

محرر رأي

الوزير والأب

ياخذ الآباء حذرهم من التعامل مع مؤسسات لا شريعتها لها. وقال انه قد بدأ في صنادير قراره فوريه ضد هذه المؤسسة من قبل دراسة أولية. أعيدت دراسة قانونية كاملة قامت بها لجنة عليا على مستوى واحد. نحن فن أصحاب هذه المنشآت نفعلوا إلى الوزارة منذ سنوات بطبيعت ترخيص. ولكن الوزير السائق للتعليم العالي رفض منحهم هذه التراخيص إلا أنهم في الوقت نفسه لم يلقوا ردا رسميا بالرفض مما تضرروا معه خطأ حق الاستمرار في العمل.

وقال في الردود : ١٠٠ : شهاب إنه عندما وجد أصحاب خيار الغاء الخطأ أو استمراره على أساس أنه صار له سنوات فإنه وجد من الصعب استمرار الخطأ. وأن الأفضل الاعتراف بهذا الخطأ وتصحيحه عن الاستمرار فيه وهو بالفعل ما قرره. ولكن مع مراعاة عدم الإضرار بالطالبة. وقبل أن يصدر الوزير قرار الإيقاف أسيء دعي منجريا المشتكى في عقده وابعدهما ملحقا بالقرار. وقالت السيدة ميرة فرع نور ابسبر : ان كل ما لديها لا يجاوزون ١٠ طالبا ليست لهم مشكلة لانهم مقيمون في كليات أخرى أما فرع ستي فبعض مئات الطالبة وهم الذين قام الوزير بحل مشكلتهم بمتابعة الأب الذي رأى موقفهم ويعيدها عن سياسة الكسالى.

صلاح منتصر

قال في المكون ملحد شهاب انه تعامل مع قضية علبة في جامعة سميت بنور ابسبر بصعقة وزير التعليم العالي المسئول في سلامة العملية التعليمية في مصر. وايضا بصعقة الأب الذي أمضى سنوات طويلة في الجامعة ويشعر شعور الطالبة وأولياء أمورهم. وأنه رغم أن الشاؤون يعطيه حق المساق السريع باعتبار أنه ليس لوجوهنا أي سند قانوني. وبالتالي فإن وجودهما الباطل لا يمنع أي امر صحيح ولا يحرم الوزارة على حل مشاكل طلاب الفرس لأن ما نتج من باطل فهو باطل إلا أنه كان في من أول يوم انتهاء عمل الفرع مع استمرار الطلبة الذين سجلوا اسماءهم في فرائضهم التي فن يتخرجوا مع ابلاغ الفرع حق تسجيل أي طالب جديد.

وقال في المكون ملحد شهاب انه رغم أن المؤسسات التي تلتحقها عن حالات المسجلين بفرع جامعة سبني تضم طلبة لا يجوز القول أنهم دخلوا على شهادة الثانوية العامة. بل يعتبرون زعميين فيها إلا انه لم يرد التقرير بين الحالات وسحب لكل بالاستمرار في الدراسة.

وقال في وزير التعليم العالي انه لم يلاحظ أولياء الأمور والطلبة بقرارات الخلق بل انه نية كثيرا من شاهد اعلانات هذه المنشآت في الصحف في شهر أغسطس. الماضي إلى أن



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

الترتيب في الامتحان على الثانوية العامة

كشفت الجان التي قامت بإجراءات إغلاق أبواب الجامعات الأجنبية بالقاهرة من أجل دخول هذه الفروع لطلاب لم يحصلوا على الثانوية العامة أو لم يحصلوا عليها. حيث اكتشفت أن نحو ٧٠٪ في الطلاب للثانوية السنوات المختلفة من الذين استمروا الشهادة الثانوية الأكاديمية I.G.C.S.E. وبهذا القرارات التي اتبعتها السلطات العليا للجامعات فإن هذه الشهادة تعامل الثانوية العامة المصرية بشرط حصول الطالب على تقدير - C - على الأقل من المواد من المستوي العالي أما التعامل في مادة أو أكثر من هذه المواد على تقدير أقل من C مثل D أو E فإنه يعتبر راسياً ولا تعتبر الشهادة المصطلح عليها معاملة للثانوية العامة وبالتالي لا تؤهل للتقديم بالجامعات وقد تبين أن معظم للثانوية من للتدوين بفروع هذه الجامعات الأجنبية في مصر لم يحصلوا هذا الشرط بل أن منهم من نجح في " مواد فقط وبعضهم لم يحصل سوى على تقدير D في أكثر من مادة وهو تقدير رديء وبالتالي تعتبر الشهادة غير معاملة للثانوية العامة ولا تؤهل للتقديم بالجامعات ولكن الفروع تحت الباب للتدوين هؤلاء الطلاب رغم رسوبهم وتصل هذه الشريحة من الراسمين الأكاديمية المصرية في الطلاب للثانوية. وهو ما يحذر لغير قبول غير المصطلح على الثانوية العامة أو ما يطلقها..



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤/٢/١٩٩٧

حماية مستقبل الطلاب مسؤولية وواجب أساسي

في قضية إرلة العشوائيات الجامعية السامة بفروع الجامعات الأجنبية نحن بالقطع مع حماية أوضاع الطلاب الذين تربطوا في القبول بها وإنه لا ينبغي عليهم في حال العمالة الإعلامية التي استمرت سنوات تروج لهذه الفروع تحت بصر الدولة وسمعتها مختلف طمأ مع الأسلوب الذي يسمع لهذه المنشآت بالوجود ولكن تتمسك ويؤكد أن من حق هؤلاء الطلاب أن يستكملوا دراستهم وأن يتم توفير أوضاعهم خاصة الذين قبلوا بهذه المنشآت وهم يحملون شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها ومن حق هؤلاء الطلاب ، رغم ما تعرضوا له من تفرير- أن تحمي مستقبلهم العلمي. ومن جانب المؤسسة فإن حملتنا كانت موجهة في المقام الأول إلى ما يفعل فيه هذه المنشآت من أخطاء بدأت بممارسة نشاطها من ترفيع وتطورات إلى قبول طلاب بدون تأهيل عام. ولم تكن حملتنا أبدا ضد الطلاب الذين قبلوا وتوافقوا لهم شروط الدراسة الجامعية بل نحن معهم وجاء حرص الكثيرين شهاب يؤكد ذلك بعد اتفاقية مع أمين الجامعة المصرية ورئيس الأكاديمية عن توفير أوضاع هؤلاء الطلاب للتحسين، ليسهل انتقالهم على هذه القضية وحفظ حقوق الطلاب.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

١٤٥ درجة الحد الأدنى للقبول بالثانوى العام بمحروقات بالقاهرة

كتب - عبدالهادى تمام:

وافق المجلس المحلى لمحافظة القاهرة على النزول
بمعدن الإمتحان لبرجات القبول بالثانوى العام الخاص
بمحروقات الى ١٤٥ درجة والنزول حتى شغل الامكان
الحاجة بهذه المدارس.

واكد الدكتور عبدالرحيم سمحات محافظ القاهرة ضرورة
الزام الشركات المنفذة لشروعات الصرف بالمواصفات الفنية
واعادة البصر الى اسفله وفقا للشروط للقرية. جاء ذلك خلال
اجتماع المجلس المحلى لمحافظة برئاسة السيد احمد فخر
حيث اوصى المجلس بتخصيص نسبة من الاراضى الفضاء
حول الطريق الدائرى والمجمعات العمرانية الجديدة لاقامة
منشآت رياضية ورياضية لصالح الهيئات الشبابية المشهورة لتتاح
لها فرصة تقديم الخدمات للشباب حيث ان مراكز الشباب
الحالية التى تقع بالكتلة السكنية غير قادرة على تلبيه حاجات
الشباب وله فرائعهم واستيعاب طاقاتهم واعداهم الكبيرة.
واكد محمد عبدالعال وكيل وزارة الشباب بالقاهرة انه نظرا
للاقبال الشباب على المشروعات الشبابية والبرنية فقد رتب.

استمرار العمل بمراكز الشباب حتى الساعة الثانية عشرة
مساء لتشجيع مع احتياجات الشباب وتوفير الاسكانات اللازمة
لزيارة انتشيتهم والتركيز فى الرحلة القادمة على اقامة مراكز
للاعداد العلمى وامكان للاقامة للدارسين.
وبالجلس باعادة فتح مكتب تسجيل الطلاب خلال العطلة
الصيفية للاستفادة طاقاتهم وتزويدهم لاجتماعهم فى المجتمع
باعتبارهم رجال الد والوق للجلس على تخصيص نحو ١٥٠٠
متر بالمى السادس ومدينة نصر لاقامة مستشفى عام عليها
لصالح مدينة الشئون الصحية لتقديم الخدمات الطبية لاهالى
الناطق الجديدة. كما وافق المجلس على حظر اقامة محال
صناعية او تجارية جاذبة للكتلة السكانية بمناطق كورنيش
النيل بجزيرة الروضة وامام كورنى الجامعة وجزيرة الزمالة
ومنطقة المساكن الشعبية بطولان فى غير الامكان للتخصص
للخدمات. وتضمن قوائم الحالات المطلوب صرف ترخيص لها
معارض السيارات، ووضع ضوابط وحظر توليد السيارات
خارج هذه المعارض لاعتقائها حركة الاشاة والازور العام فى كثير
من مناطق القاهرة وضرورة الخروج به حول الطريق الدائرى.



الصدر : العالم اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

الأفعال لا الأقوال بأرجال الأعمال

فيصل بن فهد ضرب المثل

منيد فوزي

صرخ أولياء أمور تلاميذ مدرسة خاصة في مصر الجديدة لأن النافذة اشترطت لقبول الأولاد أن يدفع الآباء مبلغ ألفي جنيه كإشادة بخلاف مصاريف المدرسة.. قال الآباء للنافذة هذا ابتزاز.. قالت النافذة: اضربوا رؤوسكم في الحائط اتصلت بالوزير المختص حسين كامل بهاء الدين وأبلغته الواقعة وبعد التحري قال إنها صحيحة وأنه سوف يتخذ إجراءات لوقف هذا الابتزاز.. لكن الأمر سار كما تريد النافذة وليس كما يريد السيد الوزير!! وقالت النافذة إن المبالغ تبرعات تطوعية من أجل استكمال إنشاءات المدرسة، وهذا غير صحيح لأن اللؤوس كانت شرطاً للقبول! تألمت المواقف وتصورت لو أن رجل أعمال شهير من هؤلاء «الفلان ستار» قرر أن يتولى على حسابه توسيع فصول المدرسة أو يدعم مبانيتها بحيث لا تقع فوق رؤوس الأولاد، ويوضع اسمه على جدار المدرسة امتثالا، مسلما نرى في العالم لتقديم، لكن الأمر يدعو للتساؤل لأن رجال الأعمال من تسخير المجتمع يحسون بأوجاعه، وأنهم يهتمون بالبلد.. فعلا - لا الأولاد، ومستحقون للوقوف بأموالهم الوافية لسد نقص بعض أوجه حياتنا في بلد ناسها أفني من حكوماتها.. لكن الرعيحة عند رجال الأعمال هي للهدى إلا فيما نرى.. وحين أقرأ في الصحف أخبارا لعله مر على أعين كما ترمشات الأخبار، لكنه يستوقفني وهو أن الأمير السعودي الكريم فيصل بن فهد تبرع بمبلغ من المال يقرب من مليون جنيه مصري لإصلاح مدرسة أقي مصر.. أكر في مصر لا في السعودية وتحمل اسم ذلك عبد العزيز لشمس باحترام هذا «الفعل» ودلالته هو الشموخ بالانتماء.. والتجيد لاسم مؤسس الدولة وموحدا الملك عبد العزيز آل سعود.. لم يطلب أحد من فيصل بن فهد هذا التبرع ولكنه «أريحية الأمير» ثم حبه الصالحين.. «ممن التي تكسب في قلبه تكلمة ومكانة» فهو الذي «تألق» من «شخصية» خليفة في قلب مصر وينفعل بها.

وحدث أن وزير التربية والتعليم كتب له خطاب شكر موقعا باسمه.. وبالطبع جرفت الأخبار للتلاحقة هذا الخبر الصغير العميق الدلالة، لكنه - باق في صدره - نفس التي لا تنسى عطائه في محبة أو في موقف شدة أو في إصلاح مبني ربما تأثر بالزلازل أو ترميم وثالث مدرسة ومدرسة الملك عبد العزيز تكون من 4 مبان أنشئت عام 54 فيها 2000 طالب و60 ممرضا ويجري - الآن - بناء مبني خامس من أربعة طابق بمصرية!

أنا أثار من تصرف فيصل بن فهد لأن عندنا بعض رجال أعمال يتفلقون بشراة تصل إلى حد توجيه دعوات زفاف على أطباق من الفضة الخالصة.. وإلى حد السفه في ماريما منتج رجال الأعمال موبيل 97 و198 هؤلاء يتحاربون في إسموع إسماعيلية ويخاضون على الظهور أمام المجتمع باعتبارهم «النفوذ» و«الأسنان المال الجيدة».. وربما لا يريد أن يغفل أن بعضهم - يعلق - حين يمر بمصر زبال أو سنون.. فيقترعون.. وغالبا ما تعلن أسماءهم.. وفي غير ذلك يتربعون الدولة الملققة بالأعياء الجسام تولاه وخلف كل شيء.. كنت أتمنى أن تهب رياح الخير الصام في مصر.. فالمستشفى الأول للسقوط يصلح بأموال رجل أعمال.. والوحدة الجامعة النحسة لأن محاسبين حذائليها مكسورة تصلح بأموال رجل أعمال في نفس المحافظة وربما كانت القرية تسلط رأسه والمدرسة التي بها شقوق تصلح بأموال رجل أعمال قبل أن تلت 20 طلاق.. إنها زياح خير تترديد في



المصدر : العالم اليوم

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٥/١٩٩٧

الكلور والنجوم والقرى في المعبد المهمل وما كثر ثراه رجال الأعمال الصمائية. كل
مظاهر القصور.. الهدف السامي هو إشعال روح الانتماء لقراب وطن.
إن الأمير فيصل لم يتوان عن إصلاح مدرسة مصرية تحمل اسم الملك عبد العزيز،
فهو يفكر رجل أعمال مصري في إصلاح مدرسة مصرية تحمل اسم مصر في
السعودية.. انك كثيرا واعتبر هذا من أحلام اليقظة والتفكير العيلى
غير أنى لا ألقه الأمل في «مصرية» بعض الناس ووطنيتهم.. مثل الدكتور إيهاب
حسن اسماعيل، بلدياتى من بنى سويف الذى باع قطعة أرض ورثها عن والده
بأربعة ملايين جنيه تبرع بتصلها 2 مليون جنيهه لجامعة القاهرة ومماثلها
واحتياجاتها لتؤدى دورها التنويرى كما يجب.
ومارت د. إيهاب اسماعيل لأسلط بعض الضوء عليه واستعنت بالدكتور فوزى
فهو رئيس أكاديمية الفنون ليكتب أمام عيساتى لكنه اعترض ولكنه هرب!
إيهاب حسن اسماعيل - للعلم - ليس رجل أعمال باسم رنان وليس له فى مارينا أو
غيرها شجر والحد.. إنه استاذ جامعة يرد الفضل لجامعته.. ولا شكر على اعتراف
بالفضل.
لكنى أوجه الشكر لفيصل بن فهد فقد ضرب المثل - فعلا لا قولا - لعمل خير
لمدرسة مصرية على أرض مصر فى مصر الجديدة وما أجمل «الدوى» التى أحلم
ونقلها إلى رجال الأعمال المصريين فليف يتأثر من أجل الحبيبة مصر.



المصدر : الجمهورية ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٥/١٩٩٧.

...وبدا موسم الانتخابات الطلابية:

زحام الساعات الأخيرة للترشيح بالمعاهد ورياض الأطفال والنوعية تعليق اللافعات في حدود التقاليد.. والخميس تلقى الطعون



للتقدمين للترشيح بالمعاهد والاربعاء
بكليات التربية النوعية- وتبدأ رعاية
الشباب بكليات النوعيات في تلقى الطعون
اعتباراً من الخميس المقبل وتجتمع
لجنة فحص الطعون لدراستها السبت
القادم.

شهدت الساعات الأخيرة قبل غلق باب
الترشيح للانتخابات الطلابية بالمعاهد
العليا والمتوسطة وكليات رياض الأطفال
والتربية النوعية انقباضاً من الطلاب في
ظاهرة صصية جديدة خاصة من طلاب
الفرق الاولى.. وتعلن غداً والثلاثاء اسماء



محمد الحازم



ابراهيم مبرسي



أحمد حسن



حنان مسن



لحنية والي

● في كلية التربية النوعية بالحق
صرح د. أحمد مرسى عميد الكلية..
أن طلاب المرحلة الأولى تضرروا في
التقدم لسبب الاستمارات انتظراً
لنتائج الكشف الطبي نظراً لأنهم من
الطلاب المستجدين وبأن عدد الطلاب
للتقدمين خلال اليوم الأول ١٠٠ طالب
مقابل ٢٥ طالباً من طلبة الثانية.. وبأن
الجمالي للتقدمين ١٠٠ طالباً وطالبة قبل
غلق الباب.. أوضح أن الطلاب الياقين



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تغطية:

سميد أبو الخيزم

تصوير: عادل عبد الرحمن

للتدريس شهد القبالاً متزايداً من الطلاب بلغ نحو ٧٠٠ طالب وطالبة قبل غلق الباب بساعات معدودة يتنافسون على ١٢ مقعداً في الجان.
قال إن الطلاب كانوا الأكثر إقبالاً من الطالبات. وتم استبعاد الطلاب غير المسجلين للمصروفات الدراسية من التدريس بالإضافة إلى طلاب البعثات والتفوق للرياضة من اللاعبيين الرياضيين للمروحيين بأكاديمية الأمير والملك والإسماعيلين.
● وفي المعهد العالي للخدمة

الثانية والثالثة. وانتظرت طالبات الفترة الرابعة حتى الساعات الأخيرة للتسجيلات الانتخابية على زعامة رئاسة الاتحاد.

● وفي المعهد العالي للدراسات التعاونية صرح د. كمال أبو الخير
سميد للمعهد بأن اليوم الأخير

للاعادة أو من صغر ضيقهم مجالس تجميعية يتم استبعادهم من التدريس. أضاف أنه قرر إتاحة الفرصة أمام جميع الطلاب المرشحين لتعاقب لائقاتهم في حديد التقاليد الجامعية وشكل لا يشوه للنظر الجمالي للكلية.
أضاف أنه حرص على عدم تدخل أي مسئول في العملية الانتخابية بشكل مباشر أو غير مباشر وإعطاء الطلاب الفرصة لممارسة حقهم الديمقراطي في التدريس والانتخاب.

● وأشارت د. سهير كامل عميدة كلية رياض الأطفال بالقدي إلى تخصيص وقت محدود بين الحاضرات للطالبات للتفكير للتدريس للأعلان عن برامجهم الانتخابية.

قالت أنها ألقت بطلبات الفترة الأولى للتدريس "بالشملة الانتخابية" وأعطتهم فكرة كاملة عنها. وتم مطالبتهم بالمشاركة. وللعمل بلغ عدد التلميذات خلال الساعات الأولى من فتح الباب نحو طالبات و١٧ طالبة من الفرقتين



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

الاجتماعية بمدينة نصر. أوفح
دعلى الدين السيد عبد المعهد انه تم
تعبير أماكن متعددة داخل رعاية
الشباب لاستقبال الطلاب الراغبين في
التدريب. نظراً للتقبال على
التدريب. حيث يتنافس الطلاب على
مقاعد اللجان من خلال القوائم التي
يستعدون بها.

● التفت «الجمهورية» مع الطلاب
داخل أقسام رعاية الشباب للتعرف
على الأسباب التي دفعتهم للتدريب.
● قال الطالبة فتحية وإلى بالفرقة
الثانية بكافة رياض الأطفال بالدقى.
لها تقدمت بالتدريب للجنة الرياضية
نظراً لشهرتها السابقة في الكرة
الطائرة للنادى الأهلى.

● نوى حسن بالفرقة الثانية. أنها

تقدمت للتدريب للمرة الثانية لتطوير
مستوى الخدمة في لجنة الأسر
الرياضية. يهدف في تحسينهم على
المشاركة في انشطتها.

● حنان محمد بالفرقة الثالثة.
هدى مضاعفة للرحلات والمسكرات
لزياراتي عن المصام للمضي.
ويستأجر بقدر جهدي لتحقيق هذا
الهدف من خلال التقدم للتدريب بأجدة
الجودة.

● ابراهيم موسى بالفرقة الثانية.
بمعهد التمارين. التي تقدمت للتدريب
للجنة الإحلال. لكنني أتمنى بتأهلاتي
مع أصحاب الشركات السياحية. بما
يتيح لي الفرصة لتنظيم رحلات مميزة
لزملائي الطلاب.

● محمد الحازم بالفرقة الثانية إن

لجنة الجودة مستشهد صراعاً على
الفوز بها. وتقدمت لها التي أعشق
العلاقات الاجتماعية. وسأحاول
تعزيز عشاري في الانتخابات العام
للمضي.

● محمد وفاء بالفرقة الثانية تقدمت
للتدريب في الانتخابات لرفيقي في
خدمة زملائي.

● أمير السيد.. تقدمت للتدريب من
أجل تولي كافة سبل الراحة لزملائي
من كتي بالمسرح محفلة ومذكرات
منخفضة التكاليف وإعداد كتيب من
انتقاة الامتحانات للدورب عليها
خاصة للطلاب المستجدين.



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٧

افتتاح مدرسة السنجق الثانوية الصناعية بابشواي

الفيوم - محمد الطاهر : تم افتتاح مدرسة السنجق الثانوية الصناعية بمركز بشواي بالقسم الثاني بفتح
الصفحة ٥ - ملحق جدي كرامة لانشاء مجمع تعليمي بالمركز والثاني سيقدم ٧ مدارس
التي تخدم مختلفا من التعليم.
سرعان ما تم افتتاح مدرسة السنجق الثانوية الصناعية بمركز بشواي.



المصدر : - الجمهورية

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٧

يوم الأول

الرئيس الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي

الذي نطعمه أن قانونين التي تضمن
وأبوابها مخصصة أو فائدة لعلوم المواطنين
أو لفئة معينة منهم يمكن أن تطبق بأن
ووجهي - قوانين الإصلاح الوطني مثلا
- وأن القوانين التي تتضمن تعديلات أو
تغييرات أو يترتب عليها حجب أو تقليل
تدريسا معينة تلي فيها فرصة زمنية -
فترة لتتقاضي - لتتقاضي ولا ينفذ فيها
في للنفس. لذلك أرجو أن تقرأ بعناية
هذه القضية. الخاتمة فالحق في مضمون
تصالح بالفرقة الرابعة بكافة وأيض
الانفصال بالعالي. في العام الدراسي
للنفس ١٩٩٧/٩٦ كانت بالفرقة الرابعة
بالتكليف والاحتيازات امتحانات الفصل
الدراسي الأول بنجاح - وفي بداية
امتحانات الفصل الدراسي الثاني زادت
بموايد بتاريخ ١٩٩٧/٧/٩ تلقت للتكليف
باعتبار عن الامتحان مفروضا بتقرير
الدراسيون المبني وبسجل للتكليف
الامتدادي. وهكذا لتتقاضي المجموعات كان
عليها أن تتقدم للامتحان في ٤ مواد
فقط هي مواد الفصل الدراسي الثاني
مع الاحتفاظ بالتفصيل العام لكلها في
بداية العام الدراسي الثاني فوجئت بأن
النظام قد تغير وصار عليها أن تتقدم
في ١٤ مادة منها ٧ مواد شاملة
بالمصالح الدراسية الأولى دون استبعاد
لجميعها فيها العام للنفس بغض النظر
بين من امتدادي لتفريق شاملة وبذلك
امتدادي وبين من رتب في امتحان
الفصل الدراسي الأول في جميع المواد.
كذلك لأن النظام الجديد تضمن إضافة
مواد دراسية جديدة تتم دراستها في
جميع الطرق بما يؤدي إلى إعياء غير
منطقية إذ عليها أن تتقدم في كل هذه
المواد فضلا عن اضطرارها للتدريب
اليدوي - مرة أخرى - رغم أنها سبق
لها اجتيازها واستيفاء في القوانين الثلاثة
والرابعة. والتكليف هنا قد تكون لدية
لجميعها عالة وقد تكون هناك حالات
كثيرة لا يصرح بمصالحها الطريق
لتحويل امتحانهم فهل يجهلون لديهم
الامتداد.

السيد عبد الرؤوف



من يصلح العلاقة المشوءة بفن المءرس والأأامفء ؟

اسأألاع رأف أءرأه « الأسبوع » فؤكء :

■ الأءاء أءمال السنة والأءروس

الأصوءفة قلأأ هفبة المءرس

■ ضرورة عوءة الأواب والعقاب .. واءفاء

طرففة أعماء الأءماء بفن طرفف العملفة الأعلفمفة

■ طلبة المءارس ارأكبوا ٣٢ ألف أءرمة

أأل وسرقة ونصب وشنك عرض عام ١٩٩٦



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرياضية بالدراسة وإحراق للخانق
وتفان شئون الطلبة

ولأن كل طرف متحفز للأخر قام
معمده تأييد الإعدائي بفرض مدرسة
للجالاته بالبورس .. والشلايت
لأنها تجرات وظلت منه مخول الفصل
بعد الفسة

وفي مصدر الجديدة وقف اليه
القاتل والمباش مدير المدرسة ويمتدني
المرامه بطلان من إحدى المدرسات
السماح لطالبه بضربها أمام باقي
زميلاتها لأن والد الطالبة مسئول كبير
وفي مدرسة الطوري اتخذ وزير التعليم
ميكن لأول مرة قرارا بفصل الطالب
محمد راجم الذي قام بالاعتداء على
زميل له وكاد يفك به وعندما تدخل
مدرس اللغة الفرنسية لفرض الاشتياك .
ترك محمد زميله وأهال بالفرض على
الدرس الذي سقط على الأرض فاقدا
الوعي وأولا تدخل بعض المدرسين
لإيقاف مهيكله .. الذي حصل على
بطاقة المجعورة في المصارعة . انك
بالدرس الطليان!

وإذا كان محمد قد تمسك دور
مهيكله فقد أخذت إحدى طالبات
مدرسة غمرة الإعدائية بنات أن تقوم
ببدر ذنبة قاهرة الرجال وانتظرت
مدرس رياضيات خارج المدرسة حيث
نصبت له كميناً مع اثنين من أزارها
وإسهلت بالفرض على الأستاذ
وأشرفه وأصبحت أنه رفض إعطاه
بورسا خصوصية لأنها طالبة فاضلة
وتكردها بسوها.

«إهانات وسفوية»

حوادث الطلبة كثيرة وتشهية وإذا
كانت تلك هي بعض جرائم الطلبة
وتجسروا لهم لاسفروا على الطرف
الأخر قام ببعض التجاوزات أيضا
وأكتها بمسراحة ليست على نفس
الدرجة فادرس مكيل بشيون الزوار

بدون تردد يمكننا أن نؤكد أن
هذه الحالة الراتمة التي كانت قائمة
بين المدرس والطالب في الماضي قد
تبدلت مقلما تشهت قيم أخرى
كخبرة في الجمجم ، فكل الرياح
السبية تكي دائما مرة واحدة

لتنشروا الدروس الخصوصية
كأسرطان وانتشرت المدارس
الخاصة بمرجاتها التساوية
والتنشروا الفوضى في المدارس
وكما أصبح هناك بعض الطلبة
الباطلية والصوص .. أصبح هناك
أيضا بعض للمدرسين الأرذلية
يحطون العقوبة والمصاعة للبقاثة
ويتجرلون بين شفق أولها أسور
الطبة

مدرس يفتدا عين طالب وطالب
يهضم رأس مدرس . هناك خلل
واضح هنا . خلل لن يتم إصلاحه
بقراوات من الوزارة يمنع الفرض
أو ..

نعم هناك أزمة وقد حاولنا
تعميدها بين المدرسين والطلبة .
واسعدنا باستمارة وشعنا فيها
عددا من الأسئلة للفرجين ..

وقبل السؤال والجواب طالعنا
بعض الدراسات التي أكدت لنتط
لشوء العلاقة بين الأستاذ والطالب
.. وكان أولها تقرير الأمن العام سنة
١٩٩٦ الذي أكد أن عدد الجرائم
التي ارتكبتها طلبة المدارس من
الأحداث وصلت إلى ٢٢ ألفا و ١٢٠
جريمة بين قبل وسنة ونصف وهناك
عريض ٥٥٠ وأم فقه من قراءة تقرير
الأمن العام حتى صممتا دراسة
بحوثية ميدانية أجرتها جامعة عين
شمس على طلاب المدارس حول
الشغب والاعتداء على المدرسين
واسفروا عن أن هناك ٥٦٠٠ حالة
شغب واعتداء وقعت من الطلبة على
المدرسين العام للماضي وأن نسبة
تعاظم للحدوث بين الطلبة ١١٠
و ٥٠٪ . فسيما أن تقول لكم أن من
ضمن الـ ٥٦٠٠ حالة كان هناك
٢٠٠ حالة اعتداء من الطلبة على
مدرسي المدارس!

«علاقة مشكورة»

بصفنا عن الإحصائيات
والدراسات وانتقلنا إلى صفحات
الحوادث لتحاول رصد هذه العلاقة
بين الطالب والمدرس وباتناها
بصاثة بنسرينه طلبة الثانوية
العامه التي تنتشر بقاع الرياح في
منشاة القاتل بعد أن طرعا رئيس
لجنة الامتحان بسبب التناخير ..

وإذا كانت شجون قد ردت على
لنسطهاد المدرس لها بالانتصار
فهناك ثلاثة طلاب في تانية ثانوية
وأوا على تكرار رموزهم بفصلهم
من المدرسة بسفوة مخزن الأورات



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٧

المصدر: الأسبوع



د. حسن كامل بهاء الدين

حرمنا على أن يكونوا من فئات مختلفة إعدادي لتأنيق بين ويات . وكان مختلفا للسؤال الأول مدى رضاهم عن الوظيفة التي يقومون بها كمدرسين ؟ فيما فلم يجب ١٠٠ عن السؤال وبمر ١٥ منهم عن الرضا في حين أكد الباقون وعدمهم ٢٥٠، على فكرة معظم الذين شعروا بالرضا من الإناث تركنا للجنة وسبقناهم عن المدرسين الأخلاقي للطلبة وسبقناهم أيضا إذا استقرهم أحد الطلبة ؟ وقد وصف ٢٠ مدرسا المستوى الأخلاقي بأنه مفرول ويوصله ٢٠ آخرين بأنه متدوم في حين أن ١٠ مدرسين فقط قالوا : إنه جيد أما في حالة الاستفراق الذي يقوم به الطلبة ضد المدرسين فقد أكد ١٠٠ من أفراد اللجنة أنهم يشعرون طيبهم في حين أشار ١٥ منهم إلى أنهم يشعرون اضمحلالهم أما الباقين وهم ٢٥٠ فقياهم بأنهم يقومون بأداء الواجب لغير المدرسة لضعفهم ، ثم سئلتهم سؤالا اعتراضيا عن سلوك الطلبة داخل الفصل فقال : ١٠ منهم أنه يتميز بالخير ٢٥ منهم قالوا : إنه خال من الذوق في حين أكد ١٥٠ أنهم

الطلبة ياصلونه بالرتاج في اللغ وصريح «نوعية الانتقام»

الطرفان لدى كل منهما رغبة في الانتقام من الآخر إلا أن هذا الدافع موجود بشكل أكبر لدى الطالب وكما قال عالم الاجتماع الفرنسي فرانسوا دوييه : الطالب لديه شعور بأنه مكرل لا نظام تعليمي يرفضه وسبب في فشل لا نهائي وإذا انتظر خروج الأستاذ من المدرسة ليقتفه بالشتائم . ولتترك تحقيقات عالما «دوييه» ونميش الواقع من خلال مجموعة أسئلة طرحناها على أطراف المشكلة مدرسين وطلبة ، واخترنا عينة من ١٠٠ طالب و٥٠ مدرسا بإعداد مجموعة أسئلة ترشدها في مهمتنا فسألنا المدرسين أسئلة عن وفقتهم وهل هم راضون عنها أم لا ؟ وماذا يفعل أحدهم إذا استغزه سلوك أحد الطلبة ؟ ولم تنس أن نسألهم عن المستوى الأخلاقي للطلبة وسلوكياتهم داخل الفصل وعن نزعة الطلبة الأكثر شخبا وهل هم في الإعدادي أم الثانوي ؟ وأيضا أفضل في التدريس «الأول أم النبات» وأسئلة أخرى كثيرة حاولنا من خلالها الوصول إلى تفسير ما لتفهمه العلاقة بين المدرس والطالب وهذا التفسير للوجود بالمدرسة أما الطلبة محباينها السلوك : سبب الأزمة فقد طرحنا عليهم أيضا بعض الأسئلة التي كانت إجاباتهم عليها تثير الصعرة أحيانا والدهشة أحيانا أخرى ، مثل : ما أسلحتهم من علاقتهم بالمدرس واستقلال وقت الحصة وبدء الإجازات التي يرونهم الحصول عليها والصلوات التي يفتقدونها في مدرستهم أو اللقوة التي يعتقدون أنها تتراقق فيهم ثم سألهم ما يقول : أي أصعب كل منهم مدرسا ملأ سيطر كل تلاميذ ؟

تفكيره

سنبدا بالمدرسين الخمسين الذين

وأهمها منع الضرب في المدارس ولا الفجوات موجودة ونقل موجود أيضا .. وذلك أثر بعض المدرسين والخدمات السالة وأصبح دخولهم الفصل مبهره بمسيلة أدلة الواجب مهما عمل الطلبة والطالبات فاصبح طابعها أن يشرح للدرس والطلبة يرتفعون في الفصل ولا يعمرون له التفاء

وأصبحت الصورة عالية جدا إذا نزلت المدرسة ويوجد طابعا ماو طابعا يخن السجالات فهي لا تلك العقاب وتؤثر السلالة يوما خيرا من أن تتحول إلى مفسدة في المدرسة لأن الطلبة قد يقومون بشركب ذليله للاستائفة أو يكذبون على ظهرها أو يفتونها بالشر البرتقال وإذا زودها شوية فالتهديد بالضرب ونشويه الوجه الحسن بقاء آثار هو للعل .

قد يقبل بعض المدرسين بذلك لكن البعض الآخر قد يشرح عن شعوره ربما لأسباب منطقية خاصة عندما تزداد الأمور على حدها والبعض الآخر قد يظهر الفتونة إما لإعطاء الدروس كخصومية أو بدون سبب فقد قامت المدرسة بضرب مدرسين طابعا الضرب للراعي الإبداعي بعضا غليظة فاصابتها بشال نعلني والسبب أن البيت لم تمشي كرامة الواجب

وهي بولاق ضرويت مدرسة تلميذها وهي تلمية درسا خصوصيا ففقت عينه وهي شبرا الخيمة ضروب المدرس التلميذ يكرجا فاصاب عينه اليمنى والشفة اليسرى . ويتكرر نفس الحادث مع تلميذ في دار السلام مشروته نظرا لتدريس في مدرسة الصناعات الزراعية بالموسى فقد قام أحد المدرسين الفتيين بالمدرسة بالإعتداء بسنينة على ٣ طلاب فاصحابهم يجرى نافذة إلى إيلامية ضرويت للمدرسة أحد



يحتاجون للتوجيه

ثم سلكناهم عن الطلبة الأكثر شغفا فاجاب ١٥ منهم بأنهم طلبة إعدادي في حين قال ٢٠ إنهم طلبة ثانوي أما عن نوعية الطلبة التي يفضل المدرس أن الدراسة تتعامل معها فقد جاءت أسديتها متساوية ٢٥٥ للبيئات و٢٥ للآلآء.

إحباط

سألنا المدرسين عن رد فعلهم عندما يتعاملون حوادث الباطلة في المدارس على صفحات الجرائد فرد ١٠ منهم بأنه لا يملك تعاملاً في حين اجاب ٢٠ منهم بأنهم يشعرون بالإحباط والازدواج والحنن أما الباقي فتراوتت إجاباتهم بين أنهم لا يتأثرون لأن هذه الحوادث لا تحدث إلا مع للمدرس ضعيف الشخصية ويطبق البعض الآخر مبادئ قدر الله وما شاء فعل وطلب عدد كبير منهم بضرورة القضاء على هذه الظاهرة .

وكان سؤالنا الثاني عن إلغاء امتحال السنة وهل أثر على سلوك الطالب في الفصل ليؤكد ٨٠/٠ منهم أنه أثر بالفعل أما الـ ٢٠ الباقيون فتراوتت إجاباتهم بين : لم يثر شيئاً مطلقاً والبعض قال : أنه أثر إلى حد ما وسلكناهم كيف يتحكمون في سلوك الطلبة ليؤكد ٤٠/٠ منهم أن ذلك يتحقق باستغلال وقت الحصة بالكامل لا فيه فائدة للطلاب و٢٠/٠ منهم أكدوا أن قوة الشخصية هي الوسيلة الأهم للتحكم في سلوك الطالب ولخصاصه بأن للمدرس سيطرته إذا أخطأ ولم يتبه.

والاستغناء طبعي

تركنا إجابات المدرسين لتحدث مع الوجه الآخر للمشكلة وهم الطلبة وقد اخترناهم بشكل عشوائي بين مدارس إعدادي وثانوي وعام وفيه

مبتين وبنات وسلكناهم استئذنة عن علاقتهم بالمدرسين في الدراسة وكيف يستغل وقت الحصة ليؤكد ٤١/٠ أن العلاقة جيدة و٤٤/٠ أنها عالية في حين يشير ٢٠/٠ منهم أنها سيئة وطبعاً سيئة وعادية كانت أكثر في مدارس الالآء خاصة والدرجة الثانية أما وقت الحصة فبشكل ٦٠/٠ منهم أنهم يستفيدون بالكامل و٢٠/٠ قالوا : لا نستفيد منه مطلقاً أما الـ ١٠ الباقي فلم يعطوا إجابة واضحة وعلموا ساعات ستفيد وساعات لا تفيد.

قلنا هم : وهل يتلفظ المدرسون ٢٠ منهم بأنهم داخل الفصل وبعد استبعاد ١٠/٠ منهم رفضوا الإجابة خوفاً من الطاب !!

أكد ٢٠/٠ منهم أن الإجابة منهم والباقي ٦٠/٠ قالوا : لا ، وقلنا لو إن طالباً استغنى للمدرس فمن الطبيعي أن يخرج عن شعوره.

وانتقلنا لسؤال آخر عن علاقتهم مع المدرسين فقال ٢٥/٠ منهم إنها علاقة أسرة واحدة في حين أكد ٥٥/٠ أنها مادية مدفوعا للمدرس القصورية ثم سلكناهم عن صحة الإجازات التي يرخون المصول عليها أسبوعياً لوجيب ٥٠/٠ منهم أنهم يريدون يوماً ولقاء ، ٢٠/٠ يمين أما الباقي فطوبوا أكثر.

قلنا لهم : عمل تلميذ للمدرس لأخذ استشارته وبني بحيث ذلك؟

فاجاب ٢٠/٠ نعم ، و ٤٠/٠ لا تراوتت أسباب اللجوء للمدرس ، مشكلة في النهج أو مشكلة داخل الفصل ثم كان سؤالنا : هل يريد أن الأستاذ قوة وما الصفات التي يفتقدونها فيها ؟

ليؤكد ٥٠/٠ أنه قوة و ٥٠/٠ كان رأيهم غير ذلك والباقي بأن يفهمهم للمدرس ومعلمهم بالطلب والأخلاق الحميدة.

المدرس القوي

ثم سألنا للتلاميذ هل يمتني كل

منهم أن يصبح موهوماً ؟ لوجيب ٦٠/٠ بنعم و ٦٠/٠ لا ، أما لو أصبحوا مدرسين فكما قال أغلبهم سيوفون بضرب للتلاميذ ، انظروا الكلمة أما الضربة القوية فاجابت أنهم سيحاولون أن يكونوا أصفاً لهم ودخل الفصل ويخرجه جزء آخر من الطلبة قال سعالهم بالبين والقوة معا.

ولما قلنا منهم لحدود عدد المدرسين الذين يتعاملون معهم والمدرس القوي والقوية لهم تراوتت العدد بين ٥٠ و ١٠٠ متفرعين يتعاملون معهم أما القوية فلم يزيدوا على مدرس إلى ٢٠ مدرسين فقط بين أنهم القوية بالثنية لهم.

سألناهم عما الإجابات مرة أخرى اتضح أن معظم الطلبة اتفق أغلبهم على أن ملاقتهم بالمدرس جيدة وإن كانت في بعض الأحيان يتخللها سوء تفاهم بسبب بعض التصرفات من بعض الطلبة وإن ما ينشر بالمصنف من حوادث ليس بالضرورية هو الصورة الواقعية لما يحدث في المدارس إلا أن الأزمة لها أسباب حقيقية خلقت هذا التوتر بين الطرفين منها إلغاء امتحال السنة التي كانت تساعد المدرس في تدعيم التلاميذ وضبط إيقاع تواجدهم داخل الفصل كما أن سلبية الإدارة في التعامل مع الطلاب أحياناً شجعت الطالب على التنازل على للمدرس والباقي يخون المدرس عن شعوره فينطق بالظلمة نائية خارجة عن إرادته.

ولإعادة التوازن بين الطرفين كانت هناك اقتراحات أياًها ضرورة تشجيع الطالب أو الطالبة بشكل صحيح ويعتمد في الأساس على احترام الآخرين ومنهم للمعلم مع مشروعية التحسين بشكل دائم بين المدرسة والأسرة والإدارة التعليمية مع الكف عن نشر الفضائح في وسائل الإعلام



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٠١/٢٧

وتشجيعه للعلم بأنه ليس بقدر ما فيها
اسمها الدروس الخصوصية بعض
المرسين الترحوا عدة التدرجات
وأكدوا أن تنفيذها جدير بالدراسة
منها ضرورة تكريم المدرس أيضا
وبعدوا أن يتم تخصيص عدد من
المخصص في الجدول الدراسي
تسمح بالتقارب والاحتكاك الفكري
والثقافي بين المدرس والطلاب وأن
يصبح ميد العلم ميلا للمجتمع كله
تشارك فيه كافة الفئات.

بعض المدرسين والطبة معا
اترحوا ضرورة هوية سياسة الثواب
والمعاقب والاعتماد بزيادة النشاط
الرياضي والفني في المدرسة لأنه
يسمح بالانتماء الكامل بين المدرس
والطلاب .

تحقيق حنان بلوي



المصدر : الأهرام - رام

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوءاء التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٨

رئفس ءامعة القاءرة :

ءطوفر المامفل والاءءاء مف ءبكة المعلوماء مف مارس

بنف سوفف - مف مءمء ءففف :

اعل الكءور ءاروق اسماعفل رفس ءامعة القاءرة انه سءقم بمعم وءطوفر للمامل ءالاففة اللف ىءمء علها الملام مف الءفء والءرفاءء ءشفراف فف زفاءة مفراففة ءامعة والفروع المرففر الاءوءة والمعماء والمءءاءة للءلامف .
وومء رفس ءامعة - ءلال ءفقه لاءعمال المءءاءة المءففة لفرع ءامعة بنف سوف زفرارة ءمءاء والمعماء والمءاءة للفرع . وقال : انه سءقم المءءاء ءبكة المعلوماء والمءءاءاءة بالءامعة الأم مف مارس المءفل ورففها بالفروع والمءاءة والمءءاءة . ووافق علف الاءءراء مف ءورءف عفءففف لءلفة الملام بالفروع مف ءافف زفرامفر المراء ءالاففة ءلفة بالءامفل والمءاءة والمءاءة . واءء ءمرفوة وءوء ءمءاءة المءاءة مف ءفامهم ووماءة المءاءة اللف ءؤفر علف سفر المراءءة والمءاءة مع الاءوءة المءففة داخل ءامعة . والمءوءة مف مءامفة المراءف للءارة وومءء المءول المءامفة . وومفر الرماءة ءالاففة لاءاء ءامعة .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجهة نظر

المدن الجامعية .. والاستثناء العادل !

لكل قاعدة استثناء.
فالبخير ليس مطلقاً والشئ بعينه خير. والنور بعينه ظلام والظلام بعينه نقيض. العدل المطلق ليس له مثال على وجه الأرض. والبشر في الحياة درجات. بينهم الفنى والفقير والمعمود والكل ينطلق بحثاً عن نور. عن لقمة عيش عن طائلة علم. هكذا تجرى بنا الدنيا وتجرى معها منذ كانت أرضها يعمدها الإنسان.
هذه معان فجراً أمامي شعاعاً تعاقبه الجامعات المصرية على طلبتها للإقامة في المدن الجامعية نصه ممنوع الاستثناءات، للذين يسمح لهم بالإقامة هم من انتقلوا لنصف الاعلى بنجاح من الامتحان حتى القبول أما من انتقل بمادة فليس له مكان حتى ولو كان معيماً، حتى ولو تركه دراسته واتخذ طريقاً آخر قد يبلغه للإجراء.
وامامى وامام رؤساء الجامعات - أيضاً أعلم - حالات مفاخرة لطلاب قايمنين من أعماق تريف ليستطيعون دفع فائزوة الامامة خارج اسوار المدينة الجامعية ووصلوا إلى تراسنهم إلى مرحلة درجة والتميزي اماسهم سوى خطوة ويخرجون إلى الحياة مواظنين اسوءام نافعين لاسرهم ووطنهم. لكن شعارهم ممنوع الاستثناءات يلق لهم بالمرصاد...
هذا الشعار لاجب أن يلق حجر عثرة امام فئة مظلومة ومظلومة على امرها ولا تهنئ لها ظروفها المادية الصعبة فرصة التفوق الدائم. لذلك اتوجه هنا إلى الاستاذ الدكتور. محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمى وهو فقيه القانون المصروف ان يكسر هذه القاعدة ويمطبق روح القانون، على هؤلاء الطلاب المصميين، يتمكنهم من الالتحاق بالمدن الجامعية لمواظبتهم رحلة كفاحهم في تحصيل العلم وتحقيق اهدافهم. وهم ونحن في الانتظار!

على عباد



المصدر: الوطن العربي

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ارتياح في الشارع المصري لقرار د. شهاب بإغلاق الجامعات المسيوثة

أحدث قرار د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالي بإغلاق فروع
جامعتي سيناء و «مونت ليوستين»
الأمريكيتين بمصر ارتياحاً بالذات
في الشارع المصري نظراً للحد
المسيوثة التي قامت به هاتين
الجامعتين في الإخلال بمبدأ تكافؤ
الفرص.

وأصدر عدد من رؤساء
الإتحادات الطلابية بالجامعات
المصرية بيانات أكدوا فيها ترحيبهم
بمصدر هذا القرار.

كما أعربت نوابي هيئات
التدريس في جامعات القاهرة،
الاسكندرية، عن شمس المنصورة
عن ترحيبها بالقرار الذي يحقق
مبدأ تكافؤ الفرص خاصة أن بعض
طلاب الجامعات الأمريكية هم من
رأسى الثانوية العامة!!

كان الدكتور مفيد شهاب قد أكد
أن قراره لا رجعة فيه مشيراً إلى
أن وضع هاتين الجامعاتين وضع
خاطئ من الأساس مؤكداً أن
الطلاب الحاليين سيكملون
برامجهم في هاتين الجامعاتين على
أن لا يتأثر بها طلاب جدد



المصدر : العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٥

الحمد لله ان في بلادنا وزيرين للتعليم احدهما للتعليم العالي
واخر للتعليم الواطى.

بهاء الدين .. شهاب الدين !

والحمد لله ان الدكتور طه حسين اول من اطلق
مبدأ ان التعليم حق كالماء والهواء ليس حياً حتى
الآن لانه لو كان حياً لتأكد ان التعليم فعلاً أصبح
كالماء والهواء ملوثاً بكل الميكروبات وامراض
الفشل الكلوى (نسبة الى كليات الجامعة) واعراض
التخلف العقلى.

التعليم في مصر بين بهاء الدين وشهاب الدين
بالقربى لا تمزج والمجربة سالسته وكان ما يحدث
هنا ولنا ولا لانا يحدث في دولة اخرى لا تعنيها
في شيء لذلك اقترح احد

الشباب ان تتصل الى وزارة
البيئة كل اختصاصات وزارتي

التعليم بكل ما فيه من تلوث.

ولا يمكن ان يكون في دولة

مستزمنة كل هذا التناقض بين

وزيرين من وزارتها خاصة إذا

كان وزيراً واحداً مقسوماً الى

نصفين كلاهما تخرج في

جامعة واحدة وكلاهما من

مؤسسي منظمة الشهاب التي

لميت في عقول جيلنا فخرية

واسامة بانقسام الشخصية

والازدواجية.

ومع ذلك نجدهما جالسين فوق كرسيهما
يضمنان بكل مميزات الوزارة وكل خيراتها والحرس

والهيلمان والموكب الهيب في كل مكان نجدهما
هائلي الاعصاب مبسطين مبسولين على الآخر

ولا يهمهما إذا كان حال التعليم بخير أم لا أو إذا
كانا مسلمتين على اولادنا أم لا.

كلاهما جمع كل خبرته العلمية والقي بها جانباً
وتفكراً فقط ما زرعته فيهما منظمة الشهاب من

مؤامرات واصبح كل منهما متفرغاً للآخر وتركوا
مهمة بناء الاجيال لغيرهما من تجار الجامعات

الخاصة والمدارس ومصاصي الدماء من مدرسي
التربويين الخصوصية.

منذ اليوم الاول للفصل وزارة التعليم الى تعليم
عالي وتعليم الواطى ورئاسة الخلافات بين الوزيرين
تفوح في كل مكان.

فبعد 24 ساعة من اعلان نتيجة الثانوية العامة
واعلان بهاء الدين بانها اعظم ثانوية عامة في

تاريخ مصر حذر له شهاب الدين حفرة في مجلس
الوزراء الذي فلجها الناس كلها وارادهم الوزير بهاء

الدين بالقاء عليه تصعيد للجامعين وقبل ايام قليلة
كان قرار شهاب الدين اللقطة بالقاء ترخيص

فرعين لجامعتين الجنييتين في مصر هما جامعة
سيني وجامعة نورث ايسترن وكلاهما يعمل منذ



المصدر: العالم اليوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٥

سنوات وبهما كلاب مقيدون ولولياء امور دفعوا
بماد قلوبهم في هذه الجامعات مكانا بوسائله ينقل
وزير عشرينات أو مئآت الطلبة إلى الرصيف في
قرار فجائي متسرع بحجة أن هذه الجامعات لم
تستوف الشروط القانونية وبدلا من إخطار
الجامعتين بضرورة استيفاء الشروط القانونية
ومساعدتهما على ذلك طالما أنهما تحت مظلة وزارة
التعليم إلا أن شهاب الدين اختار الحل الأسهل في
نظرة وهو تمويل الطلاب إلى مدتهم وأبائهم إلى
مجانين.

وإننا لا استبعد أن يكون أحد
موظفي وزارة التعليم العالي
مسئولا عن حادث نسم عدد
من التلاميذ الإيتالي من وجيه
مدرسية طالما أن الحرب بين
مصر وشهاب الدين ومعسكر
شهاب الدين مفتحة إلى هذا
الحال.



شهاب
دين

ولا استبعد أيضا أن يدير
أحد موظفي وزارة التعليم
الراعي مظاهرات في الجامعة
أو أن يفسد انتخابات اتحاد
الطلبة ولدى الوزارة بالتأكيد خبراء في ذلك من
خارجي منظمة الشباب أيضا.

لا استبعد أن يضع أحدنا قبلة في سيارة
الأسير أو يسلط أسلحة مجهزة أو هاربا من
مستشفى الخلاعة ليرش على الآخر دمية ناره.
طبعاً كل هذه تخاريفه، ولكن حدوثها غير
مستبعد طالما أن ما بينهما أصبح يوق ما كان بين
الزمني بركات والشهاب الأعظم في مصر طومان
بأي أو بين الثنائيين وعرفات الفارق الوحيد أنه
بين ثنائيهما وهزلات هناك وسطاء يصلون
تقريب المسافات بينهما بينما بين بهاء الدين
وشهاب الدين يحور واسمة من الشلاف واسلمة
دمار شامل يملك رؤسها تظهر بالثقل وتظهر
ضمائها في البيوت والشوارع.
أما سكوت الدولة عن هذا الترشق بالأسلحة
الخفية والقتلة أيضا أصبح أمرا لا يمكن قبوله أو
تصوره.

ويصفتي مواطن مصريا ومصفتي مهتم
بالتعليم وأدع أكثر من نصف دخل مصاري
للاولاد في المدارس والندوس الخصوصية طالب
بوقف هذه المهزلة ولا يتخبر ابتذالنا لتعليم
الاصلاات التلفزيونية وحل المسابقات وجمع
أخطية المياه الغازية ربما يصيرون لمضاه ناعمين
في المجتمع بعيدا عن بهاء الدين وشهاب الدين.



المصدر : الأهرام المسائي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٠/ ٢٨

دراسة ١٨ طلبا جديدا

بإنشاء جامعات خاصة

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الوزارة تلقت ١٨ طلبا بإنشاء جامعات خاصة، وتجرى دراستها حاليا تمهيدا لإحالتها للجهات المختصة للموافقة على إنشائها وأكد أن الدولة ليست ضد الاستثمار في مجال التعليم الجامعي الخاص، لكنها ضد أية محاولات للخروج على قواعد التعليم التي تنظمها التشريعات واللوائح التعليمية بمصر.

وأوضح أن قرارات إغلاق بعض فروع الجامعات الأجنبية في مصر جاءت بعد أن تأكدت مخالفة هذه الفروع للقواعد التعليمية بمصر، حيث أنها أقيمت بدون ترخيص وأصبحت تمثل مؤسسات عشوائية لا تخضع لأي قواعد.

جاء ذلك في كلمة الوزير أمام اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمي بالحرز الوطني مساء أمس وقال الوزير إن قرار الإغلاق جاء بناء على توصيات لجنة من كبار أساتذة القانون ومستشاري مجلس الدولة والقضاء الأزاري، والتي تم تشكيلها لهذا الغرض وانتهت إلى عدم دستورية وقانونية إنشاء هذه الفروع للجامعات الأجنبية. وأشار إلى أنه بالنسبة لوقف الطلاب، الدارسين بهذه الجامعات فإن استمرار دراستهم بها وعدم قبول طلاب جدد.



المصدر :- الموقف

التاريخ :- ١٩٩٧/٦-٩-٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة في حوار مفتوح مع أساتذة وطلاب فرع بني سويف النشاط الحزبي عمل غير مقبول في الحياة الجامعية

تقوم به الجامعة في دراسة قضايا ومشكلات المختلفة وجعلها بيت استشارات وخبرة علمي وتربوي للمعلمين في المحافظة، وأوضح أنه يمكن الاستفادة من وجود كلية الطب والمستشفى التعليمي الذي خصصته وزارة الصحة للجامعة في إنشاء مركز طبي متخصص على غرار مركز طب للصورة، واستعرض

رئيس الجامعة موضوع تحويل عمارة في سكن جامعي للطلاب، وأعلن رئيس الجامعة أن أساليب العمل الجامعي تتطلب توليد القدرات الكلية في مواقع العمل، تنصبا للمتغيرات ومواجهة أي موقف ملجأ، والحرس الفكري على التعرف على العوامل المؤثرة على العمل داخلها وخارجها، ودراسة للعقبات التي تؤثر على سير الدراسة والتعليم مع الأجهزة المعنية بخلق الجامعة ومعالجة الموقف الطارئة والرعاية

الكاملة للطلاب، وتأكيد العلاقة القوية بين الجامعة والمجتمع، ومهد رئيس الجامعة بزيارة لقيادات والهيئات العلمية للفرع وتوفير وسائل ومواصلات مريحة وثالثة بالاستفادة، وأشار في حل مشكلة الاتصالات بين الجامعة الأم وفرعها بالقوم وبنى سويف بعد الانتهاء من شبكة للمعلومات في مارس القادم.

كتب - زكي السعدني:

اجرى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أمس الأول حواراً مفتوحاً مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب بكتليات فرع الجامعة ببنى سويف، حيث التقاء الدكتور حسنين مهدي نائب رئيس الجامعة لشئون فرع بني سويف وعمداء وكلاء الكليات، أكد

رئيس الجامعة أن التوعية السياسية أمر مطلوب لدعم الفكر القومي والأحاسيس بالانتماء وقراءات فرعية في المشاركة، كما أكد أن النشاط الحزبي عمل غير مقبول في الحياة الجامعية لأنه يؤدي إلى صراع المصالح الضيقة والتأثير على الطلاب والحوالة دون الرؤية الواضحة والتأثير على قضايا الوطن، وقرر رئيس الجامعة تخصيص ٢٤ ألف جنيه لدعم مزارع كلية الطب البيطري والأنشطة الطلابية بكتليات الفرع.

وأشار إلى البدء في إنشاء نادٍ لاجتماعي جديد لأعضاء هيئة التدريس بالفرع وتطوير الاستراحة الحالية للاستفادة، وأضاف أنه من المنتظر أن يناقش مجلس الجامعة مكونة فرع جامعة بإنشاء كليات جديدة الهندسة والزراعة وطب الإنسان والتمريض في المحافظات، وأكد رئيس الجامعة أنه تناقش مع للهنس بمعهد الحجاز محافظ بني سويف الدور الذي يمكن أن

دراسة إنشاء كليات
جديدة لطب
الإنسان والزراعة
والهندسة



المصدر: الأخبــــــــار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٨

هل توابع التحسين لها علاج؟

قرأنا في صفحة التعليم بأنرام
الأمير: ٩٧/١٠/٢٠ المذكرة الإيضاحية
التي أحالها الدكتور حسن كامل وزير
التربية والتعليم إلى مجلس الشعب
بطلب فيها بإلغاء التحسين حيث أعلن
شجاعة الطبيب الذي يكتب لقواء ثم
يعمل منه لقواء آخر - أعلن أن نظام
التحسين مستحيل من إرهاب الطلبة
والإخلاق بتكافؤ القروض وأنه أصعب
الأسرة المصرية بالقصور والذي إلى
تخفيف الجاهل بمرمان الطلاب من
تحقيق رغباتهم
وبهذا المؤلف لسياسي الكثر صار
الدكتور الوزير من كرام هذه الأمة الذين
يقولون مثل ما قال عمرو بن
الأسود (أصابت امرأة وأخطأ عمر)
ولست أكتملاً لهذه القصة فرجو من
الدكتور الوزير إقرار الأسرة التعليمية أن
يتفضل بإصدار قرار أكثر شجاعة
ورحمة وهو إلغاء نظام على كل الأسرة
الذين أصيبوا في ظل تنفيذ نظام
التحسين بتجاهلهم بسبب إخفا غير
المقصود في وضع إصبع إلى غير
الجمعية التي لم يتطوع لأن الذين
يسعدوا على الطلاب لأن الذين
و شعروا أسئلة الشارح العامة
عاشوا في مناخ من الحروف لاتهم لا
يعلمون في ابتوارهم الواسعة الفنية
والعلمية لاسئلة نجيب وفي عملية
تحتاج إلى جهد شاق ويؤثر طويل وإثنا
يتشوق مثلاً الطلاب وصرغات الامهات
وقضايا الاباء وتجاهلات الصحافة وتأثر
المعلمين واستناده الجامعة والمدر من
الولاية أو العليق الثلاثي وهو خصم
مرتب شهره وافر شهرين والحرمان
من أجر وضع الاسئلة وهو عذاب
للشباب قلبه وإصلاح ولكنه للشيوخ
تعليم وإثنا وخصاصة عندما يكون
الحظا سبه السور أو التسيان
لما الامثال أو الجبل نجما غير
واردين في اسباب الخطأ في دولة
الاسئلة لأن المفروض في الذين يتشاركون
اوضاع اسئلة التفكير العامة أنهم صلبة
الاستاذة أصعب الخبرة والعلم
والاقتدار ولكن مشكلتهم أنهم من
فيارات التعليم الذين يلقوا من الفس
أخرو حيث تكثر فيه امراض الضعف
والسكر والقلب وهذه ككافة مع الخوف
أن تجعل على إصبارهم غشارة فيلعبون
ناورا في دائرة السهر والفساد وهذا
من قدر الله الذي لا يعاقب الله عليه
وأن لاحظنا أن العقاب مستمر وما
زال الخطيئة كما العلاج؟
لنعتقد أنه لوجوب التفكير الوزير مرة
أسلوب العقول في الدفاع عن ربه الذي
يحيدونه وهم شيوخ قسود
الطبعة فسوف يترك الحروف ويمتد
لخطأ ونال الوزير جزءا من ذلك من الله
تعالى .

حافظ جلال

عضو جمعية لسان للعرب



المصدر :- الوكيل

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

جامعات ومدارس، تفتح ملف التعليم بمدارس المحافظات (٢)

أزمة طاحنة في مدارس كفر الشيخ

كفر الشيخ - سعيد حجر
ومصطفى عبيد

تجسدت أزمة مدارس بنجر مطويس الابتدائية بسبب وجود سبع مدارس موزعة من لواطين ولا تغطي الأعداد الكبيرة للتلاميذ التعليم الأساسي بالركن.

وصل متوسط كثافة الفصل إلى ٥٠ تلميذاً وتلميذة في حين أنه يستوعب ٢٠ فقط.

يقول السيد نورة ولي أمر إحدى التلميذات إن جميع مدارس مطويس الابتدائية غير مجهزة للاستعمال حيث تعدل بن منزل قديمة بلا أبنية وتعد الفصول مثل علب لسكرين بسبب فراغ الحشيد وأثاث سعد فاضل مدارس لقد تعرضت إحدى المسبخت بقطعة أرض منذ عشرين لبناء مدرسة ابتدائية عليها ولكن دون جدوى رغم وجود أزمة فعلية في الأبنية التعليمية بالركن.. إضافة لما لم يتم بناء مدرسة كمنوشة حتى الآن رغم صدور قرار بإنشائها منذ عام، ويقول حمدي صقر عضو مجلس محلي قروي بمطويس.. توجد ثلاث

مدارس في مدرسة قشور هيد القشور وهي مدرسة مطويس الجديدة وأبو بكر مشحون في أبنية صائير ولم تبنائها في البوايد حيث تعمل مدرسة أبو بكر فترة واحدة مما تسبب في تعطيل الدراسة بهذه المدارس.

المدارس كما أنها مشحون تلاميذ للتدريس من اجسدين، وفرت لجنة للتعليم بوزارة التربية والتعليم إخلاء مبنى المدرسة قنوا واتحقيق معي ومع مدير المدرسة ومستشار هيئة الأبنية بمطويس. وعن شغل الإدارة مدرسة كمنوشة

بعد إخراجها من تلاميذ تقدم قبل على السنين قروي وزير التعليم يحيى على صدم شغل الفصول بالأصل الإزلية لدا لا سلت كمنوشة لتخليها بمدرسة قصصة لحن بظها.

ومواجهة على المدارس مدير إدارة مطويس تعليمية

ويقول عصام أبو طويلة مدرس: إنه تم تحويل مدرسة كمنوشة الابتدائية في بداية هذا العام الدراسي إلى مدرسة تابعة كمنوشة ثانوية بعد صدور قرار بإنشائها عام ٩٦ ولما التزاة التعليمية يستغلان المدرسة كمنوشة وقسم للتعليمية.

اضيف لهن دور وزارة التعليم ومحافظة كفر الشيخ من تلك.

ويقول سمير النزالوي عضو اتحاد المعلمين إن الأبنية التعليمية بمطويس لم يطرأ عليها جديد منذ ثلاثين عاماً ولم يتغير فيها تسنولون، والشظية تتجدد كل عام دون فائدة وتساؤل: هل نقسم مدرسة واحدة إلى

**عجز في الأبنية
بسبب تسليم
المساكن
لأصحابها وفشل
إلغاء الفترة الثانية
لتحول الفصول
إلى «علب سردين»**

اعترف بوجود أزمة في الأبنية بنجر مطويس ويصغر الخدمات كما أكد وجود عجز في مدارس المرحلة الابتدائية وصل إلى ٢٠٠ مدرس يتم تحويلهم عن طريق التجميعات الجديدة والمدارس التي لم يعملوا بالحصة، وأشار إلى تعيين ٨٠ مدرسة ومدرسة بالحصة هذا العام. وأضاف أنه جرى طرح عملية بناء مدرسة الجلاء والسندونيلي على الأرض للتصريح بها إحدى سميات الركن، كما سيتم إحلال وتحديث مدرسة كمنوشة قلى صدر لها قروي إقالة جزئي رقم ٨٢٠. وعن خطة عقد التلاميذ بالفصول وإحلال نظام المدرسين في عدد ٩٠٪

مدرسين ملطما حدث بمدرسة الجلاء الإزلية حيث تعمل فترة صليحية لثلاثة وأربعة لثلاثة الفصول ٤ و ٥ وفصل من السنة الثالثة وأشار في وجود دورات مياه غير مجهزة للاستعمال بجميع هذه



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٩

[illegible][illegible]



المصدر : السوفست

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

نظام ترقية أم أسلوب تعذيب

به فريق بحثي حتى يخرج في صورة متكاملة أو على الأقل مرضية. ولما قيد آخر ثلاثي للفعول (أي مركب) وهو اشتراط عدد معين من البحوث، مع ضرورة أن يكون نشرها موزعاً على سني الفترة التي يقضيها عضو هيئة التدريس بين ترقية وأخرى (٤ - ٥ سنوات)، وجمعية انقضاء ستة شهور من تاريخ نشر بحث. شروط لا معنى لها سوى التعذيب، فلربما بحث واحد يستغرق جهد سنوات الفضل من عدة بحوث لا تخدم شيئاً سوى الترقية. النظام الجديد أسقط من حساباته الظروف الصعبة التي تطرأ للبحث العلمي في مصر وهي فوق الحصر، والمعاذرة النفسية والمادية للباحث الذي يعمل في غياب خطة مركزية لاهداف الرجوع من البحث العلمي. ويسعد من يحقق بالترقية.. حتىه زيادة في المعالاة السنوية للاستاذ للساعة، أما الاستاذ فمكفيه القلب مع ربع الجنيه. هل هذا الوضع يرضى الأستاذ شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

د. محمد سلامة
جامعة القاهرة

النظام القديم لترقية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات كان بسيطاً ومنطقياً واضحاً، والجامعات في وجود لجنتين موسستين، أحدهما للترقية إلى أستاذ مساعد والأخرى إلى استاذ. كانت كل لجنة تضم حتى خمسة وعشرين استاذاً واختارون طيفاً للأفندية أي الذين بلغوا سن الستين وغيرهم ممن لم يلقوا دون تفرقة بين الاستاذة والفرغون - يلبثوها، هذا مع مراعاة تفصيل الجامعات الأكاديمية. ويظل الاستاذة أعضاء في كل لجنة ما لم تستقير الظروف. من كل من هاتين اللجنتين تشكل لجنة (مصحفة) ثلاثية لتتولى عملية تقييم الإنتاج العلمي (لجنة لكل حالة) الذي يوضع بكامله تحت بصير كل عضو من أعضائها الثلاثة. إذا لفق الأعضاء الثلاثة على رأي فما على اللجنة للوسعة إلا اعتمادها، أما في حالة الاختلاف يعرض الأمر برمته عليها للدرس ثم للتصويت لاتخاذ القرار. النظام الجديد للامور به منذ فترة وجيزة استبدل اللجنتين باللوسنتين بلجنة واحدة سيادية، تقوم باستلام البحوث وإرسالها بطريقة، بالغة السرية، إلى استاذة في مختلف الجامعات بواقع ثلاثة استاذة لكل بحث، وعند وزود نتيجة التحكيم لتتولى هذه «السيادية» عملية التقييم النهائية. النظام - كما نرون - تشبه بالخلايا السرية، فلا أحد يعرف كيف قيمت البحوث، ولا يوجد اتصال بين الاستاذة المحكمين للتشاور لانهم لا يعرفون بعضهم البعض - وخطا جسيم أن يقيم بحث بمعزل عن لؤونه ذلك لأن البحث الواحد قد لا يوضح الأفكار التي في ذهن الباحث، وإنما توضحها مجموعة البحوث التي يكمل كل منها الآخر، وهذا ما كان متبعاً في النظام القديم الذي يمكن كل محكم من الاطلاع على مجمل الإنتاج العلمي مع السماح للأعضاء بالاتصال والتشاور. حتى يكون الحكم النهائي موضوعياً. الهدف من النظام الجديد جعل الأمر كله بيد اللجنة السيادية حتى يمكن السيطرة على سير الأمور فيها (١)، وقد كانت - أي السيطرة - متعثرة على لجنة تضم عشرين استاذاً أو أكثر. ولا تكفي اللجنة السيادية بالتقارير الواردة من عدد ضخم من المحكمين، ولكنها تكلف للتقدم بإعداد بحث نظري عن موضوع يحدد حال القديم، ثم بإلقاء محاضرة أمام اللجنة (كشف هيئة) يخصص لها نصيب ولقر من درجات التقييم. هذا فضلاً عن القيود الأخرى التي تفرضها اللجنة الجديدة. من هذه القيود أن نشر البحوث في مجلات أجنبية أفضل من النشر في المحلية (منتهى عدم الاعتراف بالذات) ومنها أيضاً ضرورة وجود بحث مقدر - أي قام بأجرائه الباحث منفرداً، وكان للبحث العلمي أصبح لعبة من ألعاب القوي وبهذه يدعى لأن للبحث الجديد هو الذي يقوم



المصدر : الوكيل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٩

مافيا الدروس الخصوصية بالجامعات

الكتب والتكررات الجامعية وزيادة أعداد القبولين بالكلية وصعوبة المناهج الدراسية واختلافها على الحضور والقطوع، كما يلجأ الطلاب إلى الدروس الخصوصية للحصول على درجات امتحانات نهاية العام والحصول على درجات مرتفعة في اختبارات العملية التي تعتبر الأساس في نجاح الطالب خاصة في كليات الطب والصيدلة والهندسة.

هذه أعضاء التدريس للطلاب المشاركين في الدروس بالرسوب في الامتحانات في حالة الكشف عن اسمائهم لأي جهة من الجهات. تزيد الأقبال على الدروس في اللواتي الصفقة بأكليات الهندسة والطب والصيدلة. يعطى عضو هيئة التدريس بروسا خصوصية لحوالي ٣ مجموعات يوميا كل مجموعة مكونة من ١٥ طلبة وطالبة. تبلغ مدة الحصص الدراسية ساعة ونصف الساعة بسعر ١٢٥ جديها.

يقوم عضو هيئة التدريس بتدريس المادة الواحدة في اليوم على شهرين. انت المجموعات إلى قيام أعضاء هيئة التدريس بتحقيق أرباح خيالية خلال زمن قياسي وركوب السفم

استند وراء الدروس الخصوصية إلى الجامعات مع بداية العام الدراسي الجديد. تفتحت للخامسة في معظم كليات الجامعات بالجامعة والأقسام مما يهدد التعليم الجامعي بمخاطر جسيمة منها التلاعب في أعمال الامتحانات والرسوب وعدم الإهتمام بعمل الدروس الخصوصية بالجامعة، فت لظاهرة التدريس داخل ممرجات الجامعة، التي وجود مافيا جديدة للدروس الخصوصية بكليات الجامعات تهدد السلام الاجتماعي ومبدأ تكافؤ الفرص والعدل الاجتماعي بين الطلاب القادرين وغير القادرين. بلغت أسعار الدروس العامة ١٠٠٠ جديها بأكليات الصيدلة وأكثر من ١٤٠٠ جديها بكلية الهندسة في أضيق الجامعات المصرية. تسدد أسعار الدروس شهريا لعضو هيئة التدريس الذي ينظم المجموعات للطلاب داخل شقة طالب من بين طلاب المجموعة تتكون المجموعة من ١٥ طالبا وطالبة يتم تجميعهم عن طريق الاتصال الشخصي بين الطالب بكلية. يقوم بأعطاء الدروس للخصوصية أعضاء هيئة التدريس المعاونين وبعض أساتذة اللوات الذين يحيطون أنفسهم بسياس كبير من السرية لتعكش عن شخصياتهم داخل الكلية. تحصل أموال الدروس من الطلاب المشاركين في المجموعة شهريا ليصل نخل عضو هيئة التدريس الذي يجمع بروسا خصوصية إلى ٥٠ ألف جديها شهريا.

يلجأ الطلاب إلى تعاطي الدروس الخصوصية بسبب انعكاس الرهيب داخل الدرجات وعدم القدرة على الاستيعاب أثناء لقاء المحاضرات بالمرجات وارتفاع أعداد الطلاب خلال التدريبات العملية بأكليات ذات طابع العملي. بالإضافة إلى تضرر تسليم

السيارات والحصول على التليفون المحمول. تحتاج هذه العشوائيات إلى تدخل سريع من المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لوقفها وتطبيق القوانين على المواطنين في تعاطي هذه المجموعات. كما تحتاج الظاهرة إلى إعادة النظر في اللدة للفترة لإنهاء درجات اللجاستير للمعنيين الذين يقومون بأعطاء هذه المجموعات ويكتفون في لتجاوز رسائلهم العلمية.

التاريخ : ٢٩ / ٧ / ١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



جلسة استماع لمناقشة نظام الامتحان الثانوية العامة كتب - عبد الجواد علي

تعد لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة احمد فؤاد عبد العزيز جلسة استماع موسمه صباح اليوم بمقرها خيرة التعليم ، لمناقشة مشروع قانون تعديل قانون التعليم ١٣٩ لسنة ١٩٨٦ ، فيما يخص نظام الامتحان الثانوي العامة وكانت اللجنة قد عقدت اجتماعا تمهيديا لمس حول الموضوع ، واكد الاعضاء خلال مناقشتهم ضرورة تحقيق استقرار في النظام التعليمي لمعالجة الطلبة وتخفيف الاعباء عن اولياء الامر ، وأن يكون تطوير التعليم تدريجيا وليس بسلوب الصدمات عن طريق اصدار القوانين الفجائية لأن هذا يؤدي الى حدوث اضطراب على المستقل للتلاميذ للطلاب بالجامعات ، وستنظر المناقشة في لجنة التعليم حول مشروع القانون الذي اصابته الحكومة في مجلس الشعب ، وقد طالب الاعضاء في الاجتماع للتمهيد بضرورة صيانة الدروس التي يتم لتدريسها والامانة جهاز لهذه الصيانة ويكون مستقلا عن تعيين المعلمين لافراد الصيانة في مختلف الدارس الجديدة أو القديمة على مستوى الجمهورية



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٦

تعاون مصري سوري في نظم الابتكارات وتكنولوجيا التعليم

دمشق - من أيمن المهدي:

أعلن الدكتور سليمان الخطيب معاون وزير التربية السورية أنه سيقوم بزيارة المركز القومي للاختبارات بمصر يوم الجمعة القادم لتهنئ الخبيرات وزيادة التعاون في مجال نظم وضع وتصحيح الاختبارات والاطلاع على استخدامات تكنولوجيا التعليم في هذا المجال. وأشار في حفل استقبال وفد المعلمين المصريين الذي يزور سوريا حالياً بالعلاقات الطيبة في مختلف المجالات في ظل قيادة الرئيس مبارك والأسد. وأضاد السيد محمد طوخي رئيس الوفد المصري بالعلاقات الثأريشية بين الجانبين وخاصة على مستوى المعلمين. وأكد الدكتور سليمان أن نظامي التعليم في مصر وسوريا بهما عناصر متشابهة كثيرة أهمها أن 2٧٧ من السكان في البلدين هم عدد الذين يتعلمون في المدارس وأن 2٧٠ من الطلاب بعد 11 اعدادية يلتحقون بالتعليم الفني. وأعلن أنه سيتم تطبيق النظام الذي أخت به مصر في أعداد ممرسي لاطقة الابتدائية والجامعات.

النشر : آخر ساعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/٢/١٩٩٧

وزير التعليم .. فى حديث جرىء

لـ « آخر ساعة »

أرجو أن نبعد عمليات تصفية

الحسابات عن التعليم

لأن أبناءنا .. هم الذين

سيدفعون الثمن

• لم أنفرد منذ تعيينى .. بإصدار أى

قرارات مصيرية خاصة بتطوير التعليم

• أطمئن الطلاب أن مستقبلهم فى يد أمينة .

وعليهم بالتركيز فى دروسهم بعيدا عما يحدث



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٦

التعديل الجديد للثانوية الحديثة .. يعبر عن رأى مجلس الوزراء .. وليس وجهة نظر وزير نفسه

« راجو أن نبتعد عن عمليات تصفية الحسابات من الأمور الخاصة بالتعليم لأن الذى سنصلى معه الحسابات الحقيقية ليس وزير التعليم ولكن الجيل الجديد الذى تعده مصر للمستقبل».

بهذه الكلمات الواضحة الجريئة بدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حديثه «آخر ساعة» مؤكداً أنه منذ أن تولى مسئولية التعليم فى مصر لم ينفرد بإصدار قرار وأن جميع القرارات المصيرية الخاصة بتطوير التعليم والثانوية الحديثة صدرت من خلال المسارات الشرعية والمؤسسات الدستورية والقانونية.. وأن على من يهاجمون عمليات التطوير أن يعقدوا نقاشية بسيطة بين التعليم فى الماضي وماتم انجازه خلال السنوات الخمس الأخيرة والتي شهدت به الهيئات الدولية من الخارج ولم ينكره أى منصف فى الدخل.. وأنه من المتوقع أن تيسر نتائج تطوير التعليم بوضوح مع مطلع القرن الجديد عام ٢٠٠٠ وحول قضية

الثانوية الحديثة وإلغاء التحسين أكد وزير التعليم أن التعديل الجديد للقانون والذى سيقدم لمجلس الشعب إنما يعبر عن رأى مجلس الوزراء ولا يعبر عن وجهة نظر وزير نفسه.. وأن مانشر من تصريحات فى الصحف فى هذا الشأن على لسانه لم يصرح به ولم يلق بهؤلاء الصحفيين الذين قاموا بالنشر !!

جاءت هذه التصريحات والاجابات للدكتور حسين كامل بهاء الدين ردا على أسئلة «آخر ساعة» التى واجهته خلال لقاءها معه بكل الهجوم والانتقادات التى تتردد الآن على الساحة التعليمية وتوجه للتطوير والنظام التعليمى الحالى.. لم يرضق بالنقد ولم يفضض من الهجوم وأجاب على كل الأسئلة الملقمة إليه فى محاولة للتعبير والتوضيح فكانت اجاباته ناثما حاسمة ومحددة وتؤكد بالارقام والتقارير بهدف توضيح الحقائق وإعادة الثقة والاطمئنان إلى نفوس أبناء من الطلاب وأولياء أمورهم.



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

فقط فطى سيجل اللال فى أمريكا هناك انتقادات شديدة توجه للنظام التعليمى.. وفى اليابان أيضا هناك عملية نقد خضعة لنظام التعليم.. على الرغم من أن دول العالم لجمع تنظر لتجربة اليابان فى تطوير التعليم بكل احترام وتقدير.. لذلك فاستناد التعليم فى رأى مسألة صعبة والمطالبة بمزيد من التطوير أمر صعب ومقبول.. ولكن الكلام عن ضرورة اكتشاف أشياء موجودة وقائمة بالفعل أمر خطأ.. بمعنى اكتشاف أشياء مكتشفة بالفعل • مالمقصود باكتشاف أشياء مكتشفة بالفعل ؟

.. يسود الصمت للحظات قبل أن يجيب الدكتور حسين كامل فى إلتسامه مائة : المقصود المطلوبة بما هو لازم فعلا.. بمعنى عندما نسمع أو نقرا أن هناك من يطالب بضرورة تطوير التعليم فى رأى أن هذا الرأى فيه نوع من المجازفة للمنطق والحقيقة.. لأن التطوير حدث ويحدث بالفعل ورئيس الدولة قال هذا الكلام.. بل أن الدولة بكل إمكاناتها قد شرعت فى هذا التطوير منذ عام ٩٦.. ورئيس مبارك يقود هذا العمل بنفسه ويحيطه كل الدعم ونتيجة لذلك ألغى ميزانيات التعليم قد ارتفعت من أقل من مليار جنيه عام ١٩٨٠ إلى ١٤ مليار جنيه هذا العام.. استثمارات التعليم وصلت من ٢,٦ مليار جنيه فى السنة الثالثة إلى ١٨ مليار جنيه فى السنة الثالثة بزيادة قدرها ٤٥٤٪.. مع ملاحظة أن هذا

• وأبدا اللقاء مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يسؤال حول أحد الانتقادات أو الاتهامات التى توجه الآن لعمليات تطوير التعليم من خلال ماينشر فى الصحف وأجهزة الإعلام فأقول : سياسة الوزير هناك انتقادات عديدة توجه للتعليم وعمليات التطوير التى تمت فى الفترة الأخيرة والتى وصفها البعض بأنها انحلت التعليم فى مثانة وحالة من الارتباك الشديد نتيجة لفساها وتخطيها .. فما هو رأى وزير التعليم فيها ؟

لجواب الدكتور حسين كامل بهاء الدين : فى الحقيقة لايد عند الحديث عن التعليم أن نحترم عدة مبادئ أساسية .. لأن التعليم قضية قومية تمس كل بيت لذلك يجب أن نتعامل معه بجدية وحذر.. ومن خلال هذا المنظر أقول أننا راعينا فى عمليات تطوير التعليم عدة أمور منها : أن جميع القرارات الخاصة بالتعليم لايد أن تؤخذ بحكمة شديدة وبعد دراسة موضوعية واعية.. أن التغيير الذى يترتب على تطوير التعليم لايد أن يكون تغييرا تدريجيا ويؤخذ وقتا ليس بالقليل.. لأنه من الخطورة استعجال النتائج أو توقع النتائج بين يوم وأيلة.. فهذا لايجت فى أى دولة ولافى أى حقبة تاريخية.. ويضيف الوزير أيضا الحديث عن مشاكل التعليم أمر طبيعى ويحدث فى جميع دول العالم وليس فى مصر



المصدر : - آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

• حديث تكتبه : شهير الحسيني

الشرعية والمؤسسات الدستورية والقانونية.. وأيضا من خلال المؤتمرات القومية.. ووزارة التعليم أو وزير التعليم لم ينفرد بأي قرار.. فطلي سبيل المثال لقد تم تطوير التعليم في المرحلة الابتدائية وصدرت القرارات الخاصة بهذا التطوير من خلال «المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي» الذي راسته السيدة سوزان مبارك عام ٩٣ وكذلك «مؤتمر تطوير المرحلة الاعيانية» عام ١٩٩٤ ثم «مؤتمر اعداد المعلم عام ٩٥». فالقرارات الخاصة بتطوير التعليم لم انفرد بها ولم يحتكرها وزير التعليم.. ولكنها صدرت في مؤتمرات قومية شارك فيها العديد من الوزارات إلى جانب وزارة التعليم.. ثم عدد كبير من الوزراء.. عدد من السياسيين وأعضاء مجلسي الشعب والشورى.. نقابة المعلمين.. رؤساء ولساقطة الجامعات.. عمداء ولساقطة كليات التربية.. رجال الاعمال والطاوع الخاص.. ابناء ولسانين.. طلبة وأرباب اامور.. الصحفيين ورجال الاعلام.. ثلاثة من احزاب المعارضة وهي الولك والعمل والتجمع.. كل هؤلاء كانوا ممثلين في المؤتمرات القومية التي تمت.. وبالساقطة لكل هؤلاء حرصنا على الاستعانة بالخبرة الدولية وبالفعل اشترك في هذه المؤتمرات ممثلون من الولايات المتحدة الامريكية.. واندلندرا.. واليابان.. والصين..

الدعم تم في الوقت الذي كانت مصر تجري فيه عمليات الاصلاح الاقتصادي وهذا امر غير مسبق عالميا.. أيضا بناء الدولة ٧٥٠٠ مدرسة خلال خمس سنوات.. وهذا العدد يفوق عدد المدارس التي انشئت في مصر من عام ١٨٨٢ حتى ١٩٩١ والذي لم يتعد ٦١٩٠ مدرسة أي ما انشيه منذ عام ٩٧/٩١ يوازي مرة وثلاث ما انشيه عبر ١٠٩ سنوات وهذا أيضا شيء غير مسبوق.. ويحدث بهدف تطوير وتحسين مستوى التعليم في مصر.. أيضا هناك من يطالب بتطوير المناهج الدراسية.. وهذا أيضا يحدث من سنوات.

لم انفرد بقراو

• مايقال أن تطوير التعليم الذي تم يعد تطورا لافلا والسبب في ذلك أن كل القرارات التي صدرت وللخاصة بالتطوير تمت بواسطة وزارة التعليم وبمبادرة ابق وزير للتعليم فقط دون الاستعانة برأي خبراء التعليم وللتخصصين في ايجان التعليم بالمجالس القومية للتخصص أو الاحزاب أو الجامعات أو الهيئات المفصصة وأصحاب الرأي والفكر ؟

- ايجب وزير التعليم في اتصال هادئ ومؤكدا : أن كل تطوير للتعليم وللمناهج حدث ويحدث وكل ماصدر من قرارات مصرية تتصل بالتعليم .. صدر من خلال للمبارات



المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٧

بالعرف الواحد أن تجربة اصلاح التعليم في مصر منذ عام ٩١ وحتى ٩٦ تجربة ناجحة في الجزء الأول.. ولذا سالت مصر للتعليم في السنوات القليلة القادمة نفس المستوى من النعم.. ستصبح قصة نجاح كبيرى لمصر في ق.٢١

ميرفح الوزير عينيه عن الأولي وهو يقول: هذا ماشرته منظمة التربية والثقافة والعلوم بالأمم المتحدة .. ولقد أعلنت هذا الكلام في مؤتمر رسمي عقد في مصر برئاسة السيدة سوزان مبارك.. فهل للمنظمة الدولية تكذب أو تهابل.. ولصلة من؟؟ .. ويضيف الوزير أيضا CNN الامريكية المعروفة خلال شهر يوليى الماضى وعلى امتداد الساعة ٢ ساعة كانت تتحدث في جميع نشرات اخبارها عن تطوير التعليم في عهد مبارك.. وعن تطوير مناهج التعليم.. والناس للمصرية.. وعن تطوير مناهج التعليم.. وان هناك نهضة حقيقية في التعليم بمصر.. استطاعت أن تضع مصر على الحريق الصحيح في اصلاح التعليم.. هذا ماالقتة اذاعة CNN ولقد سمع العالم كله هذه القصة التليفزيونية التي هاجمت اشياء كثيرة في مصر قبل ذلك .. وسوف اعطي نسخة من هذا الكلام الذى ظهر على «الانترنت».. والحقيقة أن هذا الهجوم يسطي اتساعا هل لدينا نحن المصريين رواية تعذيب انفسنا وتشويه الحقائق.

تصفيه حسابات !!

ثم يضيف الوزير في حزم : أروى أن نعد عن عمليات تصفيه الحسابات في الأمور الخاصة بالتعليم لأن الذى ستمسلى معه الحسابات حطية ليس وزير التعليم.. ولكن ستمسلى حساباتنا مع الجيل الجديد الذى تعده مصر للمستقبل.. لابد أن نقى الله في انفسنا وفى وطننا وفى اولادنا.. وهذا الكلام أجبر الآ يفهم البعض بأن المقصود به أنه ليس في الامكان ايدج مأكبان.. واننا وصلنا إلى حد الكمال فأنا لاأعبد هذا.. ولكن

والبنك الدولى.. واليونيسكو وUSA ولأحضرنا حبراه على أعلى مستوى للمشاركة في هذه المؤتمرات.. فكيف انقضت الوزارة أو الوزير بإصدار القرارات؟ لقد حرصت على جمع كافة التيارات الفكرية والأحزاب السياسية والخبرة الأجنبية.. فلماذا هذا الهجوم ولتشكيك.. بل لقد حرصت الوزارة على الالتزام بكل التوصيات التي صدرت عن هذه المؤتمرات ونفذت بأمانة شديدة.

ه ومايركم على القول بأن مايعتد في التعليم الآن مجردة ريفية في التغيير لإثبات الذات وليس تطويرا قاصدا على الأسس العلمية للتعلم عليها ؟

قال وزير التعليم في عشيق واضح : هذا القول إذا صح سيكون فيه إساءة ليس لوزير التعليم ولكن لكل مفكرى وخبراء التعليم الذين شاركوا في مؤتمرات تطوير التعليم.. لأن هذه المؤتمرات ضمت كل هذه الفيرات التي ذكرتها والتي تمت تحت شعار مناهج التحصيل التي ستقبل مصر في ق.٢١ وانعكاس هذه التحديثات على تغيير مفاهيم التعليم والمناهج التعليمية.. العنوان واضح.. أن هناك رؤية مستقبلية ورؤية علمية.. وقد دعوت لهذه المؤتمرات كل التيارات الفكرية والوطنية والسياسية فإذا كان كل هؤلاء الخبراء والمختصين والمفكرين عجزين عن تطوير جدى وليس تغييرا للتعليم.. فانا شخصيا لاأرى ما هو البديل؟ ثم يضيف بعد لحظات.. ما هو المطلوب.. أن نضع دولة أخرى لتقوم لنا بهذا التطوير.. ومع ذلك نحن لم نتناق على انفسنا ولأحضرنا الخبرة العالية المتقدمة لتشارك معنا لماذا للملوك؟

ويستقر وزير التعليم قائلا :

- ثم فانا نذهب إلى بعيد.. وهنا يتجه إلى أحد أدرج مكتبه ويقتعه ثم يأخذ معه عدة أوراق .. ليضيف قائلا : نحن لدينا تقريران دوليان أحدهما من اليونيسكو يتكرر حقائق وافحة وهنا يشير إلى أسطر معينة بالتقرير قد وضع تحتها خط ثم يقول : ملقد جله



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم الأساسي من السنة الأولى للسنة الثامنة قد زادت ١٢٪ في الخمس سنوات الأخيرة. هل تكذب الإحصاءات العالية، ومرة أخرى أكرر أن هذا لا يمس أننا وصلنا إلى ما نريد فأننا نعلم جيدا أنه مازالت هناك مدارس كثيفة الفصول بها عالية.. وممارسات هناك لخطأه.. فالنظير لم ينته بعد ولكن لكي نطمئن بأننا نسير في الطريق الصحيح علينا أن نقارن بين أوضاع التعليم الآن بالوضع التي كانت عليه منذ خمس سنوات وطريق الألف ميل يبدأ بخطوة.. ونحن قطعنا جزءا كبيرا من الطريق قلمنا للتشاور.. فمن أشبه بالشخص الذي وجد كوب ماء فوصفه قائلا أن يوع الكوب خال.. هذا صحيح ولكن نانا لا يقول أن ثلاثة أرباع الكوب مليئة بالماء.. لذا نمجد عمل الآلاف من الأفراد الذين يبذلون أقصى الجهد من أجل أبنائنا.

المستور والقانون

« وماهو تطبيقكم فيما يقال من أن قرارات وزير التعليم الخاصة بتطوير التعليم كانت دائما متعجلة وكثيرة ولذلك لم تكن مصححة في أكثر الأوقات ؟
- لأمالك لجابة على هذا السؤال سوى القول بأنه لم يكن هناك أي قرار عشوائي أو مطلق.. لأن كل ما صدر عن كوزير للتعليم

من قرارات طوال تواجدى بالوزارة تم قس إقرار الدستور والقانون وبشكل ديمقراطي.. وإن انسان لديه مسؤولية عكس ذلك عليه أن يذكر لي وللمة واحدة تؤكد هذا الاتهام.. فكل ما صدر في إطار التطوير الذي لحق بالعملية التعليمية إما أنه دخل بقانون إلى مجلس مشرع بعد أن تمت مناقشته في كافة المؤسسات.. ولما أنه صدر به قرار في ضوء التوجيهات التي صدرت عن

■ ما نشر في الصحف على لسان من القوميين .. لم أصحح به .. ولم ألتق بأحد من الصحفيين الذين نشروا ذلك !!

■ لجنة ثلاثية من وزارات التعليم .. والصحة .. والتمويل لإحكام الرقابة على التغذية المدرسية ..

لأننا بدأنا التطوير وأنا نسير في طريق التطوير بخطوات سليمة.. ويضيف وزير التعليم في تعجب : الواقع أنني في مهنة حقيقية.. فعندما كان لدينا مدارس تعمل ٤ فترات - منذ خمس سنوات - والحظ لا يتواجد في المدرسة أكثر من ساعتين ويقلجا أولياء الأمور بعد وجود أبنائهم عدة سنوات أنهم لا يعرفون القراءة والكتابة.. وكان هناك ياس من الإصلاح لم يكن لصد يتسدد أو يهجم.. وأنا بعد أن قطعنا شوطا كبيرا في طريق إصلاح التعليم شهد لنا به العالم الدولي.. نبدأ في التشكيك والهجوم.. لا.. هذا كلام لا يرضى.. ولا يمسق أي هدف سوى التبرير

.. لم يستكمل الدكتور حسين كامل حديثه

تاللا :

وأنا أطلب من كل من يهجم للتعليم الآن أن يعقد مقابلة بسيطة بين كل ما يحدث الآن في التعليم وبين مكان عليه الوضع منذ خمس سنوات فقط.. أيشا هناك لخصائية دولية من اليونان تؤكد : أن تنمية الأزام في مرحلة



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- هذا التعديل الذي نتحدث عنه سيستقر في مجلس الشعب. ولذلك لا أريد أن أصادر على رأي مجلس الشعب بالحديث عن هذا التعديل الآن.. ولكن ما أريد به الطلاب وأولياء الأمور أن مصلحة أولادنا أصانة في أعناقنا وأنتنا سنحافظ عليها بقدر المستطاع وسوف أصقل أقصى ما يمكن لأخيمان مصلحة أولادنا والحرس على مستقبلهم. أيضا أقول لأبنائي الطلبة عليكم أن تتصرفوا للاهتمام بدروسكم

والتحصيل أن يطعوا تماما أن مستقبلهم في أي أمينة. خالصا أن على رأس هذا البلد رئيسا يقض التعليم ويتعامل معه بحكمة شديدة خاصة فيما يتعلق بالبعد الاجتماعي والسلام الاجتماعي في هذا البلد لاهتمامه بالتعليم لا حدود له.. أيضا لدينا مؤسسات دستورية حريصة على مستقبل هذا البلد وأبنائه.. كل هذا لأب أن يبيت بالأطمئنان في نفوس أولياء الأمور بأن مستقبل أبنائهم في أي أمينة.

• لقد نظرت بعض الصحف تصريحات لوزير التعليم تؤكد أن السبب في إلغاء التنصيص أنه ضد مبدأ تكافؤ الفرص وأنه أدى إلى وجود سباق مصحوم بين الطلاب في شراء صحائف المعايير التنظيمية؟

- التحصيل الحالي الذي يتم في الثانوية العامة الجديدة تم بواسطة مجلس الوزراء.. وكما أنني أفسح أي دعوة بآئتي قد قدمت باتخاذ قرار مقصود في الخاسر.. أنا أيضا أؤكد الآن أنني عضو في مجلس الوزراء وهو الذي أصدر القرار.. وأنا ملتزم به بحكم المسؤولية الوزارية لذلك لالتعديل الذي يتم الآن.. تمت مناقشته داخل مجلس الوزراء وأقره مجلس الوزراء.. وليس وجهة نظر وزير أي مكان اسمه.

• إن وزير التعليم لم يمت تصريحات الصحف بأن فشل نظام التعليم هو السبب في إلقاءه؟

- لجانب الوزير: التصريحات والكلام الذي نشر على لسانه في بعض الصحف والخاص بالثانوية العامة الجديدة والتنصيص لم أصح

المؤتمرات القومية.. وكل من كسان له رأي في تطوير التعليم شارك به بل لته في نهاية كل مؤتمر يجلس على

ما يسمى بالمائدة المستديرة برئاسة السيدة سوزان مبارك وأنا أجلس كمضو وأخذ أتنا قبل الحديث شاي شاي أي عصفو من حزب معارض.. فهو يستطيع أن يتحدث عن رأيه مثل وزير التعليم.. فهل هناك ديمقراطية أكثر من هذا.. وأخذ نشر رئيس لجنة التعليم بحزب الوفد في موضوع الثانوية العامة والتنصيص منذ عدة أيام في جريدة الوفد.. وقال مؤكدا: لشهد أن جميع القرارات الهامة والمصرية الخاصة بالتعليم والتي صدرت عن وزارة التربية والتعليم قد أخذ رأينا فيها كحلزب في المؤتمر القومي للتعليم.

• وما ملحظ في الثانوية العامة الجديدة وما تعلق من فشل نظام التنصيص والمطالبة بإلغائه هو مبالغ باب الهجوم على تطوير التعليم.. وسرعة في إصدار القرارات ولذلك نتساءل عما هو الموقف الآن بالتنصيص للتعديلات المقترحة للثانوية الجديدة هل سيتم إلغاء نظام التنصيص فقط أم سيتم إلغاء النظام بالكامل للعودة إلى الثانوية القديمة؟

- أنا لا أعتقد أن هناك قانونا أصدر في مصر يمثل هذا التروى والثاني الذي حدث عند صدور قانون الثانوية العامة الجديدة.. وإذا كان هناك تعديل أو تغيير الآن في بعض الأجزاء فكل شيء قابل للتغيير.. مع ملاحظة أن الثانوية العامة الجديدة لم يتم الموافقة عليها بقرار وزير ولكن تمت مناقشة مشروع القانون في البداية بجميع المؤسسات الدستورية ثم تمت إحالة المشروع لمجلس الشعب الذي أصدر القانون.

لم أعط تصريحات للصحافة

• في تقريركم ما هي أسباب إلغاء نظام التنصيص وإدخال التعديلات المقترحة الآن على الثانوية العامة الجديدة والتي ستقدم لمجلس الشعب؟



المصدر: آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٩

• التطوير الذي حدث في التعليم خلال السنوات الخمس الماضية .. أشادت بنجاحه الهيئات الدولية

• أتوقع أن تظهر نتائج تطوير التعليم واضحة لجميع عام ٢٠٠٠

وزارة التكوين وتحديد الشركات التي تتعاقد معها وضمان سلامة إجراءات التوزيع.. والتفتيش على أماكن التخزين.. أيضا مسؤولية وزارة الصحة تتلوه في أخذ عينات للتأكد من صلاحية الأغذية التي تقدم للتلاميذ.. لذلك على مفتش الأغذية أن يأخذ عينات بصفة دورية للتأكد من سلامة هذه الأغذية.. ويشرف وزير التعليم: وعندما حدثت مخالفات مثل التي اكتشفها بديرية الأقصر التي تعاقدت مع شركة أغذية من الشركات التي سبق أن قُدمت بطلب أغذية للأطفال.. لذلك قُمت بإحالة هذه الشركة والمسؤول الذي تعاقد معها للقضاء العام ووجهت له اتهامات بتدليس

به وليس على لسانى .. ولكنهم نقلوه من المذكورة التي أعدها مجلس الوزراء في هذا الشأن

ثم أضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين: غير صحيح على الإطلاق إننى أعطيت أى تصريحات للصحافة.. وما نشر على أنه تصريحات لوزير التعليم لم أصرح به. وإنما كما ذكرت جاء في المذكرة التي أعدها مجلس الوزراء.. ودور وزير التعليم هنا أن يحيل هذا القانون إلى جهة الاختصاص وهي مجلس الشعب.. أما المذكرة فقد تم إعدادها بمجلس الوزراء.. فالقانون الجديد الذى سيُقدم لمجلس الشعب الذى أصدره ووافق عليه وناقش بنوده مجلس الوزراء وهو أيضا الذى أعد المذكرة التفسيرية للقانون.. ويشرف الوزير أيضا: القانون الجديد الذى سيُقدم لمجلس الشعب من خلال المذكرة التي أعدها مجلس الوزراء تمير عن رأى مجلس الوزراء عندما ناقش القانون ولا تعبر عن وجهة نظر وزير بيته.

لجنة ثلاثية

• أيضا هناك قضية عامة خاصة بصفة إيتالنا وهي قضية الأغذية المدرسية للبلدية التي تقدم لأولادنا بالمدارس والتي تسببت في تسمم أكثر من ١٠٠ تلميذ فما هو موقف وزير التعليم من هذه الجريمة وما هي مسؤولية الوزارة عنها؟ هناك بعض الحوادث التي وقعت بالفعل لأطفالنا نتيجة للأغذية غير السليمة.. لذلك تم

تكوين لجنة ثلاثية مكونة من الشلال وزارات الشؤون وهي وزارة التعليم ووزارة الصحة ووزارة التموين.. ولقد وضعت هذه اللجنة الثلاثية عدة ضوابط لنظام التغذية بالمدارس وحددت مسؤوليات كل وزارة.. إلي جانب هذا إننى بعد وقوع هذه الحوادث قمت باتخاذ عدة إجراءات فقد اتصلت بالدكتور أحمد جويلي وزير التموين للتفاهم معه بشأن إحكام الرقابة على توزيع التغذية المدرسية لأن من مسؤولية



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أرواح الأطفال للخطر.. وسوف أقفل مع أي مسئول آخر لما كان موقعه.. لمسؤولية وزارة التعليم في موضوع الأغذية محددة في تدبير الاعتمادات والإشراف على التوزيع داخل المدرسة.. اجراء التعاقدات من خلال لجنة تمثل فيها وزارة الصحة ووزارة التكوين.. أيضا مسئولية وزارة التكوين في تحديد الشركات التي تستطيع ان تنتج أغذية أطفال سليمة تماما.. إلى جانب مراقبتها لعملية التوزيع والتخزين لهذه المواد الغذائية إلى جانب مراقبة وزارة الصحة لسلامة وصول هذه الأغذية بحالة جيدة للأطفال عن طريق أخذ عينات دورية من هذه الأغذية للشأكد من صلاحيتها وعدم تلوثها شأنها شأن أي غذاء.. ونحن نشكرون في هذا الإطار وكل وزارة تقوم

بالجزء الخاص بها.

• يوسف القويدي : أما بالمسئولية فموضوع مدينة السلام لمزال التحقيق مستقرا وهناك إقرار من وزارة التكوين بأن المشهد الذي يقوم بعملية توريد الأغذية صالحي للقيام بالتوريد.. لذلك حتى هذه اللحظة لا يوجد التقصير لكي اعاقب المسؤول الذي تعاقد مع هذا المتعود .

• هل الفكتور حسين كامل وزير التعليم راض عن مستوى التعليم بمصر الآن ؟

ـ لجواب وزير التعليم

على الفور : الواقع أنني إذا ما قلت أنني راض كل الرضا عن مستوى التعليم بمصر الآن.. ساكون غير صادق لذلك أقول أنني راض عن التقدم الذي حدث حتى الآن ولكني أطمح في المزيد.. وأرجو أن تحقق الحلم الذي يراود كل مصري.. وأن نعمل على استكمال للشروع القومي الذي بدأه الرئيس حسني مبارك في التعليم عام ١٩٩٦.. وليس معنى ذلك أننا وصلنا إلى مرحلة الكمال.. لا.. نحن نقول أننا قطعنا شوطا جيدا ومحل تقدير من المؤسسات الدولية من أي منصف دلائل مهم.. ومع ذلك

سزال أماننا باقي الشهور وهذا لن يتم الا باستمرار دعم الدولة ودعم الرأي العام • في تقديره ما هو الوقت المطلوب لاستكمال عملية تطوير التعليم على النحو المطلوب.. بمعنى كم من الوقت سنتنظر قبل ان تبدأ عملية التقييم ؟

ـ لجواب وزير التعليم موصفا : أنا لا اطلب من لحد الانتظار أو عدم التدخل على المكس فأننا في حجلة إلى الرأي المستنير والتد والتعليق.. ولكن النقد البناء مع مراعاة الظروف والموسمية التي تحيط بنا وفي حدود الإمكانيات البشرية والمادية لمسر التي عانت ٤٠ عاماً من أربعة حروب ونقص في الموارد والاعتمادات.. لذلك أقول أن أماننا عملا كبيرا ندره تماما أمنيته ومسئوليتنا عنه وفي تصويري وكما جاء في تقرير هيئة اليونسكو أنه في مطلع القرن القادم أي عام ٢٠٠٠ أو ٢٠٠١ سوف تجدو نتائج تطوير التعليم واضحة تماما للجميع بأن الله.. خاصة أن تطوير التعليم أصبح ضرورة لاينبدل عنها بعد أن أصبحت مفاعيل التعليم التقليدية غير قادرة على استيعاب المتغيرات الراهنة والمستقبلية والتي تدرفسها طبيعة التحديت المحلية والإقليمية والدولية التي توليه الأمة العربية وفي تخطو نحو القرن العاشر والعشرين لذلك فنحن نسمي لتغيير مفاعيلنا للتعليم بما يتواءم مع عصر الموجة الثالثة.. وبما يمكننا من مواكبة متغيرات عالمنا المعاصر.. لتحقيق متطلبات التقدم وخدمة طموحات التنمية ومشروعاتها الكبرى.. لأننا نحتاج إلى ترسيخ قيم الابتكار والمبادأة وتجويد الأداء وإثباته واحترام روح العلم .

• وماتنا يقول الدكتور حسين كامل بقاء الدين الأب لأبنائه من طلاب الثانوية العامة الجيدة وأولياء أمورهم حتى يجدوا الإلمتقان والثقة إلى نفسيهم ؟

ـ أقول واكرر لابنائى الطلاب المسمتوا ولا تتشغلوا إلا بدروسكم.. مستقبلكم في أيدي أسيدي ونحن نراعي الله فيكم لأننا نعتبركم ثروتنا القومية.. وسنفعل كل ما في إمكاننا لضمان أقبيل مستوى لتعليمكم والحرص على مستقبلكم .



المصدر : الأهرام

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

ترقيع الثانوية المناهج الحديثة

كتب حازم منير: قالت الحكومة نظام الثانوية العامة الحديثة الذي أقره مجلس الشعب قبل ثلاثة أعوام ، وألحقت إلى المجلس مشروع قانون جديداً بشأن لجنة التعليم التشاورية في شأنه ليس يتضمن نظاماً جديداً للتثنية العامة ، بل مشروع جديد على أن يقرر الصف الثاني الثانوي امتحان دور ثانٍ للصفين في مدارس على الأكثر ويمكن أن ينتقل الطالب إلى السنة الثالثة مباشرة منهياً ويشترط لاجتيازها على شهادة الثانوية العامة اجتياز امتحان هذه المادة بنجاح ونسب التسوية لطلابها على أن امتحان الصف الثالث امتحان عام ويؤخذ من دورين ويوسع الراسب في مائتين على الأكثر بالانتماء لمدارس الثانوية ويشترط نجاحه فيه ولا اعتبار رأسياً في جميع الدورات ونسب التسوية على أنه لا يحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على أكثر من ٥٠ من النهاية الكبرى لدرجة المادة وسيبقى القانون الجديد على حلة لصف الثاني الثانوي حالياً

وكتف القرب في الاجتماع التشاوري الذي عقد أمس الثلاثاء لاجتماع التعليم أن مشروع الحكومة المقترح بملئ نظام الثانوية الجديدة ، وقال د. فيصل الشرفاء إن المشروع الذي نظام الامتحان على مرحلتين وتمت الدعوة إلى النظام القديم بعد أن نرس المشروع على الفصل بين الصفين الثاني والثالث في الامتحانات واعتبر أن امتحان الصف الثالث هو الامتحان العام ، وأيد رئيس اللجنة أحمد فؤاد عبد العزيز ذلك شدد الاجتماع التشاوري الذي غالب عنه أي شك من دورتين التعليم في التعليم العالي موجهاً جداً من القرب على الأرباح الذي أصاب للجنة من جراء التضييق في السياسيات التعليمية.

وقال النائب حسن رعدوان ولجنة التعليم بتسوياتها على القانون الحالي أنه مناقشته قبل ١٠ سنوات لأن الحكومة أصدرت على سياساتها وأعطت عن غشيتها من عدم

الاتفاق للشعب والقانون التي تصدرها الحكومة بسبب التشاير المستمر والقائم فيها وتؤكد النائب إبراهيم عمر بدوي إعلان رئيس الوزراء ، نظام التعليم في الرجوع إلى مجلس الشعب وتكرار ضجة إعلامية تسببت في إثبات الأمر للصورة وفي ظل تعريب اللجنة التعليم في المجلس ، واعتراض رئيس اللجنة على تعريب اللجنة وقال الحكومة لا تسطيع تنفيذ القانون دون موافقة المجلس عليه وقال د. النجيب سمعان في الأمر الصورية : نقاش أزمة من جراء التغيرات المتكررة في نظام الثانوية العامة وعدم الاستقرار على أسلوب التعليم في ظل الدولة في المدارس ، وقال د. النجيب سمعان : مناقشة مشروع القانون بصفة خاصة لأن النقاش في تعريب التعليم لاجتماعاً مسألة فيهم يود مناقشة مشروع القانون بصفة خاصة ومنه كما أنه من التوقع أن يعيب عن وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين.



المصدر : الأهمالي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١

أراءنا

واليوم، نقدم وجهة نظر أخرى في الثانوية العامة، الجديدة وفي «التصنيف» من قبله نشرنا وجهة نظر الأستاذ الدكتور عبد العظيم أنيس، واليوم ننشر وجهة نظر الأستاذ الدكتور حامد عمار. قد يبدو الرأيان متعارضين، ومن جانبنا لا بأس في ذلك، فهذا الجتهاد محمود ومطلوب. في قضية لها أهميتها القصوى في مستقبل بلندا، وتتطلب حواراً صريحاً وصادقاً، بين أهل الاختصاص.

لذلك، فإننا ننشر جميع الآراء ومن جميع الاتجاهات. ولا نستطيع أن نغفل ما فعله الآخرون. رفضوا نشر هذا المقال أو ذلك، فلم يجد له مكاناً إلا على صفحات «الأهمالي» التي إذا كانت لا تصابر رأياً، بل ترحب بكل الآراء والاجتهادات المستمرة. من الأساتذة الكبار، في مجال تخصصهم، فإنها - في الوقت نفسه - حريصة كل الحرص على التأني بنفسها عن توظيفها من هذه الجهة أو تلك لصالح هذا الرأي، أو ضد ذلك الرأي. لقد كان رأينا ولا يزال أن قضية التقييم أكبر من وزارة التعليم.. أيا كان اسمها.. وأنها قضية تحتاج إلى تضبط بعيد المدى، يضمه جهاز أو هيئة تضم خبرة العقول في بلندا، في مجال التربية والتعليم.. ولن نخفي في ذلك كثيراً، فليس مجاله هنا.. وعلى أية حال، فإن الباب مفتوح أمام كل من يريد أن يلقى بطلوه من أجل أن نحقق الأرفع والأرفع في مجال التقييم.

وبخاصة الحديث عن المقالات والآراء فإن بعض القراء اشتكوا - ونشهد حق - من طول المقالات التي تنشر، كما يشتكى بعضهم من «عسر» بعض المقالات، ومساءلة العسر لا بد لنا فيها، فنحن لا نتدخل بإعادة الكتابة في أي مقال ننشره، ولكننا نرجو الأساتذة الكتاب أن يراعوا الاختصار فيما يكتبونه لنا، خاصة أن هناك قضايا عديدة تستحق الكتابة، لكن المقال الطويل يجوز بالطبع بل يؤجل أو يحذف مقالاً آخر. ومع ذلك، فنحن في الصحافة ننشر كثيراً العجالة الشهيرة طبعاً لدى وقت الاختصار، وإن كنا نرجو من الأساتذة الكتاب أن يحضروا، ما استطاعوا إلى ذلك سبيلاً، فنحن في الصحافة نقول أيضاً: كل الكلام قابل للاختصار، ما عدا كلام الله سبحانه وتعالى.

والى آراءه قادم، تعرف أننا لن نهرب فيه من الحولات.

المحرر



المصدر: الأهراسي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٠

الرأى المبين فى قضية التحسين

موجبات الامتحانات القتركية خلال السنوات الأربع فى الدرس الثانوى (إلى سؤال) أو فى امتحان القدرات (سات SAT) فنى يؤخذ فى الاعتبار للامتحان بالجامعة وفى يمكن أن يؤهله لطلاب مرات ومرات فى مواعيد محددة حتى يحصل على معدل الدرجات المطلوب للامتحان بالجامعة دون حساب للنتيجة السابقة كذلك فى (GRE) يستطيع الطالب للامتحان بالدرجات العليا (أو راي GRE) يستطيع الطالب التقدم إليه عدة مرات دون ارتباط ذلك بالحصول على الحد الأدنى من درجات. ونفس الإجراء قلل من امتحان الثانوية البريطانية. ولما نظرنا إلى مبررات التحسين بل ضرورية من الناحية التربوية فلعلمنا أن نذكر:

١ - أن وظيفة النظام التعليمى فى مجتمع ديمقراطى فى التعليم وليس القوية للطلاب. ونحن نذكر أنسب إلى نيل الفهم بمختلف مجالاته إلى تعليم اللغات إلى تآكل عدد من السنوات بصور مختلفة وآليات متعددة تلبية لاحتياجات مختلفة إلى الصبي حد معين. وإستراتيجية (تعليم) التعليم بغريز واحد ذى عيون ضيقة وعن طريق فرصة الامتحان واحدة أو اثنين حسب. وبعد ذلك يلقى دى نكلا فى الفهرس فى خارج الفهرس التعليمى، ويريد ذلك بأن الطالب قد استنفذ مرات الروبوت. وعلى نكلا التعليم فى يسمى لاختصاص هذه القاعدة من الفهرس وكما رأينا من خلال الاختصاص فى الدول للتأخر إليها وفى غيرها من الدول للاعتماد على لياها فى العلم هو زيادة أكثر وأقل فرص ممكنة تتيح للتعليم على المستوى والى مختلف المستويات كما دعيه على التطلع على ما يصاحبه من صعوبات فى التعلم، خصوصاً أن بعضها يندرج إلى عوامل اقتصادية أو بدنية أو نفسية. كما هو معروف فى الدراسات كالتفكير القوي التعليمى وفى نظام التحسين ما يحقق ما يأتى من تلك الفهرس من خلال زيادة عدد الفهرس وربما نجد فى المستقبل القريب مزيداً من تلك الفهرس بلا حدود.

٢ - أن من أهم قواعد التعليم والتعلم فى علم النفس تشجيع الطالب على الحلاوة والمثابرة دون إحساس بالفشل من أول مرة أو مرتين. وإكسابه لثقافة على إعادة الامتحان كجزء متجنباً لخطأ الحوادث السابقة. وعند الامتحان نذكر له أنه أو يصر أن يتعرف على جوانب قصوره بالتفصيل عليه، وذلك فى مواجهة الموقلة عند أنه الامتحان مرة أخرى أو يصر أن ليس للامتحان الأول هو ما يريدته فتهربون عندما يشاركون من عن غيرهم والتقريب والى حديث لم مع أحد المعلمين فى مدرسة أمريكية حين سألتها ما أهم نجاح يستطيع أن يحقق أن يذمه لطلاب على عملية تعليمهم. جاء به بالتحسين على المعلم الطالب للتفكير والتوسط والضمير، ولكنه عن طريق إشعاره ومساندته على أنه يستطيع أن يحسن مستواه العلمى مما يلقى ثقته بنفسه وفكرته على القطع. وذكر لي أنه فكر ما يكتب لطلاب من مختلف المستويات عبارة (يمكنك أن تفعل أحسن You Can Do better) ولما تذكرنا أن هذا توجيه هو عامل من عوامل الإنجاز فى محدد العمل مما نشر إليه كتاب الشهرة (المجتمع للتأخر The Achiever Society) (ing Society) فىس إلى التحسين توجه نحو الألفة فى نفس وإمكانية إنجاز أفضل من ثلاث ألفة

٣ - أن التقنية الحديثة فى الإطار الديمقراطي تتركز إلى توسيع فرص الاختيار لا تعيقها بالقيود والقياس وصولاً

لا يخاف من ذلك فى أن (الأهاسي) سوف تتيح لي حلوة لنشر رأى فى قضية إلغاء فرص التحسين سلاط فى امتحان الثانوية العامة خصوصاً بعد أن اعتبرت إحدى الصحف القوية فى انتظار التغير الذى تأخر فى صحيفة أخرى بإسبابتها منياً مسافة النهج الذى تم به إصدار قرار مجلس الوزراء، هناك مقرب للمجالس والهيئات العلمية ولقضية المنوط بها المشاركة فى صنع القرار التعليمى. قبل مجلس الوزراء واعتباره تشريعاً من قبل مجلس الشعب كذلك فإتني لست معنياً بما يقال من المشكلات التنظيمية والإدارية فى عقد الدورات الملتفة للاختام. أو تكلفته المالية (مع ما فيها من مكلفات مالية تحسن من الرواتب المتدنية المعلمين) لكن الذى يعينى بل يلفتني، هو التوسع والاحتمال القوي لا يمكن أن يأتى إليه إلغاء التحسين من تآكل وخفض لأعداد التلاميذ للامتحان بالجامعات والمعاهد العليا، وذلك فى مجتمع لا تزيد فيه نسبة الحاصلين على تعليم عال من مجمل سكان مصر عن 27% حسب التعداد السكاني الأخير لعام ١٩٩٦، وهذه نسبة متدنية للغاية.

كذلك أود بيلغ أن استبعد ما يقدّمه البعض من العلاقة بين نظام الثانوى العامة وإجراءات التحسين من ناحية وبين شعور طائفة الدروس الخصوصية كما لو كانت علاقة سببية خطية أحادية دون النظر إلى التفسيرات الاقتصادية والاجتماعية وغيرها من العوامل البيئية للوضعية. ومن أراضى فى أوضاع التعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية فى مكتب الدروس الخصوصية Tutoring Bureau لنحول الاختلافات فى زالت فى سنوات الأربع للتحسين وبرزت ظاهرة تضخم الدرجات الحاصلين على الثانوية العامة فيما يسمى بـ Grade Inflation عما كانت عليه من قبل وجاءت تفسيرات تلك الظواهر متعددة لأسبابها البيئية للتمتع بالفرص التعليمية، واعتبارها نتاجاً لضيق فرص الاستخدام فى سوق العمل نظراً للهبوط معدل النمو الاقتصادى والذى أخذ فى التحسين للحدوث هذا العام. وبرزت على ارتفاع معدلات البطالة أن زادت حدة التناقص للامتحان بالجامعات باعتبار الشهادة الجامعية أفضل تأهيل والى أحسن الحصول على فرصة عمل مناسبة ليس لنا أن نرى هناك حيل خبيث مع موضوع استحداث وضع تلك التفسيرات الأمريكية لارتباطها بالسياس الاقتصادية الاجتماعى. وبدلاً من العلاقة التفسيرية المقترحة بين الدروس الخصوصية والتحسين لدينا فضلاً عن مؤلفات جديدة حول علاقة الثانوية العامة بهبوط الحركة التجارية أو حربان الاسر (أو اسر) من المجتمع بسمات الساحل الشعملى. وعلياً أن نضبط إلى تلك السياسات الخبيثة المصرى أن أعاد التناقص فى امتحان الثانوية العامة فى أزيد مستمر، بلج حوالي ١١٠ (ألف) فى المتوسط بين عامى ٨٥ و ٩٠ (ألف) بين عامى ٩١ و ٩٥ (ألف) عام ٩٦ بصرفه الفهرس عن سنوات الثانوية للزوجة معاً يؤيد التفسيرات تلك تلك الظواهر البيئية من ذلك فى الولايات المتحدة الأمريكية إلى تغير فى



المصدر : الأهراسي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠



د. هادي علوان

في فيسبوك، ٨١/٨١/٨١
الولايات المتحدة الأمريكية
وسا يقر من ٧١٠
كندا، ٨٨/٨٨/٨٨ في إسرائيل
والحاصل لها في حلاقة
إلى مزيد من التوسع في
التعليم الجامعي في
الحركة نحو الأسماء في
التي الأولى والتسمية
المعروفة في التسمية في
العلمية والملائمة في
في مسيرة المجتمع

ولا كان الأعداد الطلاب
وأرتقاء معدل مرجعهم من موانية حقيقة ليس إسمائنا إلا
حل واحد، هو التوسع في إمكانات ومستويات التعليم
الجامعي، العلمي وأساس في الدول العربية في درجاتهم
تمثل مستويات وضعية على حرمها على اتينية والقدوى أو
كما يزع البعض بأن التوفيق بالتخصص في كليات القلة -
وإم بعض على تفردهم أكثر من عام لجامعة واحدة - كانت
فتراتهم محدودة، وهل من المعقول أن يكون هؤلاء أقل قدرة
على متابعة الدراسة في كليات الطب من أولئك الطلاب
اللتحقين بالجامعات الخاصة؟ وهل من المعقول أن يفتي
التخصص في امتحانها في القوات التي تقبل فيه طلاب
التخصص من الشهادات الأجنبية؟

إلا لم يكن قد سبق السبق لغيره أوجه اقتضاه في
إلى مراحلة ما أخذ بشأن إلغاء التخصص في
مناقشته مناقشة واسعة من مختلف جوانبه، فإما إلى
التوسع في التعليم الجامعي، أما التخصص في
التعليم بصورة عامة فهو مهمة للتخصصين معنات التعليم
والذين يتسبون الطلاب ضعف مسؤولياتهم، بينما المشكلة
الحقيقية فيما نحن النظمين وأعضاء هيئات تدريس في
الجامعات تدعى طلابنا والعيب لدينا وما طلابنا عيب
سوانا. ولك قضية لها جوانبها الخاصة

في قضايا التعليم علينا أن نتذكر وسلكته العلمى في
مصلحة لتساقط، وألا ندعه عرضة لصراع قبائل بعض
والغريب والغريب من للصالح والعلوم علينا أن نتقار
بالقضايا والكليات والضرر تحت الحزام، وقد غلبت
المسيرة والعلمية وعدم الإلتزام في النشر فيما يرى بعض
المصالح التي تطبق على فكرة التفسيرية المشروع القانون
في نظام التخصص والفتح بأن يكون فيما نشر كيريتي، على أن
ليس يقر موافق لتسويق في العملية التعليمية، وليس من
المعقول إطلاقاً أن يبقوا موقوفهم تقريباً كمالاً كما زعم
الغرضون، وجميعها يتم - حتى ولو لم تدبر من بين
السياس - في فكرة يجرى بها للتخصص القانوني في مجلس
الأورباء وهي تفرغ وتخص حصة للتخصص في مجلس
مؤلف وزير التعليم وقد جرى التعرف على أن يكون الأورباء
للتخصص على تلك الفكرة طالما كان أعضاء في مجلس الأورباء
نظم كثير من رايه التخصصي وألقوا التي في يديهم كقد
نظم ملغ رايه على ما فيه من عوج بره العيب مراد قول
الله تعالى (وَالَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ سَنَجْعَلُ لَهُمْ جَنَّاتٍ
مُتَوَسِّطَةً) (النار: ٤٢)

إلى الفعل والاضل والآن والكل والبدء في نهاية المطاف.
والى التخصص توسيع للفرض، بختار أغلب محاولة
التخصص أو لا يختارها، يختار بعضه لواء أو حتى على أن
شباب وصغار إلى الصامح الذي يتسده في آخر مساهلته.
وتاد في ميرة امتدوا فضل الدرجات - لا نهاية مساهلته
كما هو المقترح في إلغاء التخصص - وفي هذا الصدد نتذكر
الفرص والالتزام في مساهلات كثيرة من ألعاب القوى، ونذكر
على مسيل المثال كمال لوبس للمعزة البشرية في ألعاب
القوى وبجانبه غير المسبوق في المحاولة للثقل في القفز
المعول في أولمبياد أتلانتا ١٩٩٦، ولم نحسب له المحاولتين
الأولى والثانية التي لم يحقق فيها ما حققه منافسوه وإنما
حسبت له الفضل محاولته في القفزة الثلاثة ذلك هو دستور
المهاسة والإنجاز في عالم التميز البشري، والوسائل لها
تخدم طلاباً من أفرص متعددة للتميز والاضوح في امتحان
الاثوية العامة، والذي تلقى الجميع بمن فهم التبرويين
الرائدين - على جوانب عند مناقشة القانون قبل الفرار

٤ - لم يعد التعليم الجامعي في عصر العولمة والمعلوماتية
والثورات التكنولوجية والاتصالية تراثاً للعلم النامية أو
مجرد تعليم فضولاً، إنه حالة أساسية ومكون جوهري فيما
أعلنته الكليات الأساسية من أن التعليم مشروع مصر
وجبهة من أهم جهات الإسهام القومي بمختلف أبعاده في
التعليم والتنمية، إنه زاد ينبغي أن يتكرر ويمتد لخطوة طولا
وعرضا وعمقا لأكثر عدد من المواطن وفي مختلف مراحله،
ونحن نداف في القرن الحادي والعشرين بكل ما فيه من وعد
ووعيد، لقد أصبح التعليم الجامعي تعليمًا أساسيًا في تعليم
الاستفاد. وإنكر في هذا الصدد مقولة بصيرة للسيدة
الفاضلة صرم السيد الرئيس بمناسية تقويم ما أنجز في
التعليم الأساسي بحدوده الحالية (الابتدائي والإعدادي)، لقد
شاركت سياساتها في أن التعليم الأساسي الذي يتسده
للمستقبل هو تعليم يمتد حتى مرحلة التعليم الجامعي، ومن
لما لنا اعتقاد أن أي إجراءات تضيق أو تحد من التوسع في
التعليم الجامعي والعلمي إنما تمثل عقلاً في الإطلاق نحو
للمستقبل للتشوق.

وهذا ما استنتجته من نتائج إلغاء التخصص وظل عد
للخطين بالتعليم الجامعي/ العالي
٥ - وأخيراً تفسير الإحصاءات في تنني حالة التنمية
المصرية التي يجمعها في مجتمعاتنا، والتي بعد تعليم نسبية للثقل في
مؤشر التنمية البشرية المؤرك الذي تتخذه الفاي التنمية
البشرية التي يجمعها برماج الأمم للتنمية الإنمائي، وفي
تقرير عام ١٩٩٧ نجد أن ترتيب مصر في التنمية البشرية هو
١٠٩ في مجموع ١٧٧ دولة، وإذا التنصير على مؤشر التنمية
التعليمية وحده من معدل مثالي القرائي واحد صحيح
سوف نجد أن معدل مصر هو ٥٠، في حين أن متوسط
الدول النامية في مجموعها يصل إلى ٥٥، بينما بلغ في
الدول المتقدمة ٨٤، وذلك في عام ١٩٩١، ومن الإنصاف أن
يشير إلى ما يال من وجود بين تحسين وضع ملحوظ خلال
قضية التنمية الثلاثة ١٩٩٦ - ١٩٩١.

ومع ذلك فإن التعليم الجامعي - العلمي لأجل متسبنا
حسب الإحصائيات الدولية من معدل فقد (الطلاب في لغة
العربية ١٨ - ٢٢ سنة من السكان لم يجدوا في عام ٩٢ ما
نسبت ٧٨٪ في حين أنها بلغت ٧٨٪ في كوريا الجنوبية ٢٢٪



الصدر : الأستاذ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١٢/٢٩

شئ مشير للحزن والسفك .. معاً

الوزير
ويجب أن يكون هناك مجلس قومي للتعليم مستقل عن
أية سلطة يدرولى رسم الخطوط العامة للخطط والمعاد
ويضع مبادئه، المستورة المزمع فلا يستطيع وزير
الفرق ضماناً للاستقرار لأنه ضروري لتحقيق الغاية وبلوغ
الهدف والخروج من مهلة التغيير غير الراعي

●●●

الذاتية والمطلب أن يتوجه الوزير إلى علاج الأمور
الخطيرة التي تصل في جسم الوزارة وتتسرب منها إلى
أجيالنا المروجة التكوينية. ومن هذه الأمور
- الدروس الخصوصية والتي انعكس حجب الوزير
ليأيا قوة لها واستشرافاً لخطرهما، ويمددا لفرورها برفع
استنفاده وسائل الفهر والمقاب والتجديد. على الوزير أن
يراجع موقفه منها ويتوجه إلى الصلاحيات الممنوحة، وكلنا
يعرف رسائله.

- المناهج غير المدروسة، والمتناقضة المتردة بين
الصورية والثقافة. ولا تكفل من التعليم بالخبرة المطلوبة
- الكتب المدرسية الفاشلة بدليل رواج الكتب
الخارجية

- الشحنة التعليمية الفاصلة والتي دفع إلى الدروس
الخصوصية والتي تعترف الوزارة نفسها بصورها (إن
أعلنت عن تنظيم مجموعات التقوية من اليوم الأول
للدراسة)

- النظام المدرسي الذي يفرى الطلاب أو يدفعهم إلى
الفرار من المدرسة منذ بدء الدراسة ويهتجون العام
الدراسي في فبراير على الأكثر.

- نظم الامتحانات على أساسها - وضع الأسئلة - تلك
المعاصرة تماماً عن قياس قدرات الطلاب. وأورد هنا
مايمكن اعتباره نكاحاً أو مهلة.

ويطالعنا سحر كل مادة في الامتحان - مسئول كبير
يقول مباحياً زمراً: الأسئلة سهلة وفي متناول الطالب
المتمسك. وهو هنا في غفلة خطيرة لأنه يرمو بالخلل
ويماشي الخطأ الفني للادراج! فما يقوله يعني: أن
الأسئلة عاجزة عن التمييز بين المتوسط والمتفوق
واقامة الامراض طويلة! ولكن هذا بالخير في
المساحة الواسعة اكتفى بهذا القدر

فقط أريد أن أسجل في النهاية:
أن الوزارة تتلصص استنفادة أن لم يحدوا المعضلة
المختصين من المسؤولين أمراً فانه يحطون بـ"موقفهم"
لاجئنا القليلة حدة. ضال الله كم النجاة منها.

بذلك التوقيع
عبد اللطيف محمد حشاش

معتزة. فان ما كتبه الأستاذ - حافظ جلال - تحت
عنوان اللغة العربية ووزير التعليم في هذه الصفحة
الرشيدة. أمر لم أستطع عليه صبراً لأن المسألة جلية
الخطير

- إذ تتعلق باللغة العربية قوام شخصيتنا. وهما
مكرنا وبشاعرنا ولها من القداسة يمكن أن لغة القرآن
ماجعلها في الحلق الأربع من تديننا وعبادتنا
- ثم لأنها قضية تربية: وقد ذكرنا على هذه الصفحة
منذ سنوات "أن غفلة التربية ممتصرة.. لهذا يجب أن
اكتفى، ولكن سألوني.. عارضا للنقاط الآتية:

الأولى. أن ملخصت يوم ١٩٩٦/١١/٢٢ (كسما روى
الزميل) من فوض الرأي، ورفض الحوار والتهديد: شيء
مثير للحن للسلطة معاً!

لأنه يكلف أن الوزير (وهو غير متخصص في اللغة
العربية) وغير متخصص في التربية يقرر بشأن اللغة
قراراً مهماً من التخصصيين - ثم يفرضه بقوة السلطة
ويجبرهم على اجباته كوزير - مهمل تماماً السبيل القوي
من الحوار والاتفاق واحترام الرأي الآخر بهذا الاتجاه
لا يمكن قوله بحال. فالوزارة - رغم على مكانتها - ليست
سوف الجلال ولا (شريعة الفتنة).

وأن مواقف السادة (الموجهين العاملين، والأوائل،
والخبراء، وبيوان الوزارة ومستشار اللغة و...) موقف
مضجل ومتخاذل. حيث اكتفى الجميع بتحمس وقع
لصعقة. وهم يتجهون إلى مكاتبهم لايصدقون ما حدث.
لقد كان يلزمهم أن يمارسوا الالتزام بأمانة الوظيفية.
ولا تلاحظون أمام قرار خطأ، وخطأ، ومن غير متضرراً!
لأن الوزير نعم للوزير كل التقدير شرط أن يكون
أخرون محل تقديره كذلك للمسئولية مشتركة. والوزارة
لا يمكن أن تكون عملاً له صاحب هو الوزير - وأجراً هم
كبار التخصصيين والخبراء.

لقد كان على هؤلاء السادة. أن يعترفوا على منهج
العمل. أنه مستند، وأن يتقدموا باستقالة جماعية
مسببة. ولكن قضية عامة. لأنها قضية الجميع
فكرة الاستقامة والتجديد مسددة خطاهم، ويملأهم
"التشيع محمد الفزاري" انتفاع القديس برفع بدرجة الله.
التربية. تمنى منسجماً، عجز الجميع عن الجواب مع
الوزير، وانهم يبرغم وظائفهم العليا... لا يمتثلون في
تخطيط السياسة شيئاً. وتلك كارثة تبتك فيهم!

●●●

القلبية في وزارة التعليم - الخطر الواردات والصعقة
بالجواهر - اضطراب مزيج، وانتقال دائم. فمع كل
وزير تشكّل الأوضاع كان التغيير - وهو هنا إلى الأسوأ
دائماً - شهادة صلاحية للوزير. وكان البلبلة التي تتصير
اللائين في الهيئات والمدارس تزيد من ترسيخ أقدام



المصدر : الأقباط

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٩/٨/١٩٩٧

أخبار الجامعات بحرها : محمود عارف

٢. النشوض باللغة العربية

ولا يزال الحديث موصولا عن النهوض باللغة العربية، وكانت أول دعوة لأخبار الجامعات في أسيوط ١٩٧٧، وعلى فترات متقاربة أعوام ٨١، ٨٢، ٨٣، ١٩٨١، بهدف تصعيد أساليب الشفيع والفتوح. مريشقة العلاج. تمتد الحوار ١٥ أسبوعا. ومن الطريق أن التوسيع التي توصيات إليها ندوة ١٩٧٧ التي دعا إليها د. حليم طاهر عميد كلية دار العلوم، والفتوحها د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة. لم تختلف كثيرا عن توصيات طاشغار الجامعات، منذ بدء الدعوة عام ١٩٧٢ واتزال المشكلة قائمة. مما يؤكد أن من أبرز مبرراتنا أننا نمر في حلقة صفرية تجاه المشكلات دون أن نشهد خطرة واحدة إلى الأمام نحو الإصلاح ونعال نقص المؤثرات ونقص التوسيعات والمعال هو الحال.

والكاف دوار (١) توصيات الأسس والهيوم خطاب جميعها بتعدد أهداف تروى اللغة العربية وأدائها في مختلف مراحل التعليم، والاعتماد برفع المستوى اللغوي والثقافي لدرسي اللغة العربية وأن يستند هذا الاعتماد إلى مسرسي اللواتك للشفيع باستخدام اللغة العربية لمرسة في التدريس، ويمن استخدام الجهة العامة في المناضرات والاسماء والكليات للتخصص في اللغة العربية وأدائها على لوى الاستعداد اللغوي الجيد، لأن سياسة البراء للفتوح في قبول الطلاب دون اختيار بدون استعداد لغوي أدى إلى شعور مستوى الفريجين، ونشأت التوسيعات وسائل الاملاء بتقديم صورة مشرفة لدرسي اللغة العربية بدلا من الصورة

الحزن



المصدر : الأخصيار

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لجنة التعليم بالحزب الوطني تؤيد الإجراءات ضد عشوائيات التعليم لا لتجار التعليم حرصا على افكار وعقول الطلاب

كتبت لمر شهاب ذو الفقار:

أكدت لجنة التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي موافقتها وتأييدها الصريح لكل الإجراءات التي اتخذها د. سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ضد عشوائيات التعليم حرصاً على تربية ومستقبل أبنائنا الطلاب. وأكد الوزير اسم اللجنة برئاسة د. محمود نجيب حسني بناء على طلبها مساء أمس الأول رفضه القاطع لكل تجار التعليم مشيراً إلى أن تربية الشباب والتأثير على عقولهم وأفكارهم ستصبح في خطر إذا ما سيطر هؤلاء الذين لا

يقضون لآية رقية من الدولة الملقاة في وزارة التعليم واستعرض الوزير مشكلة لزور الجامعات الأجنبية لماكد أنه لوس ضد التعليم الخاص أو الاستثمار فيه بشرط الخضوع لتمام للإشراف من الدولة حرصاً على افكار الشباب وهذا يقتضي الحصول أولاً على الترخيص مشيراً إلى أن المشكلة جاءت بسبب لزور خاطيء من الأكاديمية البحرية التي سمحت لجامعة ما استغلال مقرها في القاهرة وتم تزاكعة اسم الأكاديمية ووضع اسم الجامعة الأجنبية مكانها وأضاف أن إحدى هذه الجامعات يمارس نشاطاً في التعليم لمنح الدورات العلمية التبادلية

وفي نفس المناس في حجرة كتب عليها اسم تلك الجامعة تصوروها جامعة في حجرة موضحاً أن تسوية الالتحاق بهذه العشوائيات التعليمية يتراوح بين ١٠ و١٥ ألف دولاراً

وقال أنه سمع للطلاب الذين حور بهم بالاستمرار في الدراسة في الخارج ولكن الوزارة إلى تمنح أي مساعدة لیسند الشهادات مؤكداً أن الدستور والقانون والاحكام الدولية ترفض هذه العشوائيات وهذا معمول به في الدول الأجنبية بأنها وعلى رأسها فرنسا وتسأل الوزير كيف سمحت لثل هؤلاء بالاعلان بالمسحف القومية وغيرها من بضاعة للفساد



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

بعد قرار إلغاء أفرع الجامعات غير المرخصة:

في الإخبارية أخبارك

بعد أن تحصي د. محمد شهاب وزير التعليم العالي عشر كليات التعليم الجامعي والفق التي انتشرت في أماكن عديدة وخصوصاً في مدينة الإسكندرية. والاشارة أن معظم هذه الكليات هي عبارة عن مراكز تدريبية لا تكون مرخصة أو غير مرخصة لكنها تقدم نفسها على أنها معاهد تعليمية تحضّر شهادات دراسية وتخرج التخرج بكالات. فبلغ الطلاب في هذا الشرك ويتشككون مؤخرًا أنهم كانوا ضحية الوهم. ولكن بعد فوات الأوان.

في معهد شبراخيت الأصلي يتخلف الطلاب بعدم وجود برامج بالخاصة بالمعلومات والحاج مشقة يمكن حلها بفترة جنيهاً.

وتعترف أحد الطلاب بأنه أفضل للاختبار بالمعهد لأنه أفضل |

في الاختبار بالجامعة ولأنه من خلال المعهد يمكنه تجميع التخرج خمس سنوات كاملة فإسالة كلها عبارة عن برستيج أمام الجميع.

طالب آخر يرفض هذا الكلام ويقول: لقد خدمتنا الإعلانات الوهمية وباعوا لنا الإحسان الأكاديمية بعد أن فوجئنا بأن الشهادات غير معترف بها والمسألة كلها لا تقوم إلا على كون مراكز تدريب وشهادات خيرية.

مراكز تدريب تغذع الدارسين تحت أسماء المعاهد والنتيجة مضمرة

سأول: هل يحذر القانون للمراكز التدريبية إنشاء كليات جامعية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢

هناك شروطا لابد من توافرها في هذه المعاهد نمت عايسها القرارات الإدارية وهي خلسة

بالشآت والىاسى والتجهيزات وهناك لجان من التعليم العنى بالتعاون مع وزارة الواصلات لمابعة هذه الاماكن وانك من استيفائها لجميع الشروط ويضيف هناك بعض المعاهد تدرس الفتنه والسباحة وهنا لابد من موااة التربية ووزارة السباحة بشروط وجود جميع للتجهيزات اللازمة للدراسة ، ويتم والتدريس فيها اساتذة تدرس لسمكزم على وزارة التربية والتعليم بالموااة على ممارستهم للعمل التطوعى هذا بالإضافة إلى قيام بعض المدرسين بمدرسة التطعيم بالمدرسين في هذه لىادات التطعيم بالاسكتونية. ومن عضوايات هذه المعاهد يقول الدكتور فاروق رضا .. نعم اعترف بأن هناك مئات المعاهد تمل بدون ترخيص ونحن نقوم باخطاى السعيد للمافظ باسماء ومواقع هذه المعاهد والذى يقوم بدوره باصدار قرار باغلاقها يتم تنفيذ عن طريق قوات الشرطة.

القرار الوزارى
والاطلاع على القرار الإدارى ٢٠٦ لسنة ٩٦ بشأن التمتع الخاص، كان لنا

استبى دراسة الكمبيوتر ، حيث عشقت بعد أن توبد امانى الكثير عن مزاياء في توفير فرص العمل والفعل لجان المعهد الذى طابى بالصروفات الدراسية وجلسات الكمبيوتر . ولكن عند بدء الدراسة كانت اللجاجة لاختفاء أجهزة الكمبيوتر . وإن رجعت لابد من انتظار دورى في الجولس اسامه، وتعليمه قد تطول فترة انتظار . وبعد ان ضاقت بي الاحوال قررت التحول لشعبة السباحة والفتنة على استئبد من هذا المزل للخرج الحياة العملية ملحوظة قامت إحدى الطالبات بشعير محضرت تحت رقم ٤ احوال بشايع ١٩٩٤/١٠/٢٦ اثبتت فيه حالة النصب لتي تعرضت لها بعد ان علمت بأن الشهادة غير معتمدة من وزارة التربية والتعليم ، وأنها مصدقة عيبة الفاتحة.

عضوية المعاهد:

اقول مستفلة ووشائخ لا يجب التهاضى عنها لك وضعتنا أمام الدكتور فاروق رضا وكيل وزارة التعليم بالاسكتونية فقال: هناك نوعان من المعاهد .. معاهد تقبل حملة الثانوية العامة وهذه لا شأن لنا بها وهناك معاهد تقبل بعد المرحلة الإعدادية وليسى الثانوية العامة ، وأيضا حملة للادماج التجارى وتعمل في اللجان التعليمى بعد الحصول على موافقة وزارة التربية والتعليم، وأيضا وزارة الواصلات إذا كانت خاصة بدراسة الاتصالات المسلكية والاسلكية ولكن

طالب آخر في معهد بمنطقة التزه يؤكد كلام الطالب السابق وحتى التجيد لا يعترف بالشهادة التى تحصل عليها وأعامل على اننى غير مؤهل ، وإذا كان الامر كذلك فلماذا تجيد من الأصل؟ وتقول إحدى الطالبات وهي تكي ان هذه المعاهد تجارىة وايسمت تعليمية، فكل شيء داخل المعهد بللوس. حتى الراجيم.. للآزم.. للسباب.. حتى الشجاع ولكل مباحة ثمن من أجل القجاح.. لقد اثبتا الى هذا المهد كى تتعلم وتشتيد، ولكننا وجدنا انفسنا ضحايا خداع ووعم واپس اسامنا طريق سهرى استكمال طريق اليوم لهباته كى نقيع يشاركنا في انتظار فرصة عمل بالشهادة الاعداية او الايدائية فقط.

وتستطرد وتقول: لقد قمت بدفع مبالغ باعطة أثناء التعريب العملى بالفنادق على أمل الالتحاق بالعمل بعد حصولي على الشهادة ولكن خابت كل الامال بعد أن اكتشفنا الخغ لتي تنصب هذه المعاهد الخاصة.

الكمبيوتر؟

ومن داخل هذه المعاهد والركن بإدارة شرق كان اللقاء مع إحدى الطالبات بالسنه الثانية شعبة سباحة وفادق وتقول... رسمت لمدة سنوات في الثانوية العامة ثم الضقت بالثانوية التجارية تحول مسار وبعد حصولي على دبلوم التجارية حاولت تصديق



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢

تقارير شهرية
لهذه الوزارة
بالإضافة إلى
مع هذه المراكز
لأن أتت الخدمات
التعليمية بها
شراح مصدقات
تتمتعها الإدارة
والصندوقية
التعليمية أما
السنة (١٩٧١)
فتمتد على
استثناء المراكز
القائمة قبل
صدور هذا
القرار والمركز
لهذا من
السياسات
والإدارات

التعليمية من الشروط الخاصة بالتي
وعلى للمديرية إبلاغ السلطة المختصة
بالعمل على إغلاق أي مركز قائم لم
يحصل على ترخيص من المديرية
التعليمية طبقاً لأحكام هذا القرار

مراكز وليست معاهد:

بعد اطلاع على بند القرار ٢٠٦ لسنة ٩٢ كان لابد من التأكيد من تطبيقها والزام المعاهد بها حتى لا تكون بنوداً صورية.. حورت على فوق فقط وكان اللقاء مع نوال عبدالعزيز عوف مديرة إدارة التعليم الخاص بمديرية التعليم بالإسكندرية التي بادرت قائلاً.. أولاً لابد أن نذكر حقيقة عامة وهي إطلاق لفظ معهد خطأ وغير قانوني حيث أن هذه الأماكن الدراسية ما هي إلا مراكز للتدريب والتعليم ، وذلك وفقاً للقرار ٢٠٦ لسنة ٩٢ وهذه أولى المخالفات وناه على ذلك تقول بل إن هناك ١٢ مركزاً غلط على مستوى المحافظة مخصص لها بمزاولة العمل في مجالات السكرتارية وإدارة الأعمال والفندقة والسلكية والكيمبيوتر، والاتصالات السلكية واللاسلكية.. وهذه المراكز هي: المركز المصري ومركز شعبي ومركز السكرتارية بإدارة شرق التعليمية، مركز العربي ومركز الإسكندرية بإدارة للتعليمية. مركز الكمبيوتر نزهة أكسفورد واليوسف مدرستان والعربي بإدارة وسط. أما إدارة الجيزة التعليمية بها



فاروق وحا



نوال عبدالعزيز

بمبنى صلاحية المركز برافقه وتجهيزات وبيانات المعلمين به، ولكن نص المادة (١٢٠) يفسر ضرورة الزام الإدارات والمديرية التعليمية بتأدية المراكز للرخس لها بمزاولة النشاط التعليمي كجهة لمتخصص والموافقة

مبنى سكني يجب أن يكون له مخطط خاص وأن يحتوي على عدد مناسب من الحجرات وتوافر به جميع التجهيزات بما يتماشى مع طبيعة الدراسة ، أما المادة (١٢٥) من ذات القرار فقد نصت على وجوب مديرية التعليم بإشعار طالب الترخيص

الإسكندرية:
حنان المصري
[تصوير: ياسر البديوي]

جدة بين بنوده للوقوف على الشروط الخاصة بهذه المعاهد فقد نصت المادة (١٢١) من القرار بأنه يجب أن يتوافر في مكان المركز - المجهز تجهيراً - الشروط الآتية: أن يثبت صلاحية من الناحيتين الهندسية والصحية من حيث النظافة والهوية والأصالة وأن تكون دورات المياه كافية ومنفصلة إذا كانت الدراسة مشتركة للجنسين.

وإذا كان المركز في مبنى سكني يجب أن



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣٠

أما المهندس محمد رجب شرابي وكيل أول الوزارة للتعليم العام فيقول : هناك القرار الوزاري رقم ٢٠٦ لسنة ٩٣ الخاص بالتعليم الخاص والذي نظم أساليب الترخيص وتواعد ونظم العمل بالمدارس الخاصة ووضع شروطا للتخخيص للمراكز الخاصة وهذه الشروط تتطلب وجود المكان المناسب والتجهيزات طبقا لنوع

مركز واحد فقط وهو مركز وأى التنى وفي المقابل توجد مشات المراكز التعليمية الخاصة تعمل بدون ترخيص ولا موافقة وزارة التربية والتعليم وهذه مشكلة كبرى وصعبة وتستطرد قائلة هناك بعض المراكز تقوم بتدريس مواد الاتصالات السلكية واللاسلكية وهذه يطلق عليها معاهد رغم وجود

تخصصات أخرى وفي منتج شهادة معتمدة من وزارة الاتصالات وتعد مؤهل فوق المتوسط أما بجهة المراكز فتتمتع بمصنفة وأبست شهادة وتمتد شهادته خبرة بعد الانتهاء من الدورة التدريبية وحصول الاجازات المهنية لرصد هذه المراكز الخللان تقول : لقد قامت لجان والإدارات التعليمية المختلفة بالتعاون للتصدي لهذه المراكز وقد تم إصدار عدة قرارات لإغلاق العديد منها وفي القرار ٤٢٣ لسنة ٩٧ وتم إغلاق ٢٩ مركزا بإدارات التثريه وشرق وسط والقرار ١٢٣ لسنة ٩٧ وتم إغلاق ٢٧ مركزا بإدارات وسط والتثريه والقرار ١٩٢ لسنة ٩٧ وتم إغلاق ٤٢ مركزا على مستوى الإدارات المختلفة

قائمة أخرى

وتفقد نوال عوف قضية أخرى غابة في الخطوة فتقول : هناك أيضا قصير للثقة التي توهم الطلبة والطالبات بسلوك دراسية منتظمة وينتج بعدها مؤهل دراسي رسمي وهذا مخالف للقانون . أنها ساعات دراسية مستخدمة للطلاب غير الحاصلين على مجموع وتعليم للاتحاق بالمدارس الرسمية والتحاق على أولياء الأمور المراكز وفقا لأوامرها تقوم بتقديم أوراق الطالب لاداء الامتحان لشر العام بنظام التنازل ولكن حقيقة الأمر أن الأمر لا يتعدى دورة تدريبية ينتج بعدها الطالب مصدقة غير مشروطة بها عن الالتحاق بإداء الخدمة العسكرية . وإسألها ما مدى مسؤولية مديرية التعليم بالاستكثري تجاه هذه المراكز لتجوب قائلة : بالنسبة للمرضعة هناك متابعة مستمرة وولادة من اللجان المختصة لذلك من لتتأكد الدراسة بها واستألفها دوريا لجميع الشروط . أما غير المرخصة فهذه الإلزام عنها للسيد للملاحظة تعديدا لأغلاها.

التخصصات العلن عنه أو للطلاب بالتخخيص له ، وكذلك الكنائس والكتب التي سيتم تدريسها في هذه المراكز والمسؤوليات الدراسية التي تقع طبقا لعدد ساعات أو فترات زمنية محددة . ولكن هناك بعض المراكز يتم التلاعب فيما تم التصديق عليه مسبقا مثلا من حيث الكثافة وأعداد الدراسة واختلاف بعض التجهيزات والمساكن في المسبوبات بالمخالفة بما هو موجود باللائحة والتدريج من تلك بعد صمة وبالإضافة إلى استخدام المساهم للطلاب الدلية وتوجد أن بعض هذه المراكز يشترط كثيرا فيما يخص من أعلانات سواء بالمصنف أو المطبوعات مدعيا مزايا لا تنطبق إطلاقا على خروج هذا المركز وبعضهم يطلق على مسماه معهد وهذا مخالف تماما لأن التعليم الخاص يرفش نهائيا أي معنى لمهم أو أكاديمية أو أسماء لا تتفق وطبيعة ما يقدم من نشاط لهذه المراكز .

جريمة

ويستطرد ويقول : وبعضهم الآخر يزيد من هذا الشطب بمخالفة نصل إلى حد التجريم وفي الأصل من تجليل التجديد للملتحقين بمجرد أن تقدم للزكر طلب الجهات الرسمية للمسئولة بكل الموافقة على تسجيل التجديد ويؤخذ من أسلوب الاعلان والاتصال بطريقة التدريج لهذه المراكز في الوقت الذي غالبا وكجدا يرفض على هذه المراكز لتجليل التجديد سواء لتجليل كامل أو مؤقت أو حتى تخفيض مدة التجديد .

ويشوبه محمد رجب شرابي إلى موافقة وزارة الدفاع مسبقا على تأجيل تجنيد بعض المراكز في مجال الاتصالات السلكية واللاسلكية ولكن وجود بعض هذه المراكز تسره استخدام هذا الحق وتختلف مخالفة صريحة بقبول طلاب بلا مؤهلات وقد تم اكتشاف بعض هذه المراكز تدريس كورسات لمدة أربع سنوات دراسية أو سنتين ولكن حقيقة الأمر أنها ليست سنوات دراسية بل هي ساعات دراسية لسبوعية يتم بعدها الحصول على مصدقة ليست بها فاعلية المؤهل الدراسي.

ويشوبه وكيل أول الوزارة بقاء إلى الجهات للمسئولة المشرفة على هذه المراكز لوصفها وأغلاها بمعرفة قوات الشرطة وبالتنسيق الأولياء الأمور بمعرفة التفتق من مدى قانونية هذه المراكز ومضمونها على ترخيص بمزاولة العمل التعليمي من وزارة التربية والتعليم لأن في النهاية القضية هي الطلاب الذين سيخرجون ونفسه ولا أدنى لئلا في الشوارع بمد ضياع سنوات سيره



المصدر : صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١٠ / ١٩٩٧

تحقيق :

جهان أبو العلا





التخبط في القرارات والتسرع في إتخاذها وإعلانها أصبح سمة من سمات بعض مسئولينا وخاصة الوزراء .

فما بين وزير يقرر وآخر يلغى ووزير يمتنع وآخر يمتنع يقع الضحايا . ويفضل جهل هذه القرارات من وزراء التعليم ، الذين يعضون نصف لوقاتهم في إصدار القرارات ، والنصف الآخر في التفكير في كيفية الخروج من مأزق قراراتهم ، أصبح استقرار البيت المصري ومستقبل أولاده على كف عيرت !!

سخر في الجنتين ، والطيلة يستمدون في الحضور في جامعة نورث إيسترن ، والمحاضرات تلقى عليهم يوميا ، وفي جامعة سبق بهد إلقاء مقرها في الدنى لهم يخفون في مقر آخر في شارع عدل ، وهناك قابت مجموعة من الطلبة كانوا يستقون مائتا سيفلون في مشكلتهم ، وعلمت أمم فكروا في عمل لافتات والمقاب لليلة . د. منيد شهاب في مظهر الثائرة بعد عروته من فرنسا .

● كانوا فين !!

الطالب كريم الكشكى في السنة الثانية بجامعة سبق يقول :
ماحدث لنا اعتقد أنه لا يمكن أن يحدث هذه الطريقة في دولة أخرى ، فالجامعة مبرولة في أمريكا ، ولها فروع كثيرة في دول أوروبا ، وبعض دول الشرق الأوسط ، وليس صحيحا أن (سبق) ضحكنا علينا ، لو أننا ضحكنا لما ، فهو مبرولة وسبق أن الضحكنا ، والطابع السؤال عن استمرارنا ونماذجها ؟ لكن السؤال الجيد : أين كان هؤلاء المشغولون منذ أكثر من ست سنوات الجامعة تملأ خللا ، ولم تخرج مدمتين ، وحضر محلات الضريح أيضا عديد من السادة الوزراء ، ثم إن المجلس الأعلى للجامعات نفسه عدل شهادتين لمخرجها .. ألا يند كل هذا أمثرا رسميا من الدولة ، ويصدر لثة لنا في هذه الجامعة !!

● مش عايزين وصاية

أما والدة أحد الطلبة قتلت وباتفاد : منذ صدور القرار وأنا ضلعي حال طول البئر ، وأتسبب نحن لم نذهب إلى هذه الجامعات مهدين بالورشات أو نصب حنا ، بل بكامل إرادتنا ، وبصرقة إستا شافرن للوزارة ، لكنها ليست وصية علينا ، لثارة لأعمل إبن في مكان أرى فيه مصلحة ، فلا يوجد من يظهر بمستقبل إبنه ويدخله في مكان السلام ، فالجامعة (جامعة سبق) تسير بنظام صحيح ، والمبنى والإمكانات على أمل مستوي ، والأولاد في حالة الكرام وإتيه وحضور

الأسرع للمشي استمدى . د. منيد شهاب وزير التعليم الدالي كل صحفي الوزارة ليعلن أنهم بداية حرية للفضاء على عشوائيات التعليم العالي .. وذلك بإطلاق مقر الجامعات التي أسسها بالقرية .. والتي ظهرت خلال الفترة الأخيرة ، وأعطرتنا بسيل من الإعلانات المستمرة ، وبما التي أعلنت بأنها فتح الشاهدة في ٢٧ يوما فقط !! بالطبع كلنا إيداه ونحسنا للقرار ، لكن ما إن أرا علينا قراره بإطلاق فرعين للجامعتين لجنتين تعملان منذ سنوات ، وبما أعتاد ليست قليلة من الطلبة ، وما جعلنا سبق ونورث إيسترن ، حتى التعلق الجميع يسأل : ما هو مصير الطلبة ١٢ ؟ . ولأن القرار خرج إلى الناس كإزالة مفاجئة الجميع ، كانت توابه هي مجموعة شامتات انطلقت حول مامية ذلك القرار وأعدائه .
قلوا في الشامتات أن القرار جاء لصالح الجامعات الخاصة التي ترغب في اجتذاب هذه الأعداد من الطلبة ، والدليل ما أعلنته مليرة إحدى الجامعات الخاصة من أنها على استعداد لقبول طلاب الجامعات الحكومية ، ويؤمن مصاريف للمام الدراسي الأول !!

وقلوا أيضا أنها لصالح الأكاديمية العربية الحرة للمعلوم والتكنولوجيا لتضم هذا العدد من الطلبة إليها !!

وأخر تلك الشامتات أن جامعة سبق عليها ضرائب متفجرة ولم تذهبها لذلك تم إبطالها !! أعلن الجميع اعتراضهم على هذا القرار الغريب ، وبدأ تظهر الطلاب أمام مقر جامعتهم يعلنون تمسكهم باستمرار الدراسة لها ، وكذلك استمرت استقلاتهم وطرقوا كل الأرباب ، ومعهم من أعلن أنه سيجلب للفضاء ويتصل حكمه . من هنا كان لصاح الخبر هذا التحقيق أرصد آراء الطلبة وأولياء الأمور وأصحاب الرأي في البداية لا بد من الإشارة إلى أنه رغم قرار الأخلاق والتظلم بتقبله ، إلا أن النشاط التلميذي



المصدر: - صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بمستمر، ويكفي أن أرى أمامي والطلاب باستمرار بدلاً من السفر للخارج مع الاختلاف العام في كل شيء من ثقافة ولهم وعادات، ولا ماحش بكتلتنا بعد كده عن الانتهاء للبلد ١١ وأهملنا إلى متى نظل رهاطين للقرارات العشوائية غير المدروسة ١١

سابق - يقول: أنا مش فاهم حاجة، سالت: لماذا أهملت الجامعة ١٩ قبل لأهمل غير معترف بها، سالت: ولماذا لا يتم الاعتراف بها إذا كانت تدير بنظم وأفضل من غيرها ١١

ثم إن الاعتراف بشهاداتها أو معادلتها ليس مهماً، لأننا ببساطة لن نتخرج لنحصل في القطاع العام، فأنا مثلاً ما زلت أعلم في كلية التجارة جامعة حلوان التي تركتها العام الماضي وانتقلت لجامعة

سابق بعد السنة الأولى، لأن نظام الدراسة بتجارة حلوان سلبته أكثر، ويكفي أن نتيجة السنة الأولى لا تزيد على ٥٠٪.

أما الطالب وليد علي إبراهيم - يونس التنبيلة من عرعر له بياضاً بأصابعه ويلبوس ثوباً

جداً الشكل، يعني لازم نضيق كتب التسيق، وتدخل أماكن لا نرغبها إطلاقاً، ولا تدخل أماكن نرغبها بإجبارنا، حل أعطائنا صعداً اخترنا نوحاً من

التعليم يترحم العقل ويسير العصر ١١

وتدخل والده وليد -مدام نادية خليل في الحوار ويقول: بصراحة المتعاونين في مصر وبقرارهم العشوائية يهزوا ثقة الشباب في هذا البلد، فلا تصوري حيلة أبني منذ صدور ذلك القرار يقولون سرفون من هنا، ومباحش حلو يكلمه ١١

مطلوبة بلده يعمل فيه كده ١١ وطبعاً مستحيل استعيب لطلبي في السفر، لأن سفره ٣ أو ٤ سنين مع الإجازات هناك يبقى غلاص انتهى، ان يعود لوطه مرة ثانية ١١

مهتم حسن مرعي رئيس الشركة العربية للدولة للتريكو والملابس - وولي أمر أحد الطلبة بجامعة سبق - يتساءل:

في الحقيقة أن قرار إغلاق الجامعة غير واضح أو محدد، هل السبب هو عدم الترخيص للمكان، فليلاً لم يمنع عدم الترخيص، هل لأن متابعيها غير مؤهلة للحصول على شهادة جامعية، هذا لم يثبت، وإلا لماذا استمرت كل هذه السنوات ١١ إذن لماذا أهملت، هل بسبب للعائلة، تمن كارولين أمور واضنون بيلاً، لأننا لا نسي نصين أبتنا في الحكومة.

ويضيف أيضاً متسائلاً: ما الذي يجعلنا ألقين مكان علم، هل الحقول مراكز علمية موجودة في مصر مثل المركز البريطاني للغات وغيره.

وأضد أنه يوجد مكانان لا يجوز إغلاقها: مكان الدين ومكان العلم، طلبة أيضاً يدرسون بنظام المجتمع.

لماذا لم يهدد الوزير مهلة للجامعة لكي تحصل حل ترخيص؟ ولماذا الاكتفاء حتى تبدأ الدراسة وتلتحق دفعة أخرى بالجامعة لم يصدر القرار ١١

ويضيف المهتمس مرعي نقلاً: أنا لا ألق حق أبني ٦٠ أو ٧٠ ألف جنيه في التعليم لكي يخرج وينضم في الحكومة بـ ١٠٠٠ جنيه في الشهر، يعني بـ ١٧٠٠٠ جنيه في السنة، بالتأكيد العملية كده تبقى خسرته، أنا بأصهله ويدفع لكي يكون كفا مش مجرد شهادة، فالمجتمع لأيد أن يمدن ويجدد حل يزيد شهادات ولا غيرات.

● حقلي تجارب

ومن جامعة سبق إلى جامعة نورث إيسترن للعلقة أيضاً، ذهبت وانفتحت يعضى الطلبة الذين كانوا يتلقون محاضراتهم بشكل حادى رغم محاولات انتظهم بأن الكلية مغلفة ليلاً.

حازم جليس - للتطبيق لجنسية يقول: أبيض في مصر من صغرى، وصحلت حل التقترية العامة، وكثرت في الجامعة الأمريكية، أو السفر للخارج، قسمت عن هذه الجامعة وسالت عنها فوجدت أنها مدروسة وخترمة، فلتقتت بها من العام الماضي، لكن بعد القرار ليس أمانى سوى السفر إلى أمريكا للادته من فرنسا.



لنحب للسفراء الأمريكية للضام معها !
إذا كانوا يمتصوا الحواجة ونحن لا نبقى حاجة

تالية !!
ويضيف : أننا نعتقد أن كل مشاكل التعليم
التي تواجهها حاليا سواء من نقاش للدروس الخصوصية
والقضاء على الأساتذة وانتهاك العلم لدى الطلبة ،
والرشاوى في شرفه الانتصافات ... كل هذا سيه أن
الجميع يتخاطب على كرة واحدة ، وهي أن عدد
الطلبة غير كاف ، والأسف أيضا أن بلدنا
يسمح بتخصيص أشياء هائلة ، ويرخصها بسرعة
الصاروخ مثل عجلات الأكل وللأسف لكن التعليم
الذي ينبغي الحياة فهو تضع أمامه العقبات .

ويضيف د. رجائي :
أعتقد أن الخلل في مجال التعليم مطلوب بشرط
أن تكون شروط ، للجامعة الأمريكية مثلا ركعت
مصر ولها في طرف عشر سنوات خسة أضعاف من
٢,٧٠٠ ألف دولار إلى ١٢,٥٠٠ ألف دولار .
وبالنسبة لقرار د. مفيد أننا نقلته ، وبعض
الطلبة سيجربون أوراقتهم ومصرفاتهم ، والبعض
الأخر مازال مستمرا معنا حتى نرى ماذا سنفعل
مهم .

● لأخبار عليكم !!

أما د. محمد حسين مدير جامعة سبق للفرق
الوسط ليقول :

التي شكلت حدثت نتيجة ليس في المعلومات التي
وصلت الوزارة أو نتيجة أعمال للمعلومات
الخفية ، ولذا صدر القرار بصفة عامة ، للجامعة
معلقة ، ولما أكثر من فرع ، وتقدم أكثر من ٧٥
تخصصا في مجالات مختلفة ، ومن ضمن البرامج التي
تقدمها الجامعة برنامج التعليم من بعد مثل عام
١٩٩٢ ، وهو ما نطلبه ، لكن البعض لم يفهم حتى
الآن لا يوجد مسمى فرع جامعة سبق بالقاهرة ،
والقرار الصادر بإغلاقه لا يسرى على البرنامج ،

لأنه مستمر تحت مظلة الأكاديمية العربية البحرية
للعلم والتكنولوجيا ، إلا إذا كانوا عازمين يفتلوا
الأكاديمية هذا وضع آخر لا علاقة له .
فيما وجدنا الطلبة والفتى في الشارع مش
حولين حاجة ، فقد التفتنا مع الوزير ، وحولنا
استيعاب المرفق والتوترات لدى الطلبة ، وأولاد

أما شيهة العيسى ، التي تدرس اللغات تقول :
أنا حاصلة على شهادة (I.G.S.C) بمجموع
٨٣,٧٪ ، والتحق بالجامعة الأمريكية فعلا ،
لكن بعد المسألة ما بين سكني في مصر الجديدة
والثبرير مقر الجامعة جعلني أسأل عن مكان قريب
ولا يقل في المستوى ، فوجدت هذه الجامعة ،
ووالدي يعمل مترجما في أمريكا ، ولما كنت أبحث
معه هناك لفترة ، وأعلم أنها من الجامعات المشهورة
هناك ، فقبلت البقاء في مصر والتعليم هنا ،
وليس معنى أن التفرع في مصر أن شهادة غلط ، أو
غير مترتب بها ، فلما انتقلت وشاهدنا أصل

عليها من الجامعة الأم في أمريكا ، لذلك مستمر في
جامعتنا ، وها نحن نطعم في المحاكم لأنها بالتأكد
لغية عمرنا .

● ماليا الوزارة وعقبة الحواجة

التيت بالأساتذة أحمد رجائي وليس جامعة تورت
ليستون الشهيرة بجامعة (رجاك) مصر الجديدة ،
والتي بدأت من العام الماضي فقط .
وكان سؤال الأول له : كيف بدأت بدون
الحصول على ترخيص رسمي بضمن لك شريحة
التواجد في النظام التعليمي المصري ؟
فكانت إجابته :

لأنني في بلدنا ماليا لكل شيء حق في
التعليم ، فهناك ١٨ جامعة تقدمت للوزارة
للحصول على ترخيص بالإتشاء ، ومع ذلك لم
يحصل سوى أربع جامعات فقط على الترخيص ،
وهم أننا استوفينا كل الشروط ، وأرسلنا البرامج
إلى الوزير ، وانتظرنا ، وذهب د. حسين وبعد
جاء د. مفيد ، وأرسلنا خطاب استيعاب الرد
الوزارة بجمعه هذه الدراسة في الجامعة هنا ، إلا أنه لم
يرد علينا أحد !!

أعتقد أننا في مصر لا نطبق القانون للصالح

العام ، بل للصالح الشخصية ، للأسف أنا لو
شأني أو حواجة كان صدور الترخيص في ساعين
مثلا حدث مع صاحب المدرسة الإنجليزية على
طريق الإسكندرية مع أحد الوزراء السابقين .
وهذا ما يدعو للتساؤل : هل حالت الانتقادات
الأجنبية إلى مصر ، فهناك عدة جامعات فعلا تعمل
كاليوتيكات ، ومشغوة بطريقة عشوائية يملكها غير
مصريين ، وإذا اختبرتهم أي مشرول يقولون له



الصدر : صباح الخير

التاريخ ١٩٩٧/١٠/٣٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين ، ومن د. مفيد شهاب إلا أن تلك الجامعات خربت بها عرض الحائط ، وكان مصر بلا مستورين ولا قفون ، لذا ألتزم بأن يكون لدى وزارة التعليم جهاز أمن يقيه الموجود في بعض اللوزارات مثل وزارة التكوين ، ويكون له حق الصلابة القضائية .

لأن التعليم للأسف أصبح من مصادر الثراء الفاحش ، أما عن جامعة سيدي التي تعمل من خلال الأكاديمية العربية البحرية لهذه الأخيرة ليست جهة تراخيص ، وغير مرخص لها أصلاً أن تفتي كليات

أو فروعا من الباطن أو حتى تزجر مكاتب من الباطن .

كيف يسمح أي مستور في مصر لكشف أي بطل طلبة راسيين ليسوا مؤهلين للتعليم العالي للاتحاق بجامعة سيدي ، فقد أشيع أن هناك بعض الطلبة الراسيين تم قبولهم في هذه الجامعة ، لمن المؤكد أنها باب علقى !!

● استمرار الفساد

ويعد لا يجب أن ننظر إلى هذه القضية على أنها مجرد قرار وزاري صدر أمر بمجموعة من الطلبة ، لكن القضية بأكملها السؤال التالي : ما الذي يحدث للتعليم في مصر ؟

وهذا السؤال طرحه على الأستاذ لويس جريس الكاتب الصحفي ، وصاحب تجربة طويلة كمستور ومحاضر في جامعة ٦ أكتوبر .. فقال : مؤسسة التعليم في مصر في حاجة إلى حزمة قوية لكي تعمل بضمير الفائدة ومستقبل هذه الأمة ، من هنا للمشكلة ليست في أن يكون على رأس التعليم وزير ، ولكن في أن يكون في مؤسسة التعليم رجال يؤمنون بالثيرة والتعليم .

ويضيف معلماً :

لقد أفسدت مؤسسة التعليم خلال حسين سنة لأسباب كثيرة رغم المؤتمرات والدراسات والتقارير ، لكن للأسف مؤسسة التعليم الفاسدة تعمل بكل الطرق على استمرار الفساد ، ومنع أي تطوير داخليها ، رغم أن مديونا القرن القادم دون إصلاح مؤسسة التعليم سيظل جميع مشاريعنا القومية ، وهذه المشكلة لا يجب النظر إليها بشكل الضيق في كورس مجموعة طلبة أضيروا ، لكن لا بد من النظر إلى المشكلة على أنها مؤسسة ممتدة جدا من مؤسسات مصر يجب إعادة النظر فيها ، بحيث تصلح للمستقبل الذي يعمل من أجله كل الفئران في مصر .

الأمر ، حتى نستطيع دراسة الموضوع مع كل الجهات المختصة لكي نقيم أن هذا برنامج تعليمي وليس فرعا لجامعة أجنبية .

وزارة د. حسين كامل بهاء الدين كتبت على علم تام بما نعمل ، ولدينا كل المعلومات من هذا البرنامج ، وإذنا نعمل تحت مظلة الأكاديمية ، وعندما طلبنا إنشاء فرع قالوا لنا الشروط ، وتقدمنا فعلا بالطلب في شهر ديسمبر ١٩٩٦ ، إلا أنه تم تحويله لرئيس الوزراء الذي أحاله إلى اللجنة التشريعية في مجلس الوزراء في شهر يناير ١٩٩٧ وحتى الآن لم تصدر أي قرار . مفيد شهاب على رأس الوزارة كان

على علم أيضا بما نعمل ، وعندما بدأت فروع بعض الجامعات في الإعلانات المستمرة أطلق د. مفيد شهابه ، وطلبنا منه أن يخص تلك الفروع حتى لا يصيب الجميع بالقلق ، فكان دائما يقول لنا : (أنا عارف وضع جامعة سيدي .. لا أغير عليكم) ، وحدث هذا ثلاث مرات ، وزار د. مفيد شهاب الأكاديمية قبل توليه الوزارة ، ولدى استجوابه بكل الإمكانات والتجهيزات الدراسية ، وكان بعض أولياء الأمور يلجئون إليه في الوزارة عقب شهادته من الجامعات الأجنبية ، فكان يقول ولا ، جامعة سيدي (١١) .

● معاكم التفتيش !!

بعد أن استعرضنا آراء أصحاب المشكلة من طلبة وأولياء أمور ورؤساء الجامعات كان لابد من معرفة رأى أطراف أخرى عابدة .

لجئنا إلى رئيس جامعة القاهرة د. فاروق إسمايل :

الذي تسامد قائلا :

لماذا لا نفتح الأوضاع من البداية ، وإذا كان بعض الوقت مضي ، لماذا لم تقدم فروع تلك الجامعات الأجنبية في مصر بطلبات للحصول على تراخيص !!

فالقوانين المصرية لا بد أن تسري على أي نشاط يمارس على أرضها ، رغم التحليلات السالبة من



● شركات توظيف الأموال !!

بتيرة أكثر حدة حدثني الأستاذ حسن ناعمة الأستاذ بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية قائلا :
أولا : لإليات الجديدة في الإصلاح يجب محاكمة كل من يمد ستولا من مباشرة هذه الجامعات لأستطاعت بدون ترخيص ، فهذه كارتة أن تسكت أجهزة الدولة عنها طوال الفترة الماضية ، وبعد معاملة شهادتين منها يصدر القرار بإغلاقها ، والمصدرة حل مستقبل طلاب لا تذب لهم على الإطلاق ، وهذا يذكرون شركات توظيف الأموال .. نفس السلسل يتكرر .

وتكرار هذه القايواهر على هذه التحوييني فيباب الدولة كلها ، وأنها مصرة للسائل الأمنية المبشرة مثل الإرهاب دون باقي الوظائف ، لذا لا بد من محاكمة وزير التعليم العالي المسئولة مباشرة ويبدو حواة ، لأن هذا إضراب بأن مصر القومى ، وحل هذا هو أسلوب التعامل مع قضية الأمن القومى !! الفطلاب الذين صدر القرار بمصادرة مستيلهم سوف يتحولون إلى معارضين للنظام ، وأقل شيء هو فقد الأتياها لهذا الوطن ، وللأسف إن الدولة تنفق نصف الوقت لى ارتكاب الأخطاء والنصف الآخر لى تصحيح تلك الأخطاء .

ولدينا مثل آخر هو الجامعات الخاصة التى بدأت الدراسة دون استكمال التشتات ، وسرود . حتى السيد مع كلية الطب الخاصة ، فوزير التعليم غريب هذه الهيئة ، فهو يفسخ فى شرايين مهنة الطب لشخاص غير أكفاء بالرة ، فى النهاية أقول أنه إذا أهدر التعليم أهدرت الدولة كلها ، فهو قضية شروخ تسرى فى أصعدة النظام انتظروا لا ياتير أرباب الله .

أما من حالة جامعة سيق وطلايا ، فيقول الأستاذ لويس جريس :

أنا بالطبع ضد القرارات القضائية ، خاصة فى الأمور التى تتعلق بمستقبل شباب ، لذا أشرح تلك الأستاذ :

● أين كان المسئولون عندما كتبت تلك الجامعات ؟

● أين كان المسئولون عندما أعلنت عن تسها فى الصحف القومية ؟

● أين كان المسئولون عندما أكتفت حفلات تخرج وحضرها بعض الساسة الوزراء ؟

● أين كان المسئولون عندما مارست تلك الجامعة عملها لمدة ٦ سنوات ؟

أعتقد أن المسئول هنا ليس وحده وزير التعليم السابق أو الحالي فقط ، لكن المسئول هنا هو كل أستاذ جامعى يتسبب إلى إحدى الجامعات للمترف بها ، أين كان كل هؤلاء ؟

● المصالح الخاصة والمصالح الحقيقية

الكاتبة سكيته فؤاد ، عضو مجلس الشورى ..

كان لما رأى أن كل ما يحدث الآن يدل على أن القرارات بلا دراسات كافية ، والدليل أننا لا نعرف حتى الآن أيضا أصبح قرار .. إغلاق هذه الجامعات ، أم استمرارها ؟؟؟ وتضيف الأستاذة سكيته كاتلة :

ما يقال من أن طلبية هذه الجامعات أثريه دخلوها بملوسهم ، فالرد أثريه أو غير أثريه لهم أبناء مصر ، وأنا لاعم ولا ضد هذه الجامعات ، لكن أنا مع دراسة القرار والاستقرار .

لقدود والتسرع فى القرارات الحكومية بالذات يتر صورة تلك الأجهزة السياسية ، ولقد المواطن فيها ، وكذلك تقلل من المصداقية .

لذا لا أتبع الفكرة لمن يملك أن يطلع لى التعليم فى الجامعات ، بشرط ألا تكون المائدة هى سبب الفروق ، بمعنى أن تعمل الجامعات الأخرى على

النهوض بنسبها لتصل إلى نفس مستوى الجامعات الخاصة ، ولقددرات الكلية ليست طلابا ، للأفضل أن يدرس أبناء مصر لى يخدم بجانب أسرهم . فى النهاية المصلحة الحقيقية هى التى تحكم القرارات ، أما إحساسى المواطن بأن هناك صراعا وراء قرار ، فهذا أمر خطير ..



المصدر : ... صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/١٠/٣٠

● بالفاكس ●

إلى الأستاذ الدكتور فريد شهاب وزير التعليم العالي

الخاصة المحلية التي تنشر إعلانات تؤكد فيها تبنيها للوزارة ومنها شهادة الدكتور بوسيد بينما هي لا تعطي غير مصدقة لا تعد شهادة على الإطلاق ، وبكل أسف ما زالت هذه المعاهد تزاوّل تشغيلها رغم إتمام الوزارة بعد الحملة بإبلاغ وزارة الداخلية .

أما فيما يتعلق ببرناتج سيني فتقول : إن هذا تم من خلال الأكاديمية العربية عضو الاتحاد العربي للنوّل للجامعات ، وهي إحدى مؤسسات جامعة الدول العربية ومصدر بها القرار الجمهوري رقم ٥٣٢ لسنة ٧٥ ، وإذا لم يكن من حق الأكاديمية عمل مثل هذه الإنشائية فلماذا كان السكوت طوال ست سنوات ؟

- هذه الجامعة أو برناتجها يعمل بمصر منذ عام ١٩٩٢ تحت اسم وبصر المسؤولين وليس تحت الأرض ولم تخريج دفعتين عام ٩٦ ، ٩٧ ، وحضر حفلتي التخرج مسؤولون من الدولة ؟

- يتم تصحيح الإنشائات ، وإصدار الشهادات لهذا النوع من الدراسات في الولايات المتحدة الأمريكية ويقتصر دور الأكاديمية على الدعم الدراسي وتولي الإشراف الأكاديمي من يرغب ، وفي هذا الإطار فإنه يتم إخطار الطلاب ولولياء أمورهم بتلك المعلومات فور تقديمهم للالتحاق بالدراسة عن بعد في جامعة سيني بالولايات المتحدة .

لتسمح لنا أن نتوقف عند قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية في مصر الذي صدر منذ أيام . وقبل أنه ، لم يصدر إلا بعد دراسة قانونية متعمقة أكدت وجود بعض منشآت تعمل في مجال التعليم العالي دون ترخيص ، الأمر الذي لا يتفق مع أحكام الدستور والقانون ويؤدي إلى الإضرار بمصالح الطلاب . . فمن هؤلاء الطلاب الذين تأخر حرصكم عليهم جاء إلينا في صباح الخير أكثر من ثلاثين طالبا وطالبة وولي أمر يمثلون جميع طلاب إحدى هذه الجامعات وهي ، سيني ، . . والذي يصل عددهم إلى ألف و ٦٠٠ طالب وطالبة وهي كما عرضنا ليست فرعاً لجامعة أجنبية ، وإنما تعمل كبرناتج تعليمي وتأهيل تحت مظلة الأكاديمية العربية للمعلوم والتكنولوجيا ويقتضي المرافعة من التعاون العلمي بين الجامعة والأكاديمية العربية أي تؤدي رسالة التعليم عن بعد . ونتوقف هنا لنناقش بعض الجزئيات التي جعلتنا نألق علنيزين عن فهم هذا القرار المفاجيء وخاصة توقيته . مع ملاحظة أننا نتفق تماماً مع الوزارة في ضرورة احترام النظام والقوانين المعمول بها في مجال حياست مثل التعليم ، وفي الوقوف بحزم أمام بعض حالات المعاهد والجامعات التي تبنيع اليوم لابناء مصر أو تعصب باسم الوزارة على الطلاب . وقد تبنت صباح الخير من قبل حملة على بعض المعاهد



المصدر : .. صباح الخير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١٠ / ١٩٩٧

- قام المجلس الأعلى للجامعات بمعالجة درجة بكالوريوس إدارة الأعمال بدرجة البكالوريوس التي تمنحها الجامعات المصرية وذلك في أغسطس ٩٧ ، وإيضاً صدر قرار رئيس مجلس الأعلى للجامعات رقم ٩٩ بتاريخ ٢٤ أبريل ٩٣ بمعالجة درجة الماجستير .

من كل ما سبق نلهم أنه تريت عليه حقوق مكتسبة لهؤلاء الطلاب ولهذا البرنامج لابد من احترامها ، فجرد الصمت طوال هذه السنوات معناه ، تصريح ، وأضح بالواقعة ، ولابد من مرحلة انتقالية تسمح للطلاب للجدد بالجامعة قبل صدور قرارهم بمواصلة الدراسة بل الحصول على المعاملة اموة بمن سبقهم في الدراسة بها والخروج فيها وذلك حتى لا نخل بقاعدة المساواة الدستورية ، وللوزارة في غير ذلك ان تقرر ما تراه في صلاح البلد والتعليم والدارسين . لا ان يصحرو الطلاب فجأة ليتأهبوا للذهاب إلى مقر هذا البرنامج ليلجأوا بإغلاله ، وتكون النتيجة الطبيعية لهم إما الشوارع أو الاضطراب للفقرية والسرور للثقلان بالجامعة الأم ، وخاصة أنه من الصعب إلحاقهم بأي جامعة مصرية أو عربية من خلال نظم التعليم التقليدية .

درية المنطوى



الصدر : الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٣

د. مفيد شهاب في مواجهة ساخنة حول إغلاق فرعى
الجامعات الأجنبية

قرار الإغلاق قانونى ..

سياسى .. وتربوى

□ الفرعان كانا يعملان بلا ترخيص .. ولا

وجود قانونيا لهما

□ فتح باب الالتحاق لطلبة لا تتوفر

فيهم شروط القبول

• أنا مع التعددية في التعليم الجامعى .. لكن بشروط

قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى
بإغلاق فروع الجامعات الأجنبية في مصر، انار
ضجة كبيرة.

فما الذى دعا الوزير الى اتخاذ قراره الآن؟ هل
لأن هذه الفروع تخالف القانون فقط أم أن هناك
أضرارا اجتماعية وتعليمية يسببها بقاء هذه
العضوات؟

ولماذا لم يتخذ الوزير الفرصة لهذه الجامعات كي



المصدر : الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٣

توفق اوضاعها القانونية ثم تستمر في الدراسة حرصا على مصلحة الطلاب الذين يدرسون بها، حيث لانجب لهم ان هذه الفروع قد «نصبت» عليهم؟ في مواجهة ساخنة للجمهورية الاسبوعى مع الدكتور مفيد شهاب، راح الوزير يرد على جميع الاستفسارات والتساؤلات بقلب مفتوح وموضحا كل الاسباب التي دعته لاتخاذ قراره، وذلك من خلال هذا الحوار الجريء :

لا يتعدى تعليم

حقيقيا

وانما دراسته حرة

دون المستوى

السكوت عليها

يعنى مساهمة

في تعليم ابنائنا

ومثوبة للوزير بالقانون

مهم.. ونحن

وأنا أقول.. أن فتح نوازل التعليم على مصرامعها.. حكوى.. ولغير حكوى خاص.. أو علم.. من حيث الجبا أتا منه.

لكن.. ذلك يتم في إطار في ضاية الاممية وهو أن التعليم مسألة أمن قومي.. بمعنى أنه استثمار طويل الأجل بالصفة لمستقبل البلد، عقول الشباب.. لهم الشباب.. انتماء

الشباب.. فلا يمكن أن أتتركه دون ضوابط تنظمها الدولة، والمتصور في هذا صريح.. يقول في المادة ١٨

بموجب التعليم في كلفة مراملة.. وفي كافة أنواعه إلى إشراف الدولة.. مدى الإشراف يختلف.. ففي حالة

الإشراف المباشر.. الدولة هي التي تطم.. والتي تدرس وتفتح الأبواب مسجلان.. وفي حالة أخرى تتركها مؤسسات تفتح وتنظم مشرفة أو

أجنبية ولكن تحت إشرافها

الجمهورية.. نريد أن نضع القضية في إطارها العام.. لدينا الآن حالة تعليمية في التعليم الجامعي.. جامعات حكومية.. وجامعات خاصة.. وتعليم مفتوح.. وتعليم بالمراسلة.. وجامعة أمريكية وفروع الجامعات الأجنبية.. إلى آخره.

فهل في ظاهرة مسحية.. وهل تعنى لمرام على تقدم في التعليم الجامعي؟

ثم.. كيف يدير وزير للتعليم العالي هذا التشابك بين أنواع التعليم المختلفة؟

●● الوزير.. نحن نتنقل.. إلى مرحلة متعددة فعلا في مؤسسات التعليم.. لم تكن موجودة في الستينيات، أو كانت موجودة ولكن على مستوى أقل.. فقد كانت هناك بعض الجامعات الأجنبية والمدارس الأجنبية والخاصة.. ولكننا توجه الآن إلى التوسع أكثر.. واتامة وبالتالي للتعليم مختلف.

وأنا أرى أنه لا بأس من هذا على العكس.. يجب أن نتج التعليم.. ويخضع حكوى رسمي مجاني.. ومضعة خاص.. كما يحدث بالصفة للمؤسسات.

وأن نفتح مجالات أكبر.. بعض فروع جامعات أجنبية لها نظم خاصة ونريد أن تأتى عمداً وتفتح فروعها.. فلا بأس.. نظام تعليم مفتوح.. للذين لم تتمتع لهم الظروف في الصغر بمزايا التعليم.. ويريدون تحسين معوماتهم، ويريدون ثقافة، أو ربة بيت تريد أن تعمل.. ففتح لها فروع التعليم عن بعد.. أو التعليم المفتوح.

ويرافقتها.. وهنا توجد ضوابط قانونية وضوابط للشرع.. وتعين الالتزام بها وعدم التفرقة في أي بند فيها.

المعاهد الخاصة كمثال مثلا قانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠.. يتحول يمكن إنشاء معاهد لها خاصة.

ولا ينشأ أي معهد خاص في مجال التعليم العالي إلا في نطاق القانون ٥٢.. الذي يقول إن أي مؤسسة لابد أن تقدم طلبا.. وهناك لجنة للمعاهد تقوم بدراسة.. ويبحث عن مميزات تمويل المعهد.. إمكانات.. وبراسم.. وغير ذلك.. وبعد دراسة متقنة متقنة تصل رخصة بإنشاء المعهد الخاص.

بعد الرخصة تأتي مرحلة للتابعة المستمرة للوزارة في هذا المعهد الخاص.. ويشترط أن يدرس به تربيون.. وأن يكون مستوى البرامج مناسباً.. ونظام الامتحانات.. حتى تسطيع أن نطمئن على المستوى وعلى المعلمين.. والشهادات.. ولا تعنى المعاملة للمعاهد المعهد إلا بعد الاطمئنان على هذا المستوى.. فالمعاهد تتر بمرحلتين.

الترخيص بإنشاء.. وبعد العمل.

● للوزارة من الأمانة والتمهيد يأتى عمليات للتقريب.. ويتم في حالة عدم التنفيذ ترفع قرارات قد تصل إلى غلق المعهد.

ثم تأتي مرحلة المعاملة.. ولدينا عدد من المعاهد الخاصة.. فوضعت بها الوزارة.. يصل إلى ٢٧ مستجدا بعضها عوائل ضوالاته.. وبعضها سائل من الدراسة للمعاهد.. يتشدد في إعطاء المعاملة خاصة نطمئن على المستوى.



المصر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣

المؤيدون، والمعارضون

وهناك قانون آخر هو القانون ١٠١
وإذ صدر بعد جمل كبير.. البعض
يؤيد إنشاء جامعات خاصة.

والبعض لا يوافق على إنشاء هذه
الجامعات.. ويخشى أن أنشائها
يخلل التعليم في مجال التجارة..
وهو أمر خاطئ.. أن الذين سينشئون
هذه الجامعات لن يكون هدفهم
المصالح العام بلدر ما سيكون
هدفهم تحقيق الربح.. وأنه إذا أنشئت
من خلال مؤسسات لا تهدف إلى
الربح كجسميات تطوعية.. أو تقديم
خدمات وتبرعات يكون أجدى.

البعض الآخر قال.. لم لا نتيح
للاستثمار الخاص أن يستثمر أمواله
في مجال إقامة جامعات خاصة تفيد
وتكون سعيًا ورائدًا ومخاربا..
للجامعات الحكومية بشرط توافر
ضمانات واضحة جدا.. فعند التقدم
بطلب.. لابد من التأكد من مصادر
الأموال.. حتى لا تأتي البنية أموال
غير نظيفة.. أو أموال مشكوك فيها
ولابد أن تكون مملوكة لمصريين.. أي
رأس مال مصري نظيف.. ومناسب
وكيف من حيث الامكانيات المالية
للمنشآت التعليمية.. وإمكانة بديسون
في تخصصات نحن في حاجة إليها.

وقد صدر قرار جمهوري بالموافقة
على إنشاء أربع جامعات خاصة..
ولم تترجم علما بأنه كان هناك ١٨
طلبًا.. لآلاف الطلبة ليداء.. فما كان
توجه الدولة ورئيس الدولة ومجلس
الوزراء أن للتجربة الجديدة تستحق
قبل التوسع فيها.. أن تبدأ كموذج..
يتم تقييمه.. لتدري إذا كانت العوامل
الإيجابية تتدجم على التوسع.. أم لا
تتجم.. وقد بدأت التجربة منذ عام..

ولمخنا العام الثاني..
والدولة تصرف على
هذه الجامعات..
لماذا التاجيل؟

الجمهورية..
رغم مرور عامين لم
يتخذ قرار حتى الآن
بشأن معالجة شهادات
هذه الجامعات كما
لم يتخذ قرار بشأن
بقية الكليات الخاصة
لماذا يعني ذلك؟

● الوزير.. نحن
في انتظار تقييم
التجربة الخاصة..
تركناها سنة.. ولهم
الآن بالمشة الثانية..
حتى يتم التقييم ثم
نستطيع في العام
القادم أن نقول إذا
كنا نتوسع أم لا..
والطلبات موجودة.

وإمكانية فتح جامعات أخرى خاصة
وأرية من حيث للبدأ.. وإمكانية فتح
معاهد عليا أيضا موجودة.. إنما الأمم
من الامكانيات.. هو الضوابط الخاصة
والتطبيق الحاسم في عدم التهاون
في الاشتراطات التي وردت في
القانون

وأنا يمكن في هذه الحالة أمران
عما: الواقع.. واللجنة للخصصة
وهي لجنة للجامعات الخاصة التي
تقام.
نريد من التقييم التعرف على -
هل عملوا بجدية لاستكمال ميزات
التدريس والمنشآت والبرامج التي
يترسبونها.. وقد كانت أحد العوامل
التي شجعنا بأن نسمح بالتدبير
الكلي للاستثناء العام للخصص
العام.. هو أننا نريد أن نضمن
الجامعات الحكومية التي نضمن
استقرار.. أن يظنوا.. في الجامعات
الخاصة كخمس لأن يكون التدريس
والبرامج في مستوى الجامعات
الحكومية.. بل وأمتى أن يكون
للسوت في الجامعات الخاصة أعلى
من الجامعات الحكومية.. حتى نتحدث
منظمة مشروعة.

الليات الإدارية

الجمهورية: كيف تميز هذه
المصر للشتافة من التطعيم العالي
الموجودة على الساحة حاليا؟

● الوزير : وزارة التعليم العالي
ليست لها الصفة الرئيسية على
الجامعات.. لأنها مستقلة وأنا هنا
كوزير للتعليم العالي.. أراس للبحر

الأعلى للجامعات وبمهمتي التنسيق
بين الجامعات.. وأؤكد أن الجامعات
الحكومية.. رغم كل مايقال عما فيها
من عيوبه يربح معظمها للاعداد
الكبيرة من الطلاب.. التي لا تتناسب
والاكتفاء الخاصة.. لكن لديها فيما
وتسليد.. وإمكانة على أعلى
مسئول.. وتسير على طريق السليم.
لكن الجهد الجوهري الذي بذل من
الوزارة هو في المعاهد العليا.. هنا
لوزير مسئولية مباشرة.. وباراني
عادل عطوي.. أنه المسئول عن التعليم
العالي الخاص من حيث البرامج
والمتدري.. وتعين الصدا.

أما الجامعات الخاصة فلها لجنة
خاصة نظرف عليها.

ولذلك.. فالجامعات الحكومية أنا
أستق بينها من خلال المجلس الأعلى
للجامعات الذي يتجسم دور..
والصاعد الخاصة نظم عملها من
خلال إدارة خاصة ووكيل أول
لوزارة مختص بذلك والجامعات
الخاصة لها لجنة برئاسة وزير
التعليم العالي.. ومعاون هذه اللجنة
مستشارين.

هذه هي الآليات التي تصاعد
الوزاري في الاشتراك على التدور
التي.

الجمهورية.. ابن تلع لن
متامسي بطرح الجامعات الأجنبية
من هذه الخريطة.

● الوزير.. لقد بحثنا وضعها
القانوني.. فوجدنا أنه ليس لدينا
تنظيم قانوني خاص لفرع الجامعات
الأجنبية.. ولها في حاليها نوع من
المعاد الخاصة.. فالتنظيم للجامعات
الخاصة يقتصر على الجامعات التي
ينشئها مصريين برأس مال مصري..
وهذا مابحث مع الجامعات الأربع
الخاصة القائمة.. أما المعاهد الخاصة
لأنشائها مصرية.

أبينا تنظيم قانوني.. فقط نجد
كيفية إقامة جامعة أجنبية من خلال



اتفاقية دولية مثل الجامعة الامريكية بالقاهرة، فقد انشئت اتفاقية دولية بين مصر والولايات المتحدة تنص على ان الحكومتين وافقتا على انشاء جامعة امريكية في مصر، وهددت الاتفاقية مواصلات هذه الجامعة.

وقد اعتمد الاتحادية سلطة الاشراف على هذه الجامعة احصر رغم انها منشأة باتفاقية دولية، والدينا مستشار في الجامعة هو الدكتور ناجي شمس الدين وبعين بوسوار من وزير التعليم العالي، وسعيه على هذه الجامعة ورياسها.

والجامعة الامريكية تستطيع مثلا ان تصنع بلسان امريكيين، دون ان يرسل الي السفير الامريكي خطابا يستلزم التوقيع على قوائمهم بالتدريس، وقد ارسل الي السفير الامريكي خطابا في التسوية للمضي بقول ان الجامعة تعترض الامتيازات باستاذين جديدين وارفق اللياقات الخاصة بهما وبكفي الموافقة

وهذا يدل على انه حتى الجامعة الأجنبية المنشأة باتفاقية دولية تخضع للاشراف المصري ولا يعني الاشراف التدخل في صميم البرامج، انما على الاقل يعرف لنا قدرا كبيرا من الامتثال على المستوى العام، وان اضعف المستوى الأدنى من الضمانات، لان اولا في النهاية هم الذين يدرسون في هذه الجامعة.. فلا بد ان اكون مستولا عنها.

● الجمهورية.. هل الفرعان اللذان تم اغلاقهما يمثلان فعلا جامعات اجنبية؟

● الوزير.. البعض يدعي انه يمثل جامعة اجنبية لقد زعمت ادارة جامعة بيروني في البداية انها فرع لهذه الجامعة في مصر، وعندما طابا منهم ورقة من الجامعة الام تبتت ذلك، اخذت تصرفاتهم، فقالوا اننا لانتل فرعاً لجامعة، وانما ندروس مجموعة من البرامج، تتم من خلال اكاديمية التلقين البصري. وحتى لو اعتبرناهما فرعاً لجامعة، فقد اكدت اللجنة لاد فروع الجامعات في من حيث التكيف للقانوني مساعد خاصة.. يطبق عليها قانون ٧٧، وكما يتقدم اي معهد خاص متعلق لمصريين بطلب للوزير.. فان هذه الفروع الملزمة لاجنوبيين عليها ان

تتقدم بطلب خاص لانه ينطبق عليها ما ينطبق على المعاهد الخاصة حتى ان كانت له صلة باحدى الجامعات الاجنبية، ويخضع لاشرف وزارة التعليم.. ولا يجب ان ينشأ الا بقرار من لجنة المعاهد الخاصة.. الامر الذي لم يحدث بالنسبة لهذه المنشآت

اغلاق قانوني

● الجمهورية.. عندما اتخذت قرار اغلاق هذه المنشآت هل كان ذلك

بسبب الاضرار الناجمة عن وجودها.. ام بسبب مخالفتها للقانون؟

● الوزير.. انا لم اغلقها الا بعد دراسة متعمقة.. والمسألة متراصة وغير متفصلة.. مخالفة القانون في حد ذاتها غير ان الضرر عندما وضع القانون لم يسهل له إصلاحه.. وكل من يخالف القانون يطبق عليه الجزاء القانوني.

لقد فوجئت بسبل من الاعلانات في اغصان القاصي عن مصادر وجامعات بعضها يدعي انه معترف به من الوزارة.. وبعضنا ان البعض الآخر قدم طلب ترخيص ولم يوافق عليه.. وكانت الدراسة القانونية التي انتهت، الى ان اي منشأة تعليمية تعمل بغير ترخيص قانوني يتم اغلاقها. وانا اعلمت القانون.. الذي لم يكن مطبقا.

هذه واحدة..

● كلمة اللاتينية اننا اكتشفنا ان هذه الجامعات التي تعمل بحكم الامر الواقع يدخل اليها تلاميذ واسميون في الثانوية العامة او غير مستوفين لاصروف الالتحاق بالجامعات وتحصل هذه المنشآت على شهادات كبيرة منها.

● كلمة الثالثة ان هذه المنشآت لم تكن تقدم تعليمات حقيقية، وانما مجرد دراسات خرة تتم بالرسالة عن بعد، وتزوي لمستوفين البرامج والتخرج الدراسية التي تقدم في الجامعات وتزول دورسيها للحصول على شهادة جامعية.

تعم.. اغلقها!

● الجمهورية.. هل او كانت هذه الجامعات ملتزمة بالبروتوكول الدستوري للتعليم ولم تحصل على ترخيص.. كنت ستغلقها

ايضا؟

● الوزير.. نعم، ويك تأكيد.

● الجمهورية.. ماذا

ماذا القول للطلاب

● الوزير.. لانه لابد من احترام

القانون وهذا هو الدخول الصحيح

الى اصلاح.. ليس في مجال التعليم

فستفقد.. بل في كل المجالات، والا

فستفقد.. يوازن ان يقيم منزلا

مستوفيا للارصاف لكه يخالف

التعليم لعلنا ان نتركه.

لا.. اي مخالفة للقانون تعتبر

ضرا.

ثم هناك قضية اخرى قد تقيب عن

البعض رغم خلوها منها.. فانا انى ان

جامعة اخرى قدمت الى طيات.

ويقتدر قرارنا بفتحها اعتراضا منها

القانون، بينما غيرها قالوا اذا لم

توافق لستمد دون انتظار موافقت.

وهذا قد فرضوا الامر الواقع.. والاتق

القيام بهذه الشنا.

هل يجب على ان نرتكبه بملعون

ذلك لباكتن قد كانت من خالف

القانون، وعاقبت من احرم القانون.

وماذا القول لهؤلاء الذين التزموا

القانون وبموا طيات وانتظار القرار.

● الجمهورية.. هل تصبر

كاستكمال قانون لحد ام كوزير

سياسي للتعليم العالي، عليه

ان يراعي كل الاستعدادات في اي

قرار؟

● الوزير.. من حيث المبدأ

تجاهل القانون.. او تصديره وفق

مزاياها الخاصة.. او تركه لغيره

يرجع القانون، كلها معاني خاطئة.

فلي كان القانون جامدا او يرحنا

خطا فيه علينا تنبيهه، لكن لابد ان

يحترم حتى يعمل، ولا اكتشفنا ان

القانون وضع قريحا شديدة على

المعاهد الخاصة والجامعات الخاصة.

وان هذا مفسر.. يجب ان يصبر

الكثير.. ويقضاه اكثر.. فالحل

ان تعمل القانون، لكن تتمسك به

حتى يتم تصحيحه.. ولا فالحل هو

القض.

جمع ذلك.. زعم اننى راغب في

تسري باغسلات الشرع كل

الاعتبارات.. فقد اعلمت القانون.. في

الهاء وضع مخالفة وخاطي.. في

نفس الوقت كانت ابيعت من حل

شكلا الخطي الذين توروا في هذا

الوضع.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٣

عقدة التعليم الخاص

■ الجمهورية.. يريد أولياء الأمور إن لديهم عقدة من التعليم الخاص.. والأجنبي، وقد يزيد البعض بأن قراره يعمل في حياته الشعور بالعداء للأجانب.

● فوزير.. لا.. ليست لدى عقدة من التعليم الأجنبي.. ولا الخاص.. لقد تعلمت.. شخصيا.. في مدرسة خاصة وأجنبية منذ السفر وهي (الليسيه الفرنسية) وكانت مدرسة فرنسية تعمل بترخيص من الوزارة رغم أننا لم تكن قد حصلت بعد على استقلالنا ولكن كانت الدولة تقدم بالأشرف عليها.. ويذهب للفتش من وزارة التربية والتعليم ليطالبوا بتعويض للتفويض وخاصة الذين واللغة الفرنسية حتى يلتحقوا على التلاميذ المصريين ليس من المعقول السكوت على أن يكون ولا، التلاميذ ليس ولديهم كل انسان حر في دراسة ما يشاء، لكن انتماء للتلاميذ أنا مسئول عنه.

أما حكاية الشعور بالعداء للأجانب.. فهذا أيضا غير صحيح على الإطلاق ، والثقة على ذلك كثير من أن تحمي، ولكني إن أشير هنا إلى وجهة الهماسة الأمريكية بالقاهرة، وإلى الاتفاقيات الطبية والثقافية للعديد بين جامعاتنا المصرية والجامعات الأجنبية، وإلى تشجيع الإدارة على فتح أقسام علمية في العديد من التخصصات يتم التدريس فيها واللغات الأجنبية مع الاتجاه نحو التوسع في هذه الأقسام والترحيب المستمر بدراسة طلبة إنشاء جامعات أرمافه خاصة تتوافر فيها الضمانات القانونية.

وأضيف إلى كل ذلك أنني حصلت على الدكتوراه من جامعة مصريون بفرنسا، وبالتالي فلا يوجد لدي ولا لدى غيري من أساتذة الجامعات المصرية أي شعور بالعداء للأجانب.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الترجمة الحكائية

■ الجمهورية : قال البعض إنه كان يمكن إصدار قرار
بعدم قبول فتح فروع مستقلة للجامعات الأجنبية، مع قراره
الرجوع للكونغرس، لأن إطلاقها يعني تخليق القانون بأثر رجعي؛
● الوزير : هذا التفسير خاطئ، ويخبر علينا للعالمين،
لما معنى الأمر الرئاسي في القانون،
أنهم يقررون أن هذه الجامعات مجهزة وعندما تريد أن تلتحق
بجامعات أجنبية... فيتم إلغاء الجامعات التي تطلب منذ البدء،
بجاست الجامعات الثلاثة، هذا الأمر يستلزم على الحكومات
القانونية الصحيحة الموجودة... أما عندما ألقى بكرا فيها
وتغير قانوني... لا يكون هذا الأمر رجوعاً.
على سبيل المثال... في لاس فيغاس كانت الجامعة عندما تطلب
تتابع شهادة البكالوريوس، تطلب تعليمه في آخر سنة،
وأما إذا تم تعديل النظام ولم الاتفاق على الإختط بالجمهور
الأكبر أي شريطة تغيير الطالب خلال أربع سنوات
وعندما صدر القانون، كان هناك طلاب في السنة الثانية.

لم يبق له سوى عاملين يتخذه، ولا يصح أن يلحق عليه
النظام الصحيح... لأن هذا الدراسة في كل نظام يدرس أن
المعيرة في التقدير على السنة الأخيرة، لا يصح أن يدرس في
تتطلب الرحلة الدراسية بتغيير القانون، لأن يدرس في
كل نظام قانوني صحيح. فإذا أردنا أن نطلب قانوناً جديداً،
لنطلب على الطالب الذين ينتسبون من السنة الأولى في
الجامعة، لأن القانون لا يلزم ويطلب قانوناً بأثر رجعي،
وإذا لم يكن الأمر غير قانوني فلا حديث من الأمر
الرجعي.
ولذا كانت جامعة تشلت بشكل غير قانوني ولم يمتحن لها...
وعند سنت سنوات وهي مجهزة وقانوناً، وإذا كان طلبها فلا
يحق لها أن تطلب أن هذا يلحق على الجامعات الأجنبية، أما
لو كان رجوعاً مقصوداً وحصلت على ترخيص... فيها
تحدث عن الأمر الرجعي، وأنه لا حديث من الأمر الرجعي
إلا بالنسبة لما هو مشروع.



المصدر :- الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :- ١٠/١/١٩٩٧

تقييم الجامعات الخاصة الأسبوع القادم

استقبلت تعيين المستشارين الأربعة للجامعات الخاصة الثلاثة والمستشار يعتبر من الوزارة في الجامعة الخاصة. وهو عضو في مجلس الجامعة، ويكتب التقرير تقريراً شهرياً يتضمن متابعة البرامج ومستوى الأداء، وسامته اجتماعاً في الأسبوع القادم مع المستشارين الأربعة مع لجنة الجامعات الخاصة. يستمع إلى أن لهم.. وفي ضوء مساجد لهؤلاء المستشارين.. وفي ضوء ما تقوم به لجنة الجامعات الخاصة بعد متابعة ميدانية. لنقل خلالها الأرض الواقع، وفي ضوء مدى التطابق لتطبيق أن الفرز في العلم القائم. لأن كان يمكن أن التوسع في الجامعات الخاصة أم لا. وفي ضوء نتائج الفحوصات التي قديمه في. فإذا كانت قد قدمت من مؤلفين لا يمكن أن مستشارهم. أي أحد أن ما يتفق له ليس في صالح البلد.. لأن الواقع.

الجامعات الأجنبية

الدراسات متقدمة بإنشاء فرع الجامعة للثالثية وغيرها من الجامعات المصرية، وإنشاء جامعة مصرية فرنسية في كل من الجامعات في مصر.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ يناير بدء امتحانات الدور الأول بجامعة القاهرة وأجازه نصف العام يوم ٢٢ قبول ١٠٨٦٣ طالبا بالمدن الجامعية و ٢٠٢ من المعاقين في ٣ كليات

كتب - محمد حبيب:

الدولة مسئلة في وزارة التعليم العالي كما قرر المجلس قبل ١٠ آلاف و ٨٦٣ طالبا وطالبة بالمدن الجامعية وقبول ٢٠٢ طالب من المعاقين بكليات الآداب، والحقوق، والتجارة هذا العام وبدء القبول في برنيسوي الدراسات القانونية والترجمة الدولية في اللغات الأجنبية بمركز التعليم المتفرع أول فبراير القادم كما تقر فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية الأحد القادم وبقيام الجامعة بتتبع اسودع شهاب الجامعات في الانسحور الأول من أكتوبر ١٩٩٨، وتخصيص مكتب بالمدنية الجامعية للجامعة للإرشاد النفسي للطلاب للتحويل بها في إطار توفير الرعاية النفسية لهم، كما قرر المجلس إلغاء التفرع في الدراسات العليا بكلية الصيدلة.

ووافق المجلس على زيادة الزايا الدراسية لاضفاء هيئة التدريس والعلميين والمدرسين المساعدين والعاملين والأساتذة للتفرغين بالجامعة نظير خصم ٤ أيام من مكافآت الامتحان التي تصرف شهريا في صندوق الزمالة إضافة إلى الزايا التقديرية الأخرى للتفرع.

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة بدء امتحانات نهاية الفصل الدراسي الأول ٢ يناير القادم وأجازه نصف العام ٢٤ يناير لادة اسويين، و امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني ٢٢ مايو.

ووجه مجلس الجامعة لشئون والتقدير الرئيس مبارك على موافقة الترشيح لفرع جامعة القاهرة بالدراسات بقبول عدد محدود من الطلاب السودانيين بكليات الفرع لإعتبارا من هذا العام بحيث لا يزيد على ٥٠ طالبا في كل كلية من كليات الأربع وهي الآداب والحقوق والتجارة والعلوم الحاصلي على الثانوية المصرية أو السودانية المتادلة أو ما قبلها وبالقواعد التي يتم إقرارها. وأكد المجلس تفهيم لسياسات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بشأن الجامعات الخاصة ومساندته في قراره بإغلاق وتنشآت فروع الجامعات الأجنبية غير المرخص لها والتي تعمل في غيبة من لشرف



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ١٩٩٧/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دعم سياسة تطوير المناهج ونظم التدريس والامتحانات

كتب - عبد الجواد على:

طلبت لجنة التطوير والبحث العلمى في مجلس الشعب دعم سياسة تطوير المناهج التعليمية ونظم التدريس والامتحانات التي تتخذها الحكومة لزيادة التطوير العلمى وإعداد أجيال قادرة علميا على دخول القرن القادم الذي يشهد على التكنولوجيا ونهضة المعلومات في ظل تطور نظم الاتصال العلمى من خلال التوسع في مجال

الانوار الصناعية ووضع حد لتضارب القرارات التي تؤدى في حدوث بلبلة في المجتمع وتؤثر على الطلاب وأولياء الامر.

جاء ذلك في اول جلسة استماع عقدها اللجنة أمس برئاسة احمد فوزان عبد العزيز حول مشروع تعديل قانون التعليم فيما يتعلق بنظام الثانوية العامة، حيث اشترك في المناقشة بجانب اتصال اللجنة عدد من خبراء التعليم في هذا المجال.

وأشارت المناقشات أيضا وجود اتجاهين بشأن نظام التخصص في الثانوية العامة من حيث إلغاء نظام التخصص كلية والعودة إلى النظام القديم وأن يكون الامتحان في السنة الأولى والثانوية من المرحلة الثانوية في امتحانات بل نهريا كل كل محافظة حسب طبيعتها وتكون الامتحان العام للشووية العامة في نهاية السنة الثالثة فقط بحيث يكون هناك دور ثان للطلاب الراغبين بحيث لا يحصل الطالب على أكثر من ٨٠٪ من درجة التخرج في المادة التي يدخل بها امتحان الدور الثاني حتى لو حصل على المعدل العرجات فيها حتى يتحقق مبدأ العدالة والحفظ على حق الطالب المتفوق في الدخول للجامعة لصالح العملية التعليمية مع استمرار الحكومة في الأشد بالليب تطوير للتعليم.



المصدر : - الأهرام - رام

التاريخ : - ٢٠ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



فتوى مجلس الدولة:

جواز نقل أعضاء هيئة التدريس بالأزهر إلى الجامعات الأخرى

كتبت - مشيرة موسى:

اتتت الجمعية العمومية للسمى الفتوى وتشريع مجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشري نائب الأول لرئيس المجلس إلى جواز نقل أعضاء هيئة التدريس من جامعة الأزهر إلى الجامعات الخاصة للقانون رقم ١٩٠ لسنة ١٩٧٢ وأرشد المستشار أحمد عبد الفتاح رئيس الكتى الفتى للجمعية أن الشرع فى الفتوى رقم (١٩) لسنة ١٩٧٢ نص على جواز نقل أعضاء هيئة التدريس من جامعة إلى أخرى من الجامعات الخاصة لإحكام هذا القانون بعد موافقة مجلس الجامعة. وأخذ رأى مجلس الأكليات أو الجامعة ومجالس الانضمام للجنة إلا أنه لم يورد بيان حكم النقل من الجامعات الأخرى الخارجة عن نطاق ومن بينها الأزهر وأشار إلى المستشار أن نص المادة ٨١ من القانون المشار إليه لم يورد بيان حكم النقل من الجامعات غير الخاصة لإحكامه ومنها الأزهر فإنه يتعين العمل بما ورد بصريح نص المادة ١٦٢ من ثلاثة التقنينية للقانون الأزهر إلى إحدى الجامعات أو الجامعة المصرية وعلى من الدين أن النقل من جامعة إلى أخرى يحتاج إلى موافقة كل من الجهتين للنقل منها والنقل إليها بالإجراءات التى أوجبه القانون على كل من الجهتين.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/١٠/١٩٩٧

٦ ملايين جنيه لاستكمال مدينة جهاز للأبحاث العلمية

كتبت - سهيل هدايت:

أعلن الدكتور سليم شهاب وزير التخطيط العالي والبحث العلمي أن الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء وافق على تخصيص مبلغ ٦ ملايين جنيه لاستكمال الإنشاءات بمدينة مزارك للأبحاث العلمية والتطبيقات التكنولوجية.

وطالب الوزير - في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بعد انتهاء اجتماع المجلس الأعلى للمراكز ومراكز البحث - بضرورة التركيز خلال المرحلة القادمة على رفع مستوى الإنتاج وخفض التكلفة وتكثيف الجودة.

وقال إن المجلس بحث عدة موضوعات في مخرمها الأبحاث المشروعات المشتركة المصرية الأمريكية التي تتضمن مشروعات بحثية مشتركة بين الجانبين يتولى من الجانب الأمريكي وتطبيقات مجالات حيوية ومهمة في إطار فهم واستيعاب وتكاليف التكنولوجيا المتطورة في مجالات البيئة والصناعات الصاعدة، وتكثيف الجودة والتسويق وتطبيقات الفضاء.

وأضاف الوزير أن المجلس الأعلى لركز ومراكز البحث قرر في اجتماعه الذي عقد أمس بوزارة البحث العلمي دعم وتطوير المكتبات العلمية وأساليب الحصول على المعلومات بمراكز ومراكز البحث، وتزويد أحدث معدات الاتصال بالمكتبة المركزية التابعة للمركز القومي للتوثيق والأعلام بالأكاديمية البحث العلمي.



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢

لقاء لكرى بالهيئة الانجيلية

حول التعليم أساس التعلم

تبدأ اليوم في فايز اعمال اللقاء الفكرى الاول لفرمانات التربية والتعليم بالقاهرة والذي تنظمه الهيئة القبطية الانجيلية للخدمات الاجتماعية تحت عنوان التعليم اساس التغيير ويستمر يومين.
ويصرح المهندس بيلى صموئيل ابراهيم المدير العام الجديد للهيئة بان اللقاء يناقش لاساسات التعليمية في مصر وتأثيرها على امدوات التغيير، التعليم ومستدامة المستقبل للمواطن المصري، مع دراسة لخصائص الاحتياجات الهامة للمدارس ويضع الحلول لها

كلمة المصور تحية لحارس عقول المستقبل التعليم : بوابة الزمن الآتى



د. حسين كامل بهاء الدين

الدكتور حسين كامل بهاء الدين، هو الوزير الذى جعل التعليم قضية أمن هذا البلد ومستقبله وقدره. والطريق الجوهري نحو الحفاظ على استقلاله.

من قبله كان التعليم في مصر على مراحل. ونرى زمنه بدأ يتحول إلى التعليم المستمر مدى الحياة. وقبل أن يصبح مسئولاً عن الأجيال الجديدة في مصر. كان التعليم يتم من خلال المؤسسة التعليمية فقط. ويقوم به المعلم. ولكنه لم يجد في مصر - لأول مرة - التعليم الذاتي. وقد يصل بمصر إلى التعليم عن طريق الوسائط. وليس يعمد أن يتحول التعليم على يديه من معاناة ومشقة إلى متعة وسعادة.

والدكتور حسين كامل بهاء الدين. كعند البناء العظيم. وسليل الذين بنى الأهرامات وأبنا الهول وجفروا قناة السويس. لم يكتب في مجال التعليم بالعمل فقط. ولكنه قرر أن يكتب كتاباً عن التعليم والمستقبل. وهو ليس بغريب عن الكتابة. فهو صاحب كتاب: الأسلوب العلمى في العمل السياسى الصادر سنة ١٩٦٨.

إنه يمزج فكره النظرى مع رواه الومئىة فى بوبقة تجربة العمل الومئى. وإذلك ما يكتبه وما يقوله يصيغ شهادة على العصر.

وفى كتابه الذى يرقى إلى مستوى وثائق العمل الوطنى. يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين : إن وجوه الصراع الحالى - الآن - هو السياق فى تطوير التعليم. وإن حقيقة التنافس الذى يجرى فى عالمنا هو تنافس تعليمى. والمقولة السليقة التى يضعها الوزير فى مكان الصدارة من كتابه. إنما قالها الرئيس حسنى مبارك بالحرف الواحد فى صيف سنة ٩٢ وحسين كامل بهاء الدين لا يمان إيمانه بها فقط. ولكنه يجعلها حجر الزاوية فى كتابه كله. ونقطة الانطلاق إليه والنتيجة النهائية التى يخلص إليها.



التاريخ ١٩٩٧/٨ / ٢٠٠١ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن الصراع في العالم اليوم هو سياق في التطعيم. وإن أخذ هذا الصراع أشكالاً سياسية أو اقتصادية أو عسكرية. فالجوهر هو صراع تطعيم. لأن الدول لتتقدم سوى عن طريقه.

ولسنا نحن فقط الذين نقول هذا الكلام.

المفكر العالمي والمؤرخ المعروف أرنولد توينبي يقول:

- إن تاريخ المجتمعات هو تاريخ المنافسة بين التطعيم والكارثة. ويول كيندي في كتابه المهم: الاستعداد للقرن الحادي والعشرين يؤكد: أن التطعيم هو الوسيلة الوحيدة لمقابلة تحديات القرن الحادي والعشرين.

أي أن الصراع على قمة العالم اليوم يبدأ من التطعيم.

فكل دولة تحاول أن تدرس ما تقدمه الدول الأخرى في التطعيم وتوجه معظم جهودها لتطوير التطعيم.

فاليابان: بعد ضربها بالقتال الذرية قامت بتوجيه كل اهتمامها إلى التطعيم وبخمس سنوات استثمراتها له. واستطاعت أن تحقق المعجزة اليابانية التي بلغت ذروتها في الثمانينات من هذا القرن، أي بعد حوالي أربعين سنة فقط من ضربها بالقتال الذرية.

ورغم كل ما حققته اليابان - يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كتابه الذي يعد بمثابة جرس إنذار لنا جميعاً، يند في الوقت المناسب تماماً - ورغم أن اليابان عندها نظام تطعيم ممتاز. ومع ذلك فقد بدأت في السنوات الأخيرة تراجع نفسها وبدأت تمتد تفتيراً حقيقياً في سياسة التطعيم. لأن اليابانيين ضلوا إلى أنهم قد استطاعوا نقل التكنولوجيا الحديثة وتقليدها. وأنهم في حاجة ملحة - الآن - إلى الابتكار والمبادرة. وهناك جدل ونقاش واسعاً في اليابان حول تغيير سياسة التطعيم.

أي أن كل تطور وكل تحرك وكل تغيير في هذه القوة المعجزة يبدأ من التطعيم.

وفي أمريكا: عندما أطلق الاتحاد السوفييتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧. قامت النبيا ولم تتقدم من أجل اللحاق بالاتحاد السوفييتي ولم تدب أمريكا إلى مصانع الصواريخ ولا إلى المصانع الذرية بل شرعت تدرس منهج الرياضيات والعلوم. في التطعيم الأساسي في الاتحاد السوفييتي.

وكان التطوير في هذه المناهج هو المحلل الذي مهد لهذا الانتصار للذبل الذي حققته

أمريكا في هذا السياق.

وإن كانت أمريكا لم تتوقف عند حدود هذا الانتصار.

في سنة ١٩٨٢ أسس الرئيس الأمريكي الأسبق ريمان أن الـ دةينه الياباني استطاع السيطرة على الأسواق المالية. فقامت قيادة أمريكا وأصدرت تقريرها الشهير دامة في خطر. واهتموا مرة أخرى بالتطعيم الأساسي بوصفه خامسة الرياضيات والعلوم.

ثم تابع الرئيس بوش اهتمامه بالتطعيم وكان يرتماجه أمة تتعلم، دليلاً على أهمية وتطويره التعليم لأمريكا.

وأعلن الرئيس بيل كلينتون - يؤكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين في كتابه التطعيم والمستقبل - أن التطعيم في برنامج الانتخاب سوف يسبقه حملة مقبلة لتطوير التطعيم وأن التطعيم سوف يحتل المكانة الأولى في برنامج حكومته. كما

أكد على أن التطعيم يشكل بدءاً أساسياً لأمن أمريكا القوي.

وفي إنجلترا فإن توني بليز رئيس حزب العمل البريطاني والذي حقق نجاحاً ساحقاً في الانتخابات الأخيرة. قد ظل يريد طوال حملته الانتخابية.



غلاف الكتاب



المصدر : **المصور**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢١

- تسالطتي عن الأروية في برنامج الحكومة، إنه التعليم .. التعليم .. التعليم ..
ولماذا الكلام فقط عن هذه الدول الكبرى.

إن دول شرق آسيا وامتت هي الأخرى على التعليم .. فلت الشيء نفسه متفاوتة التي
أكت تجريرتها أهمية وخطورة الامتاع بالتعليم. وتايوان وكوريا الجنوبية تجربتهما الرائدة
في النهوض بالتعليم. فقد كانت طرف كوريا الجنوبية في الستينات أسوأ من مصر كثيراً.
ومع هذا استطاعت بالامتاع بالتعليم أن تحقق ما حققته.

إن ثورة المعلومات والتكنولوجيا تفرض على مصر التحرك بسرعة وفاعلية للحاق بركب
هذه الثورة لأن من يفقد هذا السياق العلمي والمعلوماتي مكانته لن يفقد حسب مصادره
ولكنه سيفقد قبل كل هذا إرادته وهذا - يؤكد الوزير - احتمال لانطبيقه ولايصبح أن
تعرض له.

في هذا الكتاب الثرى الكثير الذى يمكن إعادة قراءته. لكن لأن معركة حسين كامل بهاء
الدين ضد العنف والإرهاب لم تكن من أجل التعليم فقط. ولكنها كانت ومازالت وستظل
معركة من أجل مصر كلها فقد حمل الرجل روحه على يده وقر أن يذهب بنفسه إلى أوكار
الإرهاب التي عشت في العملية التعليمية.

فماذا يقول عن خطر الإرهاب في المؤسسات التعليمية؟

- ولما كان الإرهاب يبدأ من عقل البشر. قبل أن يصل إلى الشارع وتستخدم القنبلة
والدفع. ويبدأ من خلال معامل تفريخ الإرهاب والتأثير في عقل الأطفال والشباب وتلقينهم
أمورا مغلوبة ومبادئ مشوهة وتعاليم مسبوكة. كان على التعليم أن يواجه هذه الظاهرة
بكل حسم. فمن يحاول العبث بالعملية التعليمية يجب أن يقصى فوراً عن التعليم.

إن مواجهة الإرهاب - يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - تتطلب تطوير المناهج
وتعديل سياسة القبول بكميات التربية وعمل اختبارات بهذه الكليات للتأكد من صلاحيتهم
للمعركة التعليمية. وذلك بالإضافة إلى استثمار طاقات الأطفال والشباب في الأنشطة التربوية،
وتعودهم العمل الجماعي والانتماء إلى الوطن والاعداد الجيد للمعلم . من خلال دورات
تدريبية بهدف تنمية الشخصية السوية القادرة على التصدي للإرهاب على المدى البعيد.

والوزير يعترف أن برنامجاً ما كان ممكناً أن يعرف طريقه إلى التنفيذ لولا القيادة
السياسية التي قدر له أن يعمل في ظلها.

يكتب ويقول:

- لقد شامت إرادة الله أن يقود مصر الرئيس حسنى مبارك الذى يؤمن بالتعليم قومه
في مكانة غير مسبوقة واعتبه مشروع مصر القومى ويشمل بنفسه وجمليته تسندته في ذلك
أن الأطفال السيدة سوزان مبارك راعية التعليم والثقافة والطولة.

المصور



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢١

شهاب أمام لجنة بمجلس الشعب:

إعلان أي منشأة تعليمية تعمل بدون ترخيص من الدولة

كتب - عبد الجواد علي:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن الحكومة حرصت على تطوير التعليم العالي ليكون في إطار وطني خالص وهو ما تلزم به الجامعات المصرية الرسمية في سياساتها التعليمية وعلى الجامعات الخاصة أن تلتزم بسياسة الدولة في هذا الشأن . وأضاف الوزير - في اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب أمس برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز - مناقشة سياسة التعليم العالي العام والخاص على ضوء البيان العاجل الذي قدمه العضو مصطفى قرشي - أنه لا رغبة في قرار إغلاق أبواب الجامعات الأجنبية التي تم إنشاؤها بدون ترخيص من الدولة وأعرب الوزير عن نية الحكومة في التقدم إلى مجلس الشعب خلال دوره القادمة بمشروع قانون يمنع الإعلان عن إنشاء أي مؤسسة تعليمية لا يكون لديها ترخيص بذلك من الدولة . وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن عدد طلاب فرعي إحدى الجامعات الأجنبية اللتين تم إنشاؤهما لا يزيد على ٤٨ طالبا . وقد تم علاج أوضاعهم بشكل إنساني وتقرر السماح للطلاب المصريين منهم على القنوية العامة بالالتحاق بالجامعات الحكومية . أما الطلاب الذين لا يحملون شهادات ثانوية عامة مصدرة لحد تم الإقراض بشأنهم مع الأكاديمية البحرية بتنظيم برامج دراسية لهم بالمراسلة مع الجامعات الأجنبية وأن يتم معالجة الشهادات التي يحصلون عليها بالجامعات المصرية.

المصدر: _____ المصـــــــــــــــــور



التاريخ: ٢١/٦/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد ضجة فروع الجامعات الأجنبية .. د. مفيد شهاب

لما تراجع وقرأ الأغلاوة صريح!

● علاقتي بالدكتور حسين كامل بهاء الدين

نموذجية والرجل أبلغ الجهات

الآمنية عن مخالفة هذه الفروع للقوانين !

● ليس من حق الأكاديمية العربية أن تعطى

لجهة أخرى فرصة العمل من

الباطن في مجال التعليم ؟ !

● نحن نحترم القوانين الخاصة بفش الهامبورجر

كيف لا نلتزم بمحاربة الفش

في التعليم !



المصدر : **الصحف**

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتبت : إيمان رسلان

● لماذا قرر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي استمرار الدراسة لطلاب فرع جامعة سينى الأمريكية بالأكاديمية العربية؟ وهل معنى القرار أننا نسدل الستار على المشكلة بعد معركة قصيرة لم تستمر أكثر من أسبوع؟ الواقع يقول أن ما بين قرار الاغلاق واستمرار الدراسة للطلاب المقيدين قصة تعود إلى ست سنوات مضت عمل فيها الفرع ، واستطاع تخريج دفعتين من الطلاب؟ ليس هذا فقط بل أنه حصل على أراض في إحدى المناطق الجديدة بالقاهرة ليبنى عليها حرمًا جامعيًا ، وأنه قدم أكثر من طلب للموافقة عليه ، وكذلك أؤخرون كجامعة خاصة كما أن أصحابها وعدوا بالموافقة على قيام جامعتين مستقلتين لذلك استمر في قبول طلاب حتى وصل عدد المقيدين هذا العام بالفرع إلى ١٢٠٠ طالب ، فلماذا لم تتحرك الدولة طوال الفترة الماضية رغم علمها بذلك من د. حسين كامل وزير التعليم العالي السابق ؟ ●

فيها الكثير من المواقف الإنسانية الخاصة بي ومساتني وبهذا أقول أن ما يتورد أذهني مقبرة:

قال د. مفيد شهاب أولاً وتيل كل شيء أنا اتصلت بالذكور حسين كامل لاستفسر منه عن بعض الأشياء وقد تكلم شاكراً بإرسال بعض الأوراق إلى مكتبى، ليس هذا فقط بل أن الرجل قال لي أنه هنز مراراً الأمالى وأولياء الأمور من فروع هذه الجامعات وأنه لم يمتصهم تصريحاً بالعمل بل أنه أبلغ الجهات المعنية والرقابية ضد هذه الفروع ليتم اتخاذ الإجراءات المناسبة ضدها.

● وما مضمون الأوراق التي أرسلها وزير التربية والتعليم؟

● الأوراق عبارة عن مذكرة من وزارة التعليم تطالب بضرورة وضع ضوابط لإنشاء وعمل فروع الجامعات الأجنبية بمصر ، وأكدت ضرورة توافر الآلة القانونية التي تتبع إشهار فرع لجامعة أجنبية في مصر إما باتفاقية دولية تنظم إنشاء الفرع في كل حالة على حدة، أو بإضافة حكم جديد إلى قانون الجامعات الخاصة يسمح بهذه الصورة من صور التعليم الجامعي .

● ولكن جامعة سينى أثارت انتفاضة نولية مع الأكاديمية العربية وكان ذلك منذ عام ١٩٩٢ ، فما الجديد آن؟

● قبل كل شيء لابد أن تعترف أن الأكاديمية العربية في إحدى مؤسسات جامعة الدول العربية وأن الاتفاقية مع جامعة سينى كانت التعاون معها النقطه الأدم أنه ليس

بداية فلقد علمت أن عددا من الطلاب المتخريين بهذه الفروع لم يحصلوا على شهادة الثانوية العامة المصرية . وإن الأكاديمية العربية لنقل البحرى قد أجرت مقر النقي لتدريس مناهج فرع جامعة سينى الأمريكية، ليس هذا فقط بل أن وزارة التعليم العالي تحتفظ الآن بملفات ضخمة للأشخاص القائمين على هذه الفروع، وإن بعض الجامعات الخاصة أخذت ترسل للطلاب المقيدين بفرع سينى لقبولهم للدراسة بها بل وتذكروهم بأنهم في هذه الحالة يشترون طلاباً محولين ولا بهم شرط الحصول على الثانوية العامة أو ما يعادلها. وأن شهادة الجامعات الخاصة أفضل لأنها معترف بها، والمسائل الآن التي يطرحه طلاب هذه الفروع... لماذا الآن فقط تقرر اغلاق الجامعة رغم أننا لا نكلف الدولة شيئاً . كشيير من التسلات الطوخية.. أجاب عنها د.مفيد شهاب وزير التعليم العالي والحدث الطمى !

كانت الإجابة بصوت مسمول بالأسى والقبض : لماذا يفكر كل تصرف وسلوك منى بأنه موجهه ضد د. حسين كامل، فلماذا شخصياً لست في صراع معه وعلاقتهنا يشوبها الاحترام بل أنها علاقة تاريخية تحمل



طلبت أكثر من مرة من القائمين على هذه المنشآت إرسال ملفات الطلاب كاملة أو حصص بهم ومطويات عنهم ولكنهم مع الأسف لم يرسلوا أية معلومات حتى الآن، ونحن بالفعل كنا نملك مصاصرة كل الأوراق والملفات وقت الاغلاق من قبل لجنة الخمسة الذين يملكون صفة الضبطية القضائية ولكنني فصلت التعامل بالنسائية وتحضر. وطلبت من اللجنة اثبات الصلة وعدم التصديق أو أخذ أية ورقة حتى لا نتهم بكتنا سرقة أشياء وفي هذا تعامل بشكل محترم مع أننا كنا نملك حق مصاصرة كل الأوراق والتي بالتأكيد سوف توضح الكثير من اللصقات ولكنني أصدرت القرار وأخذت أكثر الأشكال احتراماً لتنفيذه لأن قرار الاغلاق كان المقصود به الصالح العام وحماية الطلاب أنفسهم وليس قرار المصاصرة.

● أليس المقرر الذي انطلق مقرراً تابعاً للاكاديمية العربية ومن ثم يخضع لأشراف جامعة الدول العربية وتعتذر له حصانة وهل صحيح أن الاكاديمية قامت بتجنيد المقرر فرع جامعي سيئي ؟

● المقرر بالفعل تابع للاكاديمية العربية ولم يحدث أية انتهاك له ونسأل الاكاديمية في شأن ما إذا كانت تتنازل عن امتلاكها أم لا وفي لنا علاقة بذلك .

● وماذا عن مصير الطلاب أنفسهم الذين فوجئوا بين يوم وليلة بالاغلاق ؟

● القرار لم يكن مفاجئاً كما ذكرت بل أن القرار وتنفيذه تم بمعرفة الاكاديمية والمسؤولين والقائمين على هذا الفرع وبحضور محمد حسين ونيس فرع جامعة سيئي بصر في مكتبتي وحضور عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي . وفي هذا اللقاء الذي تم للتنسيق قررنا ضرورة توثيق أوضاع الطلاب المستوفين لشروط الالتحاق بالاكاديمية العربية إذ سيحولون إلى الاكاديمية لتتصرف على دراستهم وأوضاعهم الشهادات، أما الطلاب غير المستوفين لشروط الدراسة فهؤلاء سوف يتاح لهم ومن خلال الاكاديمية مواصلة دراستهم التي بدأت ويحصلون بعد ذلك على شهادتهم من جامعة سيئي الأمريكية التي قبلتهم أصلاً لأنني لا أيعني في كل هذا مصاصرة سيادة القانون غير الطلاب، وأنا

حق الاكاديمية تحت أي بند أن تعطي تصريحاً أو موافقة من الباطن لاية جهة بالعمل في مصر والمسؤولين عن الاكاديمية ذكروا ذلك بل أنني تحدثت مع د. عصمت عبدالمجيد أمين جامعة الدول العربية في ذلك. وقال لي : أنا استحسن موقفك وأنه يساند

ذلك. ولكن مع الأسف مسئولو فرع سيئي استغلوا ذلك واعطوا عن أنها فرع للجامعة في مصر، وهذا كله غير قانوني وغير صحيح إذا بُررت الاغلاق وهذا القرار لم يكن مفاجئاً كما يتصور البعض بل أنني حذرت الجميع أكثر من مرة وشكلنا لجنة قانونية لدراسة الموضوع استمرت لمدة تزيد على شهر ونصف الشهر، بل أنني ظلت لفترة طويلة بعد انتهاء الدراسة القانونية أفكر في حيرة، هل أصدر قراراً بالاغلاق هذه المنشآت أم قراراً بوقف الدراسة أم التوقف عن قبول طلاب جديد، وبعد مناقشات قررت الاغلاق وأن كل المعطيات أمامي تقول إن هذا الكيان غير قانوني ويعمل انتهاكاً لسيادة الدولة على أرضها لأنه يحكم الدستور أية منشأة تعليمية تعمل على أرض مصر فالولة مسئولة عن الاشراف عليها، ليس هذا فقط بل لابد من الجصول على ترخيص بالعمل فكيف نمتلك على انتهاك الحق الدولة ونحن يومياً نسمح عن مصاصرة البضائع المخالفة ونطالب الجميع بالصوت على ترخيص، فكيف نتجاهل القانون في مجال يتعلق بالتعليم ونطبقه في مجال الهامبورج والعيش. كما أن عدم التهاون في تطبيق القرار ضروري للحفاظ على سيادة الدولة لأن في ذلك مناساً لتفاسق الضبط واستمراره ولا يعني أن الضبط تحول إلى عمل مشروع والقانوني لذا لابد أن نتكاتف جميعاً للوقوف ضد مثل هذه العشوائية والأمر خطير لأننا لو كنا سكنا عنها كنا سوف نقابحاً بارتضاع عدد طلابها عاماً بعد آخر لتصبح المشكلة بعد ذلك أصعب وأكثر تعقيداً وتشابكاً.

● كم يبلغ عدد طلاب هذه الفروع وهل صحيح أنهم وصلوا إلى ١٢٠٠ طالب كما تقول بيانات أصحاب المشكلة ؟

● ليس لدينا حصر كامل بعدد الطلاب أو بيانات عنهم .

● كيف ذلك وقد كانت للجنة الاغلاق صفة الضبطية القضائية فلماذا لم تحتفظ بملفات هؤلاء الطلاب ومعلومات عنهم لوزارة ؟

● مع الأسف هذا صحيح، بل أنني



● هل المطلوب أن أسمح بحصول طلاب على شهادة جامعية وهم غير حاصلين على الثانوية العامة ؟! ● قرار الإغلاق لم يتخذ لصالح جامعات خاصة أخرى وسوف نضارب هذه الجامعات بصورة قانونية !

مستول عنهم وعن مستقبلهم، لهذا تم الاتفاق مع الأكاديمية على أن تكون هي المسئولة عن وضعهم وعن مستقبلهم وعن الشهادة التي سوف يحصلون عليها .

● فلماذا لاتمنحون هذه المنشأة تريخياً وينتهي الأمر ؟

● القضية ليست قضية شكل فقط، ورغم أهمية ووجوب احترام سيادة الدولة، وإنما القضية أيضاً أنني أشعر بالظلم تجاه

طلاب مصر إذا سمحنا بعمل مثل هذه المنشآت وقبول طلاب لم يحصلوا على شهادات الثانوية العامة أو ما يعادلها ورغم ذلك سوف يلتحقون بجامعات على أرض مصر ويتخرجون على أرض مصر ويعملون على أرض مصر .. في حين أن البعض الآخر من شباب مصر لم يجد مكاناً له بأكاديمية جامعة، وأقول نحن لسنا ضد التعليم الخاص والأجنبي بل نحن نرحب به ، والدولة تشجعه وتدعمه ، لذا بحثنا كل جوانب القرار بما في ذلك تحويل الطلاب إلى الأكاديمية أو الدراسة تحت إشراف الأكاديمية والطلاب بذلك لم يفسدوا في شيء، بل أن التصرف الأخير حماية لهم ولأن يتكفوا أموالاً إضافية بل أن الاتصالات التي سدوا بها إلى جامعة بيتي سوف تقبل بالأكاديمية .

سأذا، رأي الطلاب المتقدمة من هذه الفروع الموافقة للعمل بمصر ؟

● سوف نبحث هذه الطلبات، أما الطلبات التي قدمت قبل ذلك لأكاديمية جامعات خاصة فهناك الطلبات سوف نبحثها وكذلك لجنة الجامعات الخاصة وتعرض الأمر على مجلس الوزراء الآن، فالموافقة على إنشاء جامعات خاصة جديدة من اختصاصه وحده، وقد ذكرت ذلك في لقاء مع مسئولتي وممثلي الجامعات الأمريكية ومنهم د. محمد حسين ممثل جامعة بيتي ود. فانتن أبو ليلة ممثلة

فرع نورث إيسترن.
● يقال أن هذا الاتفاق يتم لصالح جامعات خاصة أخرى وأن الوزارة تكيل بمكاييل فلماذا لم يتم إغلاق كلية الطب الخاصة ولم تنقل إحدى الجامعات الخاصة برغم أنها تعمل من خلال فيلا قديمة ؟
● من العيب أن يقال ذلك فقط حينما اتخذت قرارى لم يكن لصالح أحد بل أنى اعتقد أن مهمتى أنه حينما أجد خطأ أن أصلحه وأغيره وسوف أستمّر في سياسة الإصلاح، وإن توقفتي الشائعات أو تمنعني أترجع من أجل عيون أصحاب النفوذ والمصالح وأبنائهم وأحفادهم ، أما موضوع كليات الطب الخاصة فالأمر مختلف وما زال الأمر معروضاً على القضاء ويوجد قرار من مجلس الوزراء في ذلك، أما الجامعات الخاصة فتأ لا أملك إغلاقها لأنها نشأت بموجب قرار جمهوري ولكن التابعة هي القضية المهمة ولقد أصدرت منذ فترة قراراً بتعيين مستشارين لوزير التعليم العالي في الجامعات الخاصة التي لم يكن بهؤلاء مستشارين وهم عين الوزارة داخل هذه المنشآت وسوف يكتبون تقريراً حول أوضاع هذه الجامعات والدراسة بها والمكان وسوف أعود إلى اجتماع قريباً بين هؤلاء المستشارين ولجنة الجامعات الخاصة وسوف أرفع تقريراً بذلك لمجلس الوزراء لاتخاذ ما يراه مناسباً .



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعاتنا وبطالة!

- إن جامعاتنا المصرية ومعاهدنا العليا، تخرج كل عام جيوشاً من العاطلين.

- ولستأ نخالي إذا قلنا إن كثيراً من الخريجين في هذه الجامعات والمعاهد، حصلتهم من العلم عمودته، وقصر العمل الناحية لهم ضئيلة. ومن يسعدنا لفظ منهم، لا يجد العمل إلا بعد مدة طويلة - عادة - وقد نصل هذه المدة إلى عشر سنوات أو أكثر. وعنى وجه العموم فإن الرب الذي يحصل عليه خريج الجامعة سعيد الحظ، لا يكاد يفتي مصروفات الذهاب إلى العمل والعودة منه، وذلك فيما عدا وظائف خاصة وإستثناءات معينة!

- وإذا وضعنا أنفسنا في مكان الشاب الخريج وفي مكان أسرته، فإننا نرى هذه الأسرة انفتحت على تعليمه جهداً ومالا، فاستغنت إمكاناتها لكي يحصل على الثانوية العامة بمجموع يسمح له بدخول الجامعة أو المعهد العالي، ثم اعتصمت بالصبر الجميل حتى حصل على الشهادة التي تثبت تخرجه في كليته أو معهد.

- ويستحيل أن ننصوّر أن ذلك الشاب قد أحتمل هو وأسرته، أعباء الدراسة ومشاقها وتكاليفها، لجرد أن يحصل قدر من المعرفة فحسب. وأنه قد أتى به حساباته، هو وأسرته، الأمل في عمل مناسب يلتحق به بعد التخرج! كما يستبعد أن يكون كل هذا الطالب أو الطالبة، من دخول الكلية أو المعهد، هو ما قد تضمنه شهادة (الليسانس أو الدكتوروس) من مستوى اجتهاد معين!

- لقد أن تفتي الدولة تفكيراً صافياً وجاداً وعملياً وعميقاً في الأمرين الآتيين:

الأمر الأول: ما حقيقة العلم والثقافة والإلمام المهنية التي توفرها جامعاتنا ومعاهدنا، في ظل سياسة الكم دون الكيف، وما صاحبها من الانهيار العلمي وتدنّي المستويات؟! الأمر الثاني: ماذا أعدت الدولة والمجتمع من فرص عمل مناسبة ومجزية، لشباب الخريجين، الذين تتزايد أعدادهم، وتزايد احتياجناهم؟!

لقد أصبحنا نتعامل مع التعليم سياسة (القصور الثاني)! ومن مظاهر ذلك، هذه اللجنة الكبيرة التي أسماها (الثانوية العامة) ذات الجاسيع الاستثنائية الزائفة، وهذا (الولد) السنوي، الذي - إن صح - يعني أن لدينا كل ستة عشرات الآلاف من العياراة الشبان! وذلك سراب كاذب يسير على هذه خادعين أو مضوعين. وفي الحقيقة كما في غيره، نتخذنا أرقام غير صحيحة، أو نحن نخذل أنفسنا بالحصائد فارغة للشعو.

ومع البقون بأن العلم له أهميته، وبأن للفرصة كثر ثمين، وأن طلب العلم فريضة، فإنه يجب أن يكون علماً لنوى الاستعداد، وأن يكون علماً حقيقياً نافعا، يقدّر بحفاوة وتبرير.

ولقد فرحنا بانتشار الجامعات في مصر من أقصى الشمال إلى أقصى الجنوب، وليس يبعد أن يصل بنا الاندفاع إلى إنشاء جامعة في كل محافظة! ولم لا؟ ليس أحد أحسن من أحد! وتكاثر الفرض بين المحافظات والإقليم يقضى الاستجابية لهذا! وهذا للحظ السعيد، فإننا نهبط بمستوى (الجامعات) ونستوى التعليم كله، في ظلنا العزيب.

لقد كانت لنا يوماً ما جامعة واحدة، وكانت مسعنتها العلمية تضاعف القيمة العلمية لجامعات عليا في دول متقدمة. وكانت هذه الجامعة تستخدم كبر الأستاذة من جامعات بريطانيا وفرنسا وغيرهما. وكان أكثر الطلاب يرتفعون إلى مستوى التفتي عن هؤلاء الأستاذة العظام. وكانت الكليات معالين للبحث العلمي، ولكل كلية مجالها السنوية أو طبعها العلمية.

وكان الطلبة في الكليات العلمية، الطب والعلوم والهندسة مثلاً، يدرسون باللغة الإنجليزية كل اللوات ولا يجدون صعوبة في ذلك، كما لا يجدون صعوبة كبيرة في الرجوع إلى المرجع العالي للكتوبة بالإنجليزية. وكان الطلبة في كلية الحقوق مثلاً يعرف أكثرهم الفرنسية ويدرس بعض المواد بها. وفي الدراسات العليا كنا نلتقي نصف المواد باللغة الفرنسية، وخرج حمدا لأعداد الأبحاث التي كنا نكلف بهار إلى الرجاء الفرنسية، ونمجن شوقاً وتحريراً بالفرنسية إلى جانب العربية.

والآن ماذا نرى؟! ما هي نسبة الخريجون الذين نكسبهم الجامعة معرفة جيدة باللغة العربية، فحظهم يجيدون القراءة واللفظ والكلفة والتعبير، ويمكن لهم شخصية سوية، وعظيمة علمية تحب الثقافة.

وما هي نسبة الخريجين الذين يعرفون لغة إنجليزية، سواء كانت الإنجليزية (لغة العصر) أو الفرنسية، معرفة معقولة؟ انني أعرف كليات في أقدام الجامعات المصرية، يتخرج فيها كثيرون من الطلبة والطالبات، وهم لا يجيدون قراءة والكتابة باللغة العربية. وليس لك لأضعفهم في نحو اللغة وصرها، فحسب، وإنما لكثرة الأخطاء الهجائية التي يلغون فيها، ولرذالة خطوطهم إلى حد عدم الإبانة! ولقد رأيت من هؤلاء كثيرين جدا من طلبة وطالبات السنة النهائية، كيف تسمح لهم الجامعة بأن يتخرجوا فيها؟ كيف يحملون شهادة منها؟ وكيف يتناولون بهذه الشهادة مهنة علمية معينة؟ بل إن لك أن تتساءل كيف حصل هؤلاء على شهادة الثانوية العامة، وبخلوا ضمن الأعداد الهائلة من الناجحين في هذه (الثانوية) التي يطلع علينا بها في صيف كل سنة، الرجال السنويون عن التعليم العام في مصر!

يا وزير التعليم العام ويا أيها السنويون معه. ويا وزير التعليم العالي ويا أيها السنويون عن الجامعات والمعاهد العليا في مصر.

انعواكم أن تقوموا لله مشي وفراي، أو تفكروا، ماذا جئنا من سياسة في التعليم تقضي لكم دون الكيف؟ وفي متى نخدم أنفسنا ونخدم الناس بذلك الكم الزائد وما يملكه (في كثير منه) من مقادير جوفاء!

يا حكومة مصر! متى تعتدين للناس في وضوح وصراحة أن الشهادة الجامعية الآن لا تؤهل للعمل ولا للتوظيفة. ولا تعنى بالضرورة علماً نافعا ومعرفة جيدة؟!

أستاذ عثمان حسين عبدالله



المصدر :... الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١ / ١٠ / ١٩٩٧



انتخابات الاتحادات الطلابية بالجامعات ١٠ نوفمبر والتشريعات بعد غد

كتب - محمد حبيب:

تبدأ الجامعات بعد غد فتح باب الترشيح للطلاب الراغبين في الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية هذا العام ولدة يومين على أن يتم الخميس المقبل إعلان أسماء المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص الطلبات والكليات وفقا للقواعد والشروط.

كما تبدأ الكليات يوم ٨ نوفمبر في تألي طعون والامد ٩ إعلان لكتشوف النهائية للطلاب الذين سيخضعون عملية الانتخابات التي ستبدأ يوم ١٠ نوفمبر لانتخاب لجان

مجالس اتحادات الكليات ويوم ١١ تجرى انتخابات الامعة و١٢ نوفمبر انتخابات لمانء للجان والامعاء للمساعدين بالكليات و١٣ لانتخابات الامعاء والامعاء للمساعدين لمجلس اتحادات الكليات وتتسبى الانتخابات يوم ١٦ نوفمبر بانتخاب الامين والامين المساعد لمجلس اتحاد طلاب الجامعة وامعاء للجان.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

مواطن يتبرع بـ ٤٢٠ متر لبناء مدرسة.. والخدمات المستولة تعزب!

الثانية ورفضت الحكومة تجهيزها أو ترميمها بعد زلزال أكتوبر ١٩٩٢.

وبتاريخ ١٩٩٥/١٢/٢٥ أرسل الدكتور يوسف والي مذكرة إلى المستشار عدلي حسين صحت رقم ١١١٧٩ تقيد موافقته على بناء المدرسة الابتدائية والإعدادية على التوسع والمساعدة على الطلاب طلبة اللجوء الوضعة بمحضر معاينة الإدارة المركزية لصيانة الأراضي بتاريخ ١٩٩٥/١٢/٢١ وإنهاء إجراءات نقل الملكية لصالح مديرية التربية والتعليم بالمحافظة.

وجاء تقريره جهاز حماية الأراضي والوحدة الزراعية بضرورة العمل أن الأرض كانت تزرع مرة واحدة خلال العام عبارة من بلخ، ووقت الصيانة كانت مجهزة للزراعة إلا أن للتبرع القرويه في التبرع بها لصالح أبناء القرية.

ثم جاءت موافقة المجلس المحلي بجمعهم بجلسته المنعقدة بتاريخ ١٩٩٥/٩/١٨ على إقامة المدرسة وقبول التبرع لخدمة أهالي القرية. وحتى الآن ورغم مرور عامين على التبرع والحاج للتبرع على هذه المشروع لم يترك المسؤولون ببينة الأبنية التعليمية أو المحافظة ساكنة رغم الأهمية الطلحة التي تعانها المحافظة في المدارس. وما يحسب للتبرع أن الأرض واقعة بجوار منطقة مزارع الصناعية وكان يمكن بيعها بسعر ٣٠٠ جنيه للمتر حسب الأسعار السائدة التي حددتها المحافظة. ومع هذا سأل الحاج شعاعه الدريال ينتظر كل صباح وصول للسراويل ليده العمل في المشروع الذي طال الانتظار. خاصة أن أبناء قريته يتكسبون في فصول شتية ثلاث فترات برميا ولا يملكون شيئا عن كمبيوتر بهام الدين وخمسة الإنترنت التي أعلن عن بده عليها في العديد من المدارس.

فقد أعلن تبرعه ويرفض الكتابة التي حصدوا المستشار عدلي حسين ويخبر بها لتلاميذ يدرسون في تلقى مرسوم من أماكن كثيرة!

قبل شهرين أعلن المستشار عدلي حسين محافظ القنطرة عن تخصيص جائزة مالية لكل من يتبرع أو يرشد عن قطعة أرض لبناء مدرسة عليها بعد أن أصبحت عملية بناء مدرسة جديدة بالمحافظة مستعجلة بسبب قانودن تجويع البناء على الأراضي الزراعية. وبالفعل توفقت عمليات بناء المدارس بالمحافظة منذ عامين وبدلا من القضاء على الفترتين الدراسيتين بالمدارس تحولت الفري إلى نظام الفترات الثلاث لمواجهة الأعداد المتزايدة من التلاميذ.

ولأن قرية شراينس مركز قويسنا بعيدة تلمسا عن خدمات الحكومة وعيون المسؤولين فقد ظلت مدرسة القرية المشتركة تستقبل المزيد من التلاميذ طوال السنوات الماضية بنظام الفترتين. ثم تحولت إلى نظام الفترات الثلاث بعد افتتاح أقسام تعليم الكبار المساهمة لتصبح المدرسة - والتي أقيمت عام ١٩٩٤ - ثلاث فترات ويحضر عدد الفصول الذي تم إنشاؤها قبل ٦٢ عاما وهو ما جعل للسراويل بالمدرسة يحضرون ٧٠ تلميذا في فصل، وتحويل حجرات الخدمات والأنشطة إلى فصول دراسية لمواجهة الأعداد المتزايدة.

عندئذ قام المواطن شعاعه على الدريال بإعلان عن تبرعه بمساحة فدان (٤٢٠٠ متر مربع) لأراض زراعية لإقامة مدرسة ابتدائية وأخرى إلقادية لأبناء قريته. وحتى يتحول التبرع إلى واقع عمل قام الحاج شعاعه بالتنازل من المساحة وتحديد مكان المساحة بوضوح الرمال القليل/ ١١ محدودة من البحر يده ملك المواطن رامت حصيو وأولاده وقيل باقي المساحة وخرقي أرض ملك التبرع وأخبره ملك طاعت بدس. وأعلن عن استخدامه لتسجيلها لصالح الجهات المستولة بعد إخطارها. وكل ما طلبه الحاج شعاعه أن يطلق اسم ابن القرية على شعاعه الدريال على المدرسة! وأرسل للتبرع مسودة عن ملكية إلى وكيل وزارة الزراعة بالقنطرة بعد أن شرح له للمعانة التي يلائها تلاميذ القرية داخل فصول المدرسة الضيقة والمتهالكة والتي يبيت بالجهود



يوسف والي



على حسين



المصدر : الشريعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٢٧

شطب المرشحين الإسلاميين بجامعة الأزهر.. والتحقيق مع ١٠٠ طالب بالقاهرة

كتب خالد يونس:

أوراقهم، وقد طلب الطلاب مقابلة عميد الكلية لتقديم شكوى عما حدث إلا أنه لم يتقبلها
وفي كلية اللغات والترجمة حدث الشيء نفسه وأكد
للسؤالين في رعاية الشباب للطلاب أن موضوع الاتحاد قد
حسم وعليهم ألا يتبعوا أنفسهم.
وفي كلية الصيدلة حدد قائد الحرس بكلية الطلاب للتمتعين
للتيار الإسلامي بشطب أسمائهم مسواة في رعاية الشباب أو
في أمن الدولة.

وفي كلية طب الأسنان حدث نفس الشيء ولكن مما كشف

الأمر حدوث مشاجرة بين الطلاب
الموافقين للآخر حول منصب الأمين والأمن
الساهر

وفي كلية التجارة تم الإعلان عن موعد
جده للترشيح في نفس يوم انتهاء الترشيح،
وتم بذلك تفويت الفرصة على أكبر عدد من
الطلاب.

وفي كلية الطب أُلغيت فرصة رعاية الشباب
أن الاتحاد تم تعيينه بالكلية.
وفي جامعة القاهرة تمت إحالة ١٠٠

طالب بالجامعة بعدما إلى التحقيق وسحب
أشائهم الخمس بين الطلاب الذي تضمن
تتبع لاحتالات الترحيب بالطلاب مع رعاية
القسم الدراسي وتوزيع بعض اللازم
والجوازات الدراسية عليهم، وقد تمت
الإحالة إلى التحقيق الأسبوع الماضي رغم
أن هذه الأفعال منذ بداية العام الدراسي.

والطلاب الثلاثة من بينهم ١٠ بكلية
الطب ومنهم محمد حسين ومحمود
الغريب ٢٨ بكلية الطب منهم وليد نبوي
والمعتمد محمود ١٨ بكلية الصيدلة منهم
محمد بدر الدين غازي ومعتز زايد ٢٢
بكلية العلوم منهم سامح البري وسعيد
حيث أنه ٢٠ بكلية الهندسة منهم صلاح
الدين الخطيب ورامي جمال وإيهاب بكري
الحسني البيهري ١٨ بكلية التجارة منهم
أحمد ناصر ووائل إسماعيل وقد استعفى
جميع الكلية الطلاب وأوراقهم وأوراقهم
منهم عدم الحضور إلى الكلية لمدة ٢٠ يوما
وبهدف تفويت الفرصة عليهم لتقديم طلبات
الترشيح لانتخابات اتحاد الطلاب.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/ ٣١

يبدأون بالقفز فوق سور المدرسة... وينتهون في النيابة:

المزوغاتية!

بكلير من الأسى تستطيع
أن تشاهد هذا السيناريو
اليومي المعتاد الذي يتكرر
دائماً وسط حدائق الحيوان
بالجزيرة:
للتوقيت: في الصباح
الباكر وحتى ساعات
الظهير
اليوم أي يوم من أيام
الأسبوع ماعدا يوم الجمعة
المتشهد: فناء خارجي
أبطال السيناريو:
مجموعة من تلاميذ المدارس
المزوغين الذين يجلسون في
سراخاء على أحد المقاعد
أو يلعبون الكرة هنا وهناك
أو يحاول بعضهم أن يجرب
حظهم ويمارس رواد الحديقة
من الجنس للعطف
... طبعاً أحداث السيناريو
يمكن أن تختلف قليلاً من
مكان لآخر في حافلة الساعة
العاشرة بدور المسماة في
المنطقة الشعبية تستطيع
أن ترصد دائماً تلاميذ
للمدارس الابتدائية
والإعدادية والثانوية أحياناً
المزوغين من المدارس
والذين يقضون يومهم جرياً
وراء أقلام الجنس والعنف
والخبرات التي تموج بها
بور سينما التلفزيون وأمام
مدارس الفتيات تستطيع أن
تشاهد دائماً مجموعات من
التلاميذ المزوغين أمام
أبواب أقنوسة يحاولون
الترغيب للفتيات
ومعكساتهن بطريقة شديدة
الفجاجة والإكثار.



المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٣١

هذه الشاهد للتعهد التي تجسد ظاهرة التزييف من المدارس لامتثال إلا مشاهد البداية فقط والتي نراها ونشاهدها في حياتنا اليومية.. أما مهارة السيناريو التي تتأخر بضعة شهور أو أعوام فهي تتضح عندما يكبر هؤلاء التلاميذ أبناء سنة أولى انحرافه ويوجههم للتجار إلى طريق الانحراف في عالم الانحراف والجريرة

وعلى هذا الأساس فإن علينا أن ننظر إلى مشكلة التزييف على أنها ليست مجرد مشكلة تعليمية مدرسية متعلقة بصفات المناهج وعدم قدرة المدارس على ترغيب التلاميذ في طلب العلم... ولكنها مشكلة اجتماعية خطيرة يكون لها آثار سلبية وأضعة على مستقبل الوطن تمثلا في البرامج الضالة قواعد من تلاميذ المدارس... ومن هنا لا يجب أن تقع مسئولية مولوكة هذه المشكلة على رجال التعليم وحدهم وإنما يجب أن تتكاتف كل الجهات الرسمية المعنية بالتخطيط وتحليلها ومنع تداعياتها

.. وقد كانت مبادرة جبهة من مديرية أمن الجيزة عندما التفت المسئولون بها إلى دور الجهاز الأمني في مواجهة الظاهرة وأهم الأواء أن أحمد حمام عطية مساعد أول وزير الداخلية لأمن الجيزة وسيد فريد مساعد وزير الداخلية ومنع الأتربة العامة لباحث الجيزة بتنظيم حملات مستمرة من مباحث الأحداث لمواجهة غلابة معاكسة للفتيات والتزييف من المدارس على أساس أن فلسفة أجهزة الأمن في

كان معظمهم متقيدين والمدارس الاعدادية. وثايل منهم ينتمون إلى المدارس الابتدائية أو الثانوية. وبعد أسبوعين من بدء الدراسة تم تنظيم حملة أخرى أسفرت عن ضبط ٥٠ تلميذا. وبعدها في حملة ثالثة تم ضبط ٧٠ تلميذا وسجلت حالات التزييف تقريبا في العادة ببعض أشكال الانحراف السلوكي التي تتراوح بين الاتجاه لمعاكسة الفتيات والتحرش بهن أمام المدارس أو في الحدائق العامة أو الاتجاه لتسحين السجائر والشيشة على النفاش



لواء أحمد حمام لواء سيد فريد

العصر الحديث تركز على الجانب التربوي الذي يستلزم أن يمنع الجرمية قبل وقوعها.. وهو يلجئ أن تقوم تلميذ صغير مازال في سنة أولى انحراف وإصاحته إلى الطريق الصحيح معناه منع جرمية أو علة جرمية كانت سوف تقع حتما في يوم من أيام المستقبل البعيد أو القريب على يد هذا التلميذ بعد أن يفشل في دراسته ويسير في طريق الانحراف حتى النهاية

ويقول للفهم طارق النادى رئيس مباحث الأحداث والجيزة أن الصلحات الأمنية التي تحاول مواجهة ظاهرة التزييف تحاول قدر الامكان أن تحقق هذه الفلسفة سواء من ناحية توقيفها أو اسلوبها في التعامل مع التلاميذ للتزييف. فاول الصلحات التي قامت مباحث الأحداث بتنظيمها هذا العام تراكبت مع بداية للعام الدراسي. وأسفرت عن ضبط ٧٩ تلميذا هاربا ومزينا من المدرسة في يوم واحد



المصدر :- الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١٠/ ٣١

من رصد جميع الحالات التي تم ضبطها في الحملات الأمنية حين السمة الواضحة هي أن معظم هؤلاء التلاميذ المزعجين ليسوا إلا ضحايا لجموعة من المشكلات المعقدة التي صنعها «الكبار» من حولهم - المسائل الفلكية التي لا تهتم بالإنهاء... والمتاهات الدراسية المملة التي لا تثير حماس الصغار أو تفتح شهيتهم لتلقي العلم... وعنف المدرسين ومسؤوليهم في بعض الأحيان... والأساليب العقابية للمدرسين والواجبات الدراسية الثقيلة... كلها عوامل سلبية تضغط على أصص الصغار وتقمعهم للهرب من المدرسة والالتصافع عن الطريق القويم وهو ما يحتاج إلى تصافر الجهود والدراسات العلمية لبحث اسباب الظاهرة ومحاولة العثور على حلول عملية تستأصلها من مجتمع التلاميذ.

على بريشة

وهو ما يتطور في وقت لاحق إلى تخشين البناتجو أو إيمان الجيوب المشفورة ومن هنا نشد كان من الضروري مواجهة الظاهرة أمنياً وهي في مراحلها الأولى قبل أن تتطور إلى ما هو أخطر .

ولقد كان التعامل مع هؤلاء التلاميذ في كل الأحوال يجمع فلسفة المواجهة التربوية المظاهرة . حيث كان الإجراء للتعلم مع الظاهرة المزعجين عند ضبطهم في المرة الأولى هو إخلاء سبيلهم بعد إخطار مدينتهم .. وإذا ما تكرر ضبطهم بعد ذلك يتم استدعاء ولي أمرهم ليتسلمهم ويتعهد بحسن رعايتهم وفي كل الأحوال يتم الحرص على مستقبل التلميذ والاعتماد بمصلحته في المقام الأول.

.. ولكن .. ومن المهم أن نعترف وتتأكد من أن المواجهة الأمنية وحدها مهما غلفتها الأساليب التربوية - لا تكفي حيث أن المشكلة الاجتماعية في الأساس.. وكما ظهر



المصر : الأحرار

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/ ١

الأكاديمية العربية تؤكد عدم إنشاء فرع لجامعة سيتي في مصر

أكد الدكتور رافت سركيس نائب رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بالإسكندرية أن جامعة سيتي الأمريكية لا يوجد لها فرع في مصر وما يتم العمل به إنما هو برنامج تعليم عن بعد تحت مظلة الأكاديمية في إطار الاتفاقية الموقعة عام ٩٢ مع جامعة سيتي. وأشار إلى أن أي طالب يرغب في الدراسة وفقاً لنظام للتعليم عن بعد كان يرسل طلب الالتحاق والشهادات المطلوبة إلى الجامعة الأم في أمريكا وإذا كانت الشروط منطبقة عليه تقوم بإرسال الكتب والمناهج الخاصة به بعد دفع الرسوم المقررة.

وأوضح أن الأكاديمية حصلت على العديد من المزايا خلال الاتفاقية التي وقعتها مع جامعة سيتي حيث تم تخفيض الرسوم إلى ٥٠٪ وتوايز إشراف أكاديمي وتعليمي مزيج وتخصيص مقر حديث مجهز بمعمل للغات وأجهزة كمبيوتر ومرتبطة بشبكة الإنترنت ومكتبة ضخمة مزودة بأحدث المراجع العلمية.

ونفى الدكتور رافت سركيس قبول برنامج جامعة سيتي للتعليم عن بعد لطلاب غير حاصلين على الثانوية العامة أو مفضلها مشيراً إلى أن نظام الجامعات الأجنبية ومن بينها الجامعة الأمريكية ينتج لقبول الحاصلين على ٥ مواد بتقدير C+ من الثانوية الإنجليزية بينما تقبل الجامعات المصرية الحاصلين على ٨ مواد بتقدير D+.

وأوضح أن جامعة سيتي لم يكن لها فرع في مصر وبالتالي كانت تطبق اللوائح المستعمدة من النظام التعليمي الأمريكي وبالتالي سيدخل الوضع إذا تم إنشاء فرع يسمى لى جامعة اجنبية حيث ستكون مطالبة في هذه الحالة بالعمل وفق اللوائح بالجامعات المصرية.



المصدر :- السمسام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١١ / ١٩٩٧

« السمسام » تحاور كل الأطراف

كثافة الفصول فوق الطاقة

رغم
كل
الجهود

أكثر من ٧٠ تلميذاً بالحجرة.. والمقاعد
الواحد يحتله ٤ طلاب

الفاء الفترة الثانية بدون استعداد كاف.. سبب كل المشاكل
المدرسون والمديرون:

فقدنا السيطرة ولا نستطيع توصيل المعلومة للطلاب

خبراء التربية وعلم النفس:

الزحام الشديد يحول التلميذ لانسان عدواني



المصدر :- الصحافة

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفصول الدراسية في معظم المدارس علب سمرين.. والأرقام - تقعدى ٧٠ طالبا في مساحة لا تتعدى ١٥ مترا.. كل مقعد يجلس عليه من ٤ الى ٦ تلاميذ رغم أن الكثافة الطبيعية يجب ألا تتعدى ٤٠ طالبا فقط في أى مرحلة من المراحل!!

الدرسون يؤكدون أنهم فقدوا السيطرة على الطلاب ولا يستطيعون اداء واجبهم.. ويقولون في تلك الميرون الذين اثمروا الى أن مستوى التحصيل في تدهور مستمر بسبب هذا التكدس المخيف الذي زاد بعد إلغاء الفترة الثانية في العديد من المدارس.

مدرسة أبو بكر الصديق الابتدائية التي تضم ثلاثة مبانٍ وكل مبنى يتكون من ٤ طوابق بينها فناء ضيق، يقول توفيق أحمد، مديرة تاليف المدرسة أن كثافة الفصول الترامد ارتفعت إلى أكثر من ٧٠ تلميذا بعد أن كانت ٢٥ فقط بسبب إلغاء العمل بنظام الفترة الثانية مما يمثل عبئا شديدا على الجميع سواء الدرس أو التلميذ.

أوضح أن عدد أطبال بالمدرسة بعد إلغاء الفترة الثانية ارتفع إلى ٧٠٠ تلميذ موزعين على ٣٧ فصلا بعد تحويل جميع الميرون الموجودة إلى فصول موزعا له لشدة الكثافة تم تحويل ١٠٠ تلميذ إلى الفصول الرابع والخامس إلى بعض المدارس المجاورة لتخفيف الضغط عن المدرسة.

أشار إلى أنه بالرغم من إلغاء الفترة الثانية وأدوار مديريها للفترة الواحدة إلا أنه ما زال هناك عجز في بعض التخصصات الدراسية كالرياضة والوسيلة والفن والطب.

لما سمير فنجار وكيل المدرسة فيرى أن الكثافة داخل الفصول محسنة، يسبقه أساسا العملية التربوية ويتساءل كيف يمكن لأي مسؤول أن يترك على استفسارات هذا العدد الضخم أثناء مدة الحصة والتي لا تتعدى ٤٥ دقيقة مشدرا إلى أن المدرسة تحاول القضاء على هذه المشكلة من خلال تنظيم مجموعات تقوية للتلاميذ الراغبين بحيث لا يزيد عدد المشتركين في كل مجموعة عن ١٢ تلميذا.

يتفق معه محمد فخر مدرس رياضة بنفس المدرسة في أن عدد الحصة لا تكفي لهذا العدد الكبير فأن مطالب بتصميم الكراسي والميرون شبه اليومية وأجراء التسهيلات لتخفيف الفشار والسهر في المنهج حسب تعليمات الوزارة والتغلب على بعد ذلك طالب أيضا بتحقيق تهيئة لآل عن ٥٠٪ وإذا انخفضت عن ذلك لآل حسب من الأسباب يقر على ذلك خصم ٧٠٪ من مكافأة الامتيازات.

الوقت لا يفي

انتقد إلى البعثتين وطلنا مدرسة التوسن الجديدة الابتدائية التي تكون من ثلاثة طوابق ومكتنات مع

يرفع الدرس ولا يمكن من أداء واجبهم بالإضافة إلى ضيق وقته بدون فائقة.. كما أننا نضطر في العديد من الأحيان إلى الانتظار الأخرى لتعويض الطلاب من هذا التكدس.

لما ناصر قوني مدرس نفس المدرسة فيصير من جانب على أن كثافة الفصول تتراوح ما بين ٨٥ إلى ٩٥ تلميذا وأن المناهج لا تكفي وأطلب التلاميذ يجلسون على الأرض!!

يضيف أن أكثر من ٧٥٪ من الدرسين يحصلون مؤلفات غير تربوية بل بعضهم حاصل على دبلوم زراعة في عام ٩٠ ويقوم بقراءة مادة الرياضيات للفصل الرابع الابتدائي.

ويؤكد مصطفى حلمي عبد الحميد مدرس لغة عربية من نفس المدرسة أن الكثافة الزائدة في الفصول تجعلنا نفقد سيطرتنا على التلاميذ كما أنها تساهم في خلق تربة خصبة للدرس الخصوصية حيث يستغل بعض ضمامف الدروس للمشاكل وتقومون بأجبار التلاميذ عليها.

أوضح أن مستوى التلاميذ بالمدرسة منخفض للغاية نتيجة ذلك ومن ثم نجد أن عددا قليلًا لا يتجاوز مع الدروس وبالتالي مستزاد لآل من ٥٠٪.

مقود أسس

وفي الساحل بشيرا

مستفاد إلى

وقال الطالبا وأولياء أمورهم.. أننا نجاء الدرس الخصوصية كجديد عن المدرسة بعدما انتهى عصر الدرس السيطرة الذي يعمل بإخلاص ويوصل الطالبة إلى سبل وسبيل.

لما علماء التربية فشالوا إلى أن زيادة الكثافة من العدد الطبيعي يزيد إلى عدم وجود أي تواصل بين الطالبا ومدرسة ويقل ملكة الابتكار والتفكير لدى أجيال المستقبل.

قال علماء النفس أن الزحام الشديد في الفصول الدراسية يعوق التلاميذ إلى انسان عدواني يعتدي على الآخرين بل ويكره المدرسة وبالتالي يهرب منها!!

لشخصيات بكل الأطراف من مسؤولين ومدرسين وأولياء أمور وطلاب وعلماء، تربية ولهم نفس هذا السؤال!!

في محاولة بشتين بالبحرين وجدنا كثافة الفصل عالية والكثير من الطلاب لا يجدون مقاعد يجلسون عليها ويتلقون مروضهم وهم واقفون أو جالسون على الأرض.

أسفي بمدرسة على بن أبي طالب الابتدائية والتي تتكون من أربعة طوابق.. ويها فناء لا يتسع أكثر من ٢٠٠ تلميذ يصل عدد الطالبا إلى أكثر من ١٩٠٠ طالب مقسمين على ٢٠ فصلا.

يقول عبد الظاهر محمود حسن مدير المدرسة.. أن الكثافة في الفصل الواحد تتراوح ما بين ٧٠ إلى ٧٥ تلميذا مما تسبب في انخفاض مستوى التلاميذ بشكل غير مسبق وهو أمر



الصدر : المصمم

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

تحقيق:
أشرف أبو سيف
أبو خنجر حبيب الدين

تدوين:
هيثم صبرى

يمكن أن نسمح لكل هذه الأعداد وبالتالي تحول العملية إلى فوضى لما في مدرسة السيدة سميرة الاعداية بنين يشبهوا لفضل عطية حنا باشر المدرسة أن القضية في عدم توصيل الطريقة جيداً للتلاميذ أن الأمر يتطلب الهدوء، لذلك من الطلاب والطالبات يتحقق ذلك في ظل الزيادة الكبيرة لأعداد الطلاب

ويشوق مع أقراني الطلاب بشهيرة أقدم على إنشاء المدارس الجديدة التي تستوعب أعداداً كبيرة من التلاميذ وتكون على أحدث طراز.

تكديس الفصول

أما أولياء الأمور فيشكون من زيادة كثافة الفصول سواء في المدارس التي تعمل بنظام اليوم الكامل أو النصف ويقل طه زينهم. مبداء. أبي بالحرف الثالث الابتدائي بأحدى مدارس القليدة وعند التلاميذ يزيد على ٥٠ تلميذاً ويأتوا لسمعه يشكر أنه لا يهتم شيئاً في الحصة مما اضطره إلى إعطاء دروساً خصوصية حتى لا تضيق عليه فرصة التعليم خاصة أن لديه هذه الرغبة ويحس أن عمله لن يكسره الفصول. تصنيف زكية والى - زينة مكيان - أبي والتفصيل الثاني الابتدائي بأحدى مدارس بشيول يرفض الفعل في المدرسة إلا إذا دعت معه أنه لا يستطيع الاستماع إلى الشرح ولا يفهم شيئاً فالفصل مكس ربه ٨٠ تلميذاً.

أما دوات محمد فقلت أبي بالصف الأول الابتدائي والفصل به أكثر من ٩٠ تلميذاً فكيف يتعلم التلاميذ وهم بهذا الفوضى لفضل الفصل مثل طب المدرسين.

تصنيف محمد محمد رية منزل - أن لينفها في الصف الأول الابتدائي والفصل يضم ٨٥ تلميذاً مما يجعلها لا تستفيد شيئاً من المدرسة.

يقول أمال الحواص مدير المدرسة الفترة الصباحية أن الفصل بالمدرسة صلبة للآلة والقاعد تزوم بالتدريبات ورغم ذلك ما من تعلم فترتين بالإضافة إلى أن ما. المدرسة لا يجمع بممارسة الأنشطة الرياضية. أضافت أن هناك خطة لآلة، الفترة الثانية مما سيكون عدداً كبيراً على الفصل التي لا تتحمل سوى الكثافة العالية. وطالبت بتوزيع طلاب الفترة الثانية على المدارس التي بها كثافة أقل.

ويشير محمود صلاح الدين باطر بالمدرسة إلى أن كثافة الفصول وزحام القاعد يؤدي إلى انخفاض المستوى التعليمي لدى الطلاب ولرما في المدرس خاصة وأن مدة الحصة ٤٥ دقيقة محال فيها بالشرح والاجابة على كافة الاستفسارات ومتابعة الواجبات.

ويقول عالية محمد - مدرسة بالمدرسة - أنني أبذل مجهوداً كبيراً مع التلاميذ ورغم ذلك فترات الحصة غير كافية والتلاميذ لا يفهمون الاستيعاب في ظل هذا الزحام فأفقد الحصص الثلاثة لتلاميذ يجلس عليه خمسة علاوة على أن الفصل ضيقة مما يمرض التلاميذ للإصابة بالأمراض التنفسية.

مشكلة كبيرة

وفي مدرسة بليون شكرى الابتدائية بمنطقة الخليفة والتي تضم ٥٠ تلميذاً موزعين على ١٢ فصلاً. قال مصطفى إبراهيم مدير المدرسة - زيادة الكثافة في الفصول مشكلة كبيرة خاصة في المدارس الابتدائية حيث لا يستجيب طالب. هذه المرحلة المتنامية بسهولة. فشار إلى أن المدرسة حازلت تعمل بنظام الشترتين ورغم ذلك فشكالة الفصل تزيد من السجوح بها فإذا تم إلغاء الفترة الثانية فإن الفصول لا

تستوعب الطيف وكيلة للمدرسة فقلت أن المدرسة تضم ١٩ فصلاً والكثافة ٥٠ تلميذاً وتعمل بنظام اليوم الكامل من الثامنة صباحاً حتى الساعة الثانية والنصف ظهراً موزعة على وقت الحصة لا يكفي كما في تلك عدداً في مدرستي النشاط التخصصي كالتربية الرياضية والتربية رغم تواضع الفناء المدرسي والمبهرات الخاصة بالأسشطة.

أما في مدرسة عمر بن الخطاب الابتدائية التي تتكون من ٤ طوابق فربما نكتسب كثيراً داخل الفصول ونعتمد سلكنا نوال للفرولى مديرة

للمدرسة عن ذلك قالت أنه شيء طبيعي لأن للطفلة شبيهة وبها كثافة سكانية كبيرة مما يؤدي إلى زيادة الأعداد بالفصول ورغم ذلك فالكثافة لدينا تتراوح ما بين ٤٥ إلى ٥٠ تلميذاً والفصل الواحد وفي أعلى من الكثافة الثانوية والتي يجب ألا تزيد عن ٤٠ تلميذاً.

والقول في رأيها يمكن في التوسع في إنشاء المدارس الجديدة ضمن المشروع الذي تنبئه السيدة سوزان مشارف فهو الأمل الوحيد للخفاء على الكثافة والارتفاع بمستوى العملية التعليمية.

تعهد جديد

وفي مدرسة الإمام ٩٥ بدأت الابتدائية بالطريقة وهي عبارة عن مبنى قديم جدا وإفاد أن يوسع لأكثر من ١٠٠ تلميذاً

الحل ..

**في المشروع
القسمي
لبناء المدارس
الجديدة**



الصدر : المصنف

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

مقابلة مخصصة لـ ٢ طلاب فقط

ويشاركه في الرأي زميله ياسر عبد الرحمن مشيرياً إلى ضرورة البحث عن حل لهذه المشكلة التي تزداد إلى عدم اهتمام المدرسين بالخدمة ومن ثم للخدمة المدرسية.

أشواق خطيرة

أما غيرة المدرسة وعدم النفس فيكونون أن الزحام الشديد في الفصل يؤثر لنا أحياناً مخففة نكره التجمع وتعالى من أرواف نظمية كثيرة. بأول د. عبد الوهاب محمود بطرية عين شمس أن قضية زيادة الكثافة في الفصل لها العديد من الآثار الخطيرة والتي على رأسها عدم وجود تواصل بين الطالب واستاذة مما يجعل المدرس يخذل الفصل وكأنه آلة تقوم بإلقاء ماله من معلومات وربما ينتهي العام الدراسي والمدرس لا يعرف أسماء بعض الطلبة كما أنها تؤثر على ملكة التفكير والتفكير لدى الطالب حيث لا تعطيه الفرصة لكي يناقش ويذكر ويشرح وأيه فيما يأتي عليه من دروس يشرح أحياناً قصصاً في أثناء الفترة الثانية ببعض الدروس فربما يهربها إلا أنها كانت لهم ما يشاهد الآن من تكاس لا يلبى أبداً بالعلمية التعليمية.

يشير إلى أن الحل التوسيع في القاعة للمدرسة ضمن المشروع القومي الذي تنهذه الحكومة معوزان مبارك منذ رزائل ٩٧-٩٨ والذي تم من خلاله إقامة آلاف المدارس.

ويرى د. إبراهيم بوشناق أن الحل الحقيقي يكمن في زيادة عدد المدرسين خاصة في المدارس



تقديمه حسن

وتقول مني محمد أن إلهي مالمع الأثر الإيجابي وعندما حدثت معه المدرسة أصبحت بالخدمة والذهول مالمع التخصص لثلاثة بجلس عليه ١٠ إلهي واليهي بجلسون على التروس. وتتعلق ساهية فونز بوزر احمد أن أبويهما بالتفصيل الخاص وكشافة الفصل ٨٠ تلمسها مما أدى إلى انخفاض مملواهاما التلمس وبالتالي استمررا لاعتقهما مروسا خصوصية. أما عدي محمود - ربة منزل فقلقت أن انشغلي في الفصل الثالث والفصل به ٨٢ تلمسها والكشافة تزداد إلى عدم استجماعها التروس بالاضافة إلى اصابتها بنزلات برة حنك. وتصيف ساهية محمد أن إلهيها بالتفصيل الثاني والرابع والكشافة من ٨٠ إلى ٨٥ مما أدى إلى اللجس. للتروس الخصوصية لتعويضها عن هذا الزحام.

مضيقه للوقت

أما الطالب فيكونون أن المدرسة بالنسبة لهم أصبحت ضيقاً لتلقت ويصعبون ذلك بالمدرسة. يقول زياد إبراهيم طالب بالمرحلة الثانوية، أن مدرستي في القاهرة الغربية ويبلغ عدد الطلاب في الفصل ٧٠ طالباً بالمدرسة معزوز ولا يستطع السيرة على هذا الكم الهائل من الطلاب.

يشير زميله احمد عبد الوهاب. بصراحة للمدرسة أصبحت بالنسبة لي مضيقه للوقت وأعزى ذلك عن طريق حسموري على التروس الخصوصية في جميع المواد.

ويشعر بالملل ممدوح طالب بالمعهد الثاني الثانوي معزوز زملاتي في الفصل يجلسون على دروس خصوصية لأن معدنا ٦٥ تأميذاً في الفصل ويض المدرسين بتعمدون لاهلعة في المدارس وقت الحصة في الشخشط الابتدائية وهي والفرق حتى تنهج التهم مرحلة تكوين الشخصية لأن للمعزوز على دروس. ويقول حمدي عبد الوهاب - وهو في هذا طالب بالثانوية العامة - الزحام يخلق فضلي به ٦٠ طالباً معزوز ملة تلمسنا يجلنا تلمس ٤ طالب على عوداتنا خاصة

لذا علمنا أن معظم هؤلاء التلاميذ يتبعون في أسر متوسطة الحال تعيش في منازل ضيقة ليسوا ومن ثم الطالب يشعر أنه معاصر إلى التلزل وفي المدرسة ومن ثم يلجس إلى المعزوزين على الآخرين لكي يخرج ما لديه من طاقة. يؤكد أن التكدس في الفصل هو أحد أهم الأسباب النفسية التي تدفع الطالب إلى الانسحاب من التعليم لأنه يشعر بأي ميزة في المدرسة مثل وجود فصل يتعلم فيه أو مكتب لائق يجلس عليه ومن ثم يخذل المدرس والمعلم في أي مهنة أخرى وبالتالي تترك مدلات الآلية.



المصدر: المصباح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/ ١



الكتاب: كتاب
ويبقى الكتاب
للشرح وفول



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إنسانيات

محمد زباد

أبيض واسود ولا رملي بينهما

يريدون أننا اعتدنا جميعاً في كل تعليم عام لآباءنا ما أن نكون ناشأ فيها يسمى «المعتدين» للتخاضين، إما في القسم الأبيض، أو في القسم الأصفر، في أحد الصنفين نرفع تعليم الآباء إلى طائر السمكة، وفي أحد الصنفين نصف به إلى صليح لرفع، وكله لا توجد بينهما مستويات وسط.

ويبدو آخر في نفس السؤال، لا نرى ولا نحب أن نرى اللون الرمادي، إما أن يكون حالة السوداء، أو يكون ناصع الأبيض، وبمضيعة ثلاث ألتكارات نطيق «بابا مواريا» فيما أن يكون مطلقاً «الغنية والمثاق».. وأما أن يكون مفتوحاً على البحر.

مثل هذا التعليم العالي.. من أحد المعتدين التخاضين، دون أن نحاول الاطلاع على ما يلهوا، يتكرر كثيراً ويصق بذكر الرأي العام حكماً وأصلاً، إما أن يكون «الإنابة الكاملة» أو يكون «البرادة الكاملة».. بينما لم يسمح نقابة التعليم في أي من الصنفين للتخاضين سماع وشاهد هذه، وأحد يدلي برأيه في لائحة بحقائق وظروف، وهذه النشأة أي للشروع في الخدمة التي يجرى تعليمها، وأما لم توجد اسمها سوى مسكتين تعليم.. أو طبع تصادقاً ولابد أن تؤدي التجهيزات في تأثيرات متضادة أيضاً، أما دولة كاملة بالنفس.. أو

دعنا نأخذ للنظر

وأما أننا عطفنا سراً في مثل هذه والتجهيزات التي نرى بعض وأصحت، وتضمن

عند الأخرى مع أنها تومر..

حدث هذا مثلاً في تعليم أبناء التعليم في مصر، فريق في أحد الصنفين للتخاضين لظهور

الدول بعينه الذي ظن أن لا يتألف في مستوى مختلف باقي الصنفين، فخاصم المستوى

ومحيطاته، وفريق في أحد الأخر للضاد لظهوره مثلاً شهدت اليونان كالتاريخ

كبرى في التطوير تعتبر مثلاً يحدق، ولم يرفع رأي وسط بين الأمور في تصورها

يكسب التعليم تواتر، سراً رأي الوزراء للشعرة لأن شعوره الناس حكوميلاً، وأما

لا يتوقع منها سوى أن تقول ما قلته.

وتكرر أخيراً نفس مواقف التعليم من هذه صنفين متضادين في الحالة المثالية على أنه

الطب في مصر.

فريق جريداً من الرسالة الإنسانية،

ووصفها بصفة الضلالة والتضليل، وأدلتها

بالاستثمارات الكبيرة التي توضع في للنشأة

العلاجية الخاصة، مستهدفة أربع البضع

أعطت، وتنتشر عليها ثقيلة انتهت بأنها لم

تعالج مرة بما ينبغي طبيباً مهلاً قتل مريضاً

في تعليم لأن هذا الفريق الملهة باكملها ومن

يعمل فيها مستهدفاً بعد من حوافز

الاستغلال والأعمال المذبة.

وفريق آخر في أحد اللصاء بالغ يعنف

عن لتسليط المهنة وإمكانية الوقوع في الخطأ

غير المتعمد الذي يمكن أن يقع من أي مهني

آخر، مثل المهني الذي لا يتقن حساب

الاساسات استهتار الصلابة التي ألقاها وتزدق

تحت لتلقاها مشات الأرواح، فضلاً عما أثار

إليه هذا الفريق من جوده وينوع الجلاء كبر لنا

في الخارج لتضاداً أزعج بقعة عالية، ولم يتشتا

للجاء مرات لملاذ أبناء البلاد.

كانت المسورة أمام الرأي العام على هذا

النفس الغريب، فانه كلمة، مقابل برادة كلمة.

ولاشيء بينهما سعت إليه لحظة لتضيد نقاط

ضخف وامتحيات أصحت وترويض لكثير

وجزائلت أروع، وما إلى ذلك ما يمكن أن

يعمل مشكلة الأمارة بين بعضهم الأمارة وبين

تعليم الأشادة.

أدبتي، ويقاطع هي أمنية جملتها

للمواطنين الذين تستد بهم الحياة في حلق ما

يسمعون، فإن تعلم يوماً والتعليم للترانز

التي يرى بعينيه، ولا يفسر البصر إلا عن

الاستثمارات والمواقف الشخصية.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

غدا .. بدء الترشح للانتخابات الطلابية

بجامعة القاهرة

تصويت ٥٠٪ شرط لصحة الانتخابات
والإعادة ٢٠٪ فقط



محمود الشخش

د. أحمد الشيخ

كتبه جمال حمزة

أكد د. فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة على حرص إدارة الجامعة وفرعها بالمعزم وبني سويف على إجراء الانتخابات الطلابية في جو من الهدوء والديمقراطية. تبدأ غدا الأحد الترشحات لهذه الانتخابات لطلاب السنة الثالثة.

من ناحية أخرى ناشد رئيس الجامعة الطلاب الالتزام بالهدوء والمهنية والخلق الجاهلية في العملية الانتخابية وأن يقوم كل مرشح بشرح برنامجه الانتخابي بصورة لائقة وبصورة تفتح بالاعراف الجامعة.

وبن شروط لتقديم الترشيح يقول د. نجيب الهلالي مدير نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب: لابد أن يكون المرشح منتحيا بجنسية مصرية متصفا بالخلق القديم والصفة السمة وأن يكون طالبا نائليا مستجدا في فركته ويسعدا لدراسم الاتحاد... ومن نوع النشاط

المحور في مجال عمل اللجنة التي يرشح نفسه لها. والا يكون قد سبق الحكم عليه بقرينة عقوبة الحرية أو تقرر لفساد أو وقف عضويته بأحد الاتحادات الطلابية أو لاجلها.

ويضيف ذيل الإداري مدير عام رعاية الشباب بالجامعة: يشترط في صحة الانتخابات حضور ٥٠٪ على الأقل من الطلاب الذين لهم حق الانتخاب وفي حالة عدم الكمال العدد يتم لتجديد الانتخابات لعيد أخر في مدى ثلاثة أيام على الأكثر. وفي هذه الحالة يشترط لصحة الانتخاب حضور ٧٠٪ على الأقل من الناخبين. فإذا لم يكتل العدد هذه المرة يستبعد تشكيل كل طلبة الفرقة التي لم يكتل عدد ناخبين.

وأذا تمخر تكوين مجلس اتحاد طلاب الكلية في العهد للمب الذي ذكره مدير عام الرعاية يعم مدير الكلية أو العهد مجلسا إدارة شتون لاتحاد يقدم عناصر من الطلاب للتقوية في الدراسة وفي نشاط الاتحاد بين

توافق لهم شروط الترشيح. ويكون أولئك هذا المجلس والبيت سائر حقوق العضوية في مجلس اتحاد طلاب الجامعة.

ويقول محمود الشخش مدير مكتب اتحاد جامعة القاهرة: الترشيح للانتخابات يتم كتابيا على النموذج الذي تعدد الجامعة لذلك. ويقدمه مكتب رعاية الشباب بالكلية مقابل إيصال يحمل رعا ميلاد.

وأشار إلى أن معيد كل كلية يشكل لجنة لفحص طلبات الترشيح ولتأكد من توافق الشروط للندوس عليها في اللائحة التأسيسية للكون تنظيم للخدمات. وتتكون اللجنة من خمسة أعضاء. وهم عضوان من أعضاء هيئة التدريس. وعضوان من الطلاب من غير المرشحين. ورئيس مكتب رعاية الشباب بالكلية.

ويشكل عمدة الكليات عمدة من الكليات للأشراف على الانتخابات. تتكون كل لجنة من عضوين. أحدهما من أعضاء هيئة التدريس أو للمعينين والأخر من الطلاب.



المصدر : - الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١١

الإقبال في فريدم غيوز المرشحين تقديم اللجنة بقرن
الإحسان في ذات يوم الانتخابات بمشور مثل لكل
موضح

مواعيد الانتخابات الطلابية بجامعة حلوان
كانت - فريدم غيوز

تبدأ غدا انتخابات الاتحادات الطلابية بكلية جامعة
حلوان وفقا للمواعيد التالية:

ويتم باب الترشيح غدا وبعد غد من الساعة صباحا
وحتى الثانية مساء، وتعلن يوم الخميس القادم أسماء
المرشحين الذين وافقت عليهم لجان فحص الكليات.

وتقبل الساعات يوم السبت ٨ نوفمبر من الساعة صباحا
حتى الثالثة مساء وفي اليوم التالي تعلن كشوف النهائية
وتجرى انتخابات اللجان يوم ١٠ نوفمبر وانتخابات الاتحادات

في اليوم التالي.
وتجرى انتخابات إثناء اللجان والاتحادات للطلاب في الكليات
يوم ١٢ والامتناء والامتناء للطلاب في الكليات الاتحادات

الكليات يوم ١٤ ويتم انتخاب أمين وأمين مساعد مجلس
الجامعة وإثناء اللجان يوم الأحد ١٦ نوفمبر الساعة
١١ صباحا حتى كلية السليمة والفرافرة.

رئيس جامعة الزقازيق: الفرصة متاحة

للطلاب لاختيار أفضل العناصر

بها - عبدالمعنى الشحات:

أكد الدكتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق على
حرية الانتخابات الطلابية بجميع كليات الجامعة ولتتم باب
الترشيح أمام الطلاب لأتمه الفرصة لاختيار العناصر

الجيدة.
وقال رئيس الجامعة العبداء خلال اجتماع مجلس الجامعة
يوم الثلاثاء الماضي.. إنه إرد من لتمام مع الاتحادات

الطلابية المنتخبة أداء مهامها والاتصال بالطلاب يوم
مطهر إلى أن مجلس الجامعة وافق على زيادة للبالغ
المخصصة لعم أنشطة الاتحاد.



المصدر: الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

بعد اختفاء التقاليد
والروح الجامعية:

الانتخابات الطلابية

للزوم الكبير

نظام الفصلين وضيق العام

الانتخابات

الدراسي وبيروقراطية رعاية الشباب
مطلوب انتخابات للأساتذة
رواد الاتحادات الحقيقية



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٦٧/١١/١

الأغاني الطلابية وحفلات الديسكو حطمت الأنشطة الحقيقية

تحقيق

سيد

أبو اليزيد

مع بدء فتح باب الترشح
للاتخابات الطلابية في العديد من
الجامعات تثار مشكلة كل عام..
ماهى قائمة الاتحادات الطلابية..
وجدواها الحقيقية للطلبة.. وحمايتهم
للتقاليد الجامعية.. أو ما تبقى منها
على الأرجح
ولأننا نستهدف نشاطا طلابيا
متميزا يسهم فى عودة الروح
والتقاليد الجامعية المفقودة بين
الطلاب وأساتذتهم.. أجهنا إلى
عزراء التعليم والطلاب التعرف منهم
على الاتيهاا الحقيقية



المصر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انفسا ان شباب وعدم وفي العديد من الطلاب
المرشحين للاختبارات الطلابية بحقوقهم نتيجة خريف
الوقت امامهم للانعام بكافة المعلومات عنها اما ان يدفعهم
للاجاز خطتهم وبرامجهم بسرعة متعجلة بسبب حرصهم
وخوفهم على مستقبلهم. بالتالي لا يستفيد منها زملائهم
الطلاب.. او انه يقتصر على الزوايا مملو سر بشكل
يؤكد بصورة عملية على ان الاختبارات الطلابية عبارة عن
مسودة ويكرر فقط لنوع من الممارسة الديمقراطية
للصغير.

● وتقول الطالبة فاطمة عصام بالفرقة الثالثة بكافة
رياضة الانغال بالحق.. ان الرعي الطسي لرواد الاختبارات
الطلابية ونزولهم لمستوى للمشاركة مع الطلاب يسهم
بشكل عملي في تقليل كافة العقبات التي تواجهنا مع
والتنوير والارشاد ومعالجة الشباب في تنفيذ برامجنا بكل
حرية.

● وتشير أميرة السيد الطالبة بمعهد التعاون.. الى ان
ضيق العلم لدراسي والاجازات التي تتطلبها بالاضافة
الى نظام التمرين لا يساهمنا على رسم خطة لدراسنا
طلاب مشعين نظرا لارتباط الطلاب بالماضرات من اجل
التحصيل الدراسي لارتباطهم بالامتحانات التي تبدأ خلال
شهرين من بدء الدراسة بكل فصل دراسي في ميدان
الناحية فلتسا اساستا طوية والمسا وتخصيها يتلعب
تلقا لاول مرة ممكنة.

ويطالب محمد الصائم.. بضرورة تخصيص عدد
محدد من الدرجات للانشطة الطلابية عند احتساب
التقدير العلم من اجل تشجيع الطلاب على الانخراط معنا
في انشطتنا لانا لا نكتفي بالخطط فقط بل انا ننفذها
لكنا نفاي باختلاف زملائنا من حولنا.. نتيجة لاهتمامهم
بالورشه فقط خارج للدرجات الجلسه!



المصدر : الجمهورية -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

موقف الانتخابات بالكليات والعاهد

● في كلية التربية النوعية بالندى، لم يتقدم من طلاب للفرقة الأولى إلى لجان
النهائية والجولة والاجتماعية والرحلات غير طالبين فازا جميعها بالتركية.
وتجرى الانتخابات في كافة اللجان إلى ٦ بالفرقة الثانية. ولم يتقدم إلى اللجان
الرياضية والجولة والاجتماعية والرحلات بالفرقة الثالثة غير طالبين فازا أيضا
بالتركية. وإن تجرى انتخابات على مقاعد اللجان الفنية والجولة والأسر
والاجتماعية بالفرقة الرابعة. نظرا لعدم تقدم أكثر من مرشح بها.

● من كلية رياض الأطفال بالندى، لم يتقدم للانتخابات من طالبات للفرقة
الأولى غير طالبات فقط من بالتركية ويأتي للجان سميت التمهيد فيها.
وتنافس طالبات بالفرقة الثانية على اللجنة الاجتماعية ويأتي للجان فازت
فيهن الطالبات بالتركية. كما فازت معظم طالبات للفرقة الثالثة بالخدمات
للانتخابات بالتركية. ولم يتقدم من للفرقة الرابعة أي طالبة للانتخابات!

● ويقع عدد المتقدمين للترشيع بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بمدينة نصر
٢٥٧ طالبا وطالبة يوافق ٦١ من الفرقة الأولى و٨٨ من الفرقة الثانية و٦٢ من
الفرقة الثالثة و٤٦ من الفرقة الرابعة يستجوب الانتخابات في كافة اللجان.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠



زيادة المزايا التأمينية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن مجلس الجامعة والوق في اجتماعه علي زيادة المزايا التأمينية لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بما يعادل ١٢٠ شهرا بدلا من ٨٠ شهرا من أجر الاشتراك الأخير عند بلوغ سن المعاش بعد القصي ٦٠ ألف جنيه بدلا من ٤٠ ألفا لعضو هيئة التدريس و ٥٠ ألف بدلا من ٣٥ ألفا للعاملين.

وأضاف أنه عند انتهاء الخدمة بسبب الإعاقة أو العجز الفعلي للمعني للخدمة سيتم صرف ١٤٠ شهرا بدلا من ٩٥ بعد أدني ٢٥ ألف جنيه بدلا من ٢٠ ألفا لعضو هيئة التدريس و ٢٢ ألفا و ٥٠٠ جنيه للعاملين بدلا من ١٧ ألفا و ٥٠٠ جنيه. كما يصرف للأستاذة المتفرجين ٤٠ ألف جنيه بدلا من ٢٠ ألفا اعتبارا من أول يناير المقبل في حالة الوفاء خلال السنوات الخمس التالية لبلوغ سن التقاعد القانوني أو في حالة البقاء علي قيد الحياة كل ١٠ سنوات من بفرغ التمتن أما للعاملين فهو ١٥ ألفا.

وقال إن لمجلس والوق علي جدول ٢٠٠ طلب يطالبه في كليات فروع الجامعة بالخروج وفقا لتوجيهات الرئيس مبارك يستجدا الدراسة هذا الشهر.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

من دفتر أحوال التعليم المصري

عزت السعدني

وقبل أن يضع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم النقاط فوق الحروف.. ويعمل لنا ألفاظ العملية التعليمية ولوغاريتماتها وأحاجيها التي أصبحت محيرة للعقول.. صعبة على الخلق.. وكأننا قد دخلنا بيت جينا وتكنا في دروبه وحاراته ولم نجد في النهاية بابا نخرج منه أو حتى نافذة نطل منها!

وقبل أن يفسر لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين هذه الأنماط التعليمية.. ليسمح لنا بتقديم مزيد من هذه الألفاظ والأحاجي واللوغاريتمات التي يحيشها البيت المصري وعلامات الاستفهام التي ترسم على الشفاه والتي تغطش إلى أجهات متقدمة تشفى من غلة وتعلم من جوع.. وتروى هذه الأرض الظمى إلى بيع الحقيقة حتى لو كانت في مزارع العلق!

وللعلم فقد وضعت كل ما وصلني من علامات استفهام وحكايات ومأس وألفاظ تعليمية في زورق عبرت به من الشاطئ الذي يقف عليه خلق الله من مدرسين وطلبة ومديرين ونظار وأولياء أمور وغيراء في التربية وأسائلة في التعليم إلى الشجرة التي يستظل تحتها على الشاطئ الآخر.. وزير التعليم بوصفه المسئول الأول عن دفتر أحوال التعليم في مصر.. وفي يفته أمانة جيل مصري يعالجه بجري أعداده الآن إن صالحا أو طالحا.. كل رسالة كل همة كل صرخة كل كلمة حق كل نداء كل رجاء كل رأي حد كل كلمة وحكمة جرت بكل أبعائها وتفاصيلها وضحاياها و متهميها إليه..

وللعق فقد أمر بالتفتيش فيها على الفور وتشكيل لجان تقصى حقائق.. ليتصف كل صاحب صرخة ألم ويحيازي من كان السبب في خروجها.. وليحدد الحق الضائع إلى أصعابه قبل أن يدخلوا من بوابة البيا من وظلمهم مظلة الكآبة.. وما أكثر مظلات الكآبة في هذا البلاد!

يعرف بعد الإصولة فيلترين حتى يتقش نصف الأول من أرقام الدراسي ثم إن تراء ثمانية مثله حال من سبقه وكأنها عوى ويده ينتشر بين الطلبة ويحطيم قشر قناريين على استعمال أي يده اليوم الدراسي يستنشق الطابور الغرمسي ويبدأ الترحيل الدراسي والحصص الأولى وطلبة تلمسون على الشكشة ومدرسين ثم يلقوا بعد من غلوا لاهم شله قشوا المشهورة مع درس خصوصي وهو الأهم والأزلي لهم.. ويستمر هذا الشكل حتى تثنى أقمصة بكل المساروي قبل لقاء الرائيحي تجد الطلبة الحشرون يلهون ويتكلمون ويخاطبونهم ويذكرون بيجانته وتكلمهم فيه وكان يسمي: الشاكرين تداول وتمشيطي يرقق على الساكن تداول وتمشيطي تمشيطي في البئر الأحياء ولكل مسجود هذا لكان في كل مدارس

ووجدت أن سوء الخلق من الدراسين والظلال الظاهرة عامة وليست حالة مطروقة في إحدى المدارس وتساميت ذلك وصفا دقيقا مفعلا ما يحدث في يوم دراسي في مدرستي وفي صور.. لما يحدث في كثير من مدارسنا.. يبدأ الطابور الغرمسي الذي تلمد هيشته واحترامه من المعلمين والطلاب فجد معلم المعلمين في حجر لاهم ولم يصلوا بعد.. ونصف الطلبة مشاكسون على باب المدرسة وعلى سور ختيكة الحواري للواجهة لنا يلقون حول بعضهم البعض يشايقون ختيات الختيكة وتجد هناك من يتشاجر والآخرين ويتلفظ بأسوا الألفاظ التي سمعناها والتي لم أصعبها من قبل.. ومن تجدد في الطابور الدراسي مشاكسون من طلبة الصف الأول وبعض طلبة الصف الثاني ولليل جدا من الصف الثاني وثله لأن الصف الأول لم

أول والصفة في ملف المواجه التعليمية.. يتحدث فيها الطالب أحد اطراف المشكلة.. وانهم بأنه قد خرج من الطريق اللويم وانقلت عياره بعد أن تسي دروس الألب والمثل العليا والأخلاق الحميدة.. وربما لم يتعلمها من الأصل.. يعني من الفهم.. يعني من البيت.. وهو منهم من الجميع بالانقسام والتخبطية أحيانا وتعاطي الخسرات.. بل وضرب المدرسين والظلال والكلام.. لتفكره يتحدث.. ثم بعد ذلك تحكم.. له أو عليه.. أنا طالب بالصف الثاني الثانوي بمدرسة (الصف الثاني الثانوي للبنين) وفي من القسم ثمارا من المرحلة الثانوية وقد سمعت بذلك الاسم شبة إلى صعيد باشا لاني ثامنا.. ولوجود أصمقاء كخريون لي في مدارس أخرى أصبحت على مائة ثامة مما يتحدث داخل المدارس



المصدر: الأهمــــــــــــرام

التاريخ: ١٩٩٧/ ١١/ -

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المرحلة الثانية وبعض مدارس المرحلة الإعدادية نجد في هذا المكان الموهب الذي يمثلون خزان المجتهد الذي يحجب الرقبة وربما هذا من أهم أسباب عدم مرور الطائرت فوق المدرسة لتخسر الرقبة.

عليه يتشاجرون- طلاب الصف الثالث يتشاجرون- وطلاب الصف الثاني يفضون المشاجرة- وطلاب الصف الأول يلجأون على ما يحدث حتى يتعلموا الأساليب العلمية المتداولة.

هل هم يخبثون الفزول من مكاتبهم لضبط النظام، أم أنهم يتفرجون أيضاً؟

انتهى المسحة بكم كثير من
المتحارجات وكثير من الطلبة
الهارين عند سوء الحراسة أو
سجدهم في القاء. وروا الفصل
للاستبصارين أن حصصا عدد
الهارين ليس لكثرة خطه ولكن
لأنهم بدوا يقولوا يا أيدهم إلى
الذهلكه ففي اليوم التالي إلى
وتغير الرافد الذي يأتي ولا يعود
إلى بكم من الكلمات والجوهر.
الصفة السابعة التي أدت إلى تجد
إلى خمسة عشر طالبا في الفصل مع
العلم أن عدد الفصل يتجاوز ٦٠

هؤلاء هم الطلاب.. فكيف حال المدرسين؟

يخذل الفصل، بتكثيرة، كان احد افراد اقاربه قد تولى اُسس. يشتم هذا. يضرب ذاته ويطون من يطرون. ويبدأ في قراءة الدرس.. فعلا مسائل مدرس اللغة الحريمة ذات مرة في

فرد علمه. فرد علی قباذلا. لقد استلمت مسجود علی الصف الاول وسجد اربعه عماره فرد وادار وجهه علی وکائنات فرد اهنهنا. وسجد اربعه بعض المومنین من روضه الحجة الذين یخضعون علی صاحبنا علی طاووس.

فان ذلك یسبغی یحدث بویا فی روضهنا. وسجد علی هذا صاحبنا یضا فی جمیع الدقائق ولكن یحضره علی ویرجع ذلك لی كسرة عبد طاللی فی الدقیقة.

فان هذا كلی یجعلنا فی جمیع الدقائق والخصوصیة والجموعیة

فأجابته قائلاً: «يا ابن آدم، لا تأكل من ثمر هذه الشجرة، لأن ذلك يفسد عقلك». فقال: «لماذا؟» فأجابته قائلاً: «لأن ذلك يفسد عقلك». فقال: «لماذا؟» فأجابته قائلاً: «لأن ذلك يفسد عقلك».

● ● وحتى نتحقق أكثر ونعرف
أحد عما يدور في حياة الطائف

[illegible]

والفوقين بها..
والصالحين يصعدن. ابن مينا
التحليل في مصر وأحد أهالي
أكثر أنا محض ومزينة كتي
لتجديد كتاب السادة لكتلون
وأنا في القليل على العرب ومن
بندم وجود التفتيش الخلفي في
الدارين. وتفسير في إصلاح
وتجديد الرأب والربط على ذلك
هو مرستي على الربط بهامل
لأجواء التجارب لهما أفع
الكيفية كالتحليل فاعل حبيبة
بندمها أكوام من التي تملأها
وتربى وعندما ينام وأمام
الاستشارة والإصلاح فربون لوجود
أمين لكيفية. أنا على ذلك فاعل
الكثير من التفتش. وعلى ذلك فاعل
الكثير الجدية التي على ذلك فاعل
كما هي وبما تكون طعاما للفقراء
حاجتها.

وإذا تحدثنا عن الأنشطة التي
للشباب الرياضي فلا يوجد مدرس
تربية رياضية هذا إن وجدت للملاعب
والأندية

ونلتى إلى لب الفلوسع وهو
هؤلاء الجند صفى السمن من
لورمين الذين ربما تخطوا مرحلة
للمركبة من زئبق لصب بخصيص،
لضاللة عليهم كرم بمكثهم فيه ماضية
هذه المرحلة فحقن بسايدى بعض
أخطر مرحلة من العمر وإن لم توجه
بإتقان صحيحة ليتمكن بسهولة
أنحدول والاختراق، فبدن بعض من
مشاكل الطلبة أسايدى، وربما
لبعض لأمكها لأن الغلبة الخاصة
به تقع في عاصمة الحظاظه أو مركز
تجيد أو مدارس للقرى التي بعيدة
عن الأقطاب فالعديد وكذا كوزارة أن
يؤوه طلبة حياضهم
أوليد أن توه عن شيء تسيل أن

[illegible]

بعد حديث الزلازمة الذين حثوا كل
شئ بتقانيته ويساطة ويتخصص
كثير عما يجري من أولهم وأشوار
فصاحبه الإلهام إلى رسله
وتلوا بنفس الأصابع إلى مرسلين
لم يرأوا عسسية للغة ويجو
مرسلين مازالت ضامير حجة
بعد حديث الزلازمة... يأتي حديث
المخلصين... أخطر أركان العمل
العلمية... وهي حيث كما سمعت
وكما سمعت وكما قرأت حديثاً
شجون... نستمتع إليهم في
التيانية من أورا أحوال العلم
الصري

[illegible]



المصدر: الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

التعليم الذي انتمى إليه وهو التعليم التجارى والذي لم يمتدح إليه أحد من أنصاره لاعتباره أحد في هذه النوعية وأما بعض الأنظمة

١. يتلخص بالتعليم التجارى اضيف شرايط تنمية الطلاب والمصالحين على ١٤٠ درجة من ٢٨٠ في امتحان الإجازة

٢. نسبة ٢٥ من الحاصلين على ١١٠ درجة يستطيعون القراءه على صورة ولا يستحقون شهادة محو الأمية ومع ذلك تلاصق تسابق المساولين في حفظ المحفوظات في التتاليين بالرفاه نسبة الجاهل عن الأوامر

٣. جميع مدرسي التعليم التجارى في غير مناصب مشتركة لا حصر لها

٤. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

٥. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

٦. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

٧. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

٨. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

٩. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

١٠. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

١١. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

١٢. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

١٣. الخش في اجناس العلوم على مستوى الجمهورية ثم بالقرى المروعة وغير المشروعة وفي احيان كثيرة بمكاتب العتات

يجوز عقارب في الفصل أو المكان الذي الصفه. لكن أن شيئاً كذلك مدعاة للبهتان أن تشترك الاعمالين والعقارب للاميد ترأسهم وامكانهم

مسائل للدرسون يتكلمون ويصيحون

● وهذه رسالة من الهام تاتلم سالم المدرسة بالمرتبة بقافية تكار

هناك نوع آخر من المعلمين الغضوب عليهم الذين قدر عليهم زمائهم أن يكونوا بلا صفة بلا حق ولا اعلم لهم جريمة ارتكبوها سوى أنهم تخرجوا من كليات قراهم لأن يكونوا مدرسين

هؤلاء المدرسون هم مدرسو الكفاية، الحصص، وأدب طحت أن الوزير يقبل القوي السخنة ذلك أن

الذين يستقروا على كليات التربية بالأمم المختلفة وحدا معنى ذلك أن كليات دار العلوم والآداب والعلوم

تلقوا لأنها فقدت صفاتها أو هفها. فلما ياميدى تخرجت عام ٩٢ دار العلوم وكان تخرجي هذا

الفرح من الصفرة التي تعلمت عليها خلاصي لقد عملت بالكتاب في المدارس الإعدادية ولكني عانيت فيها

تكرير مثل عدم اهتمام اللوجينين إطلاقا بمدرسي الكفاية

من الحصة جني واحد وقش القلوس، المرش، بعد ثلاثة شهور

جيب على فرة الفصل وأنا لفرح الدرس طافا مدرسة محبة جات فكانت تاتخذ جدولاً دون علمي

وتاتي الفصل وتلك الحصة مني وعلى أن تصرف

هكذا عملت في المدارس الإعدادية تارة تعمل وتارة تاتي التجميعات فارتد العمل

ومعبرو المدارس وتظنرها لهم ثم الكشرون مشاكلكم شكركم في

الورقة الشافقة من لغز أحوال التعليم في مصر

● وقول حصة أحمد سكران مدير مدرسة بوزارة التعليم

التي سالتا وتقبلت مدير مدرسة تجارة بعد تخرجي في البولكل منذ خروسي من الخدمة المصرية عام ١٩٧٥ والحمد لله لا أعاني من

مشاكل خاصة في عملي ولكن مشغلي الكثير في وطني وأصبح لجمع منذ سنوات طويلة في فساد التعليم هو الأسس لتدني الحاصل

للجميع كله ولا مجيد. ويبدو انخصص كلامي لسبب من نوعية

الفصل ونسب كل ما تعانيه إيماناً من بأنه لايتب لهؤلاء التلاميذ فيما تقاسيه وقد يتدنا بعد

ثانياً: تجاوزات المعلمين في التعامل مع التلاميذ رغم أن أغلب تلك التجاوزات ترتكب من معلمين

غير مهنيين أي ليسوا تربويين وعلى الرغم من عدم السخافي بالبالغة في العقاب الجسدي لكن

أترك لكم الحكم بأي شيء يستطيع المعلم على التلاميذ في ظل انحدار وانحطاط أخلاق غالبية التلاميذ

وفي ظل غياب الرقابة من أي الأمر الذي أصبح يشهده الأناضل هو العمل المتواصل لتوفير لغة الفصحى الأورام

وأصبح القول التربوي والنحوي على شكل الحما في ظل شباه لود الأوس

ثالثاً: وهو مرتبط بسياقه وهو عن المعلم غير المهني وغير المؤهل تربوياً للدراس بعد الأمانات الخافية

فيه ولا أكتب عليه فقد أصبح هم وزارة التربية والتعليم هو سد

الحجج بأي قوائم للدرسين وثاني اشكال من هنا مع عدم ريادة هؤلاء

بأهوال التلاميذ وخصائص كل مرحلة مع أني لا أقصد المستوي التعليمي ولكن القول التربوي هو

الذي أعني رابعاً: يأتي إلى لغة أخيرة وهي موضوع الفكرة الثانية في المدارس فهي بحق صافي كبير أمام العبدية

التعليمية لكن هل يكون القضاء عليها بجرأتي

ثم متابعيها وأبعدها للسؤال وثالثاً: أغلب المدارس التي قست على نظام المقررين مسجد أنها سلكت

أحد الطرق الجديدة

١. تكسي اعداد التلاميذ بصورة رهيبة ولا تلة للفرح وهذه جريمة

عظيمة لأن نأج التحصيل للتعليم على أن يتدنا ويهدم

٢. نظام التجميع، الطاقرة، وتبعات ذلك من شيوخ القوي في النظام للدرسي وبين التلاميذ وأنهم

سيفشون يوماً خاليا من أي دراسة سوى الكوا الفنية

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات

للتلاميذ بأكثر من قدرة حتى ولو كانت غير مهيبة أو للدراسة أو حتى

للاستخدام الأمي

مفكرة لقد أختك من الموضوع الذي أدى أن أسره لستأخذكم في هذه الامان يتم اعداد امانات



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

النشر والخدمات الصفدية والمعلومات

اللتاني الإبتدائي إلى الصف الثالث لا يستطيع القراءة والكتابة تحت أى ظرف من الظروف.

٢ - إخضاع تصحيح جميع المواد ولجميع الإمتحانات لمرحلة عينات منها بواسطة لجان صحفية بعيدة عن لجان التصحيح ولا تتعد رؤساء اللجان والمراقبة في عملها أو اعتماد استمارات المكافآت الخاصة بها.

٣ - اختيار مدراء المدارس بعناية طبقا للكفاءة وليس بالإقتضية حيث أن ذلك يحرم البلاد من كفاءات عظيمة شابة لاتصل إلى أى منصب تستطيع من خلاله تقديم شرة لبلدها إلا غشية خروجها على الناس.

٤ - عدم تدخل الأجهزة المختلفة والمجالس المحلية - جهات الأمن، في اختيار القيادات التعليمية حيث يتمخض عن ذلك اختيار القيادات التي تحسن الكلام ولا تحسن العمل.

٥ - إعطاء مدراء المدارس سلطة توقيع بعض الجزاءات البسيطة مثل لفت النظر وحتى الإنذار حيث أن مدير المدرسة ليس له سلطات ومحمل بالمسؤوليات ومن أهم مبادئ الإدارة: أن السلطة تستعمل

المسلوطة. ٦ - توقيع الضوابط لصرف مكافآت الإمتحانات التي تصرف لكل من هب وبه بشرط تجميع ٦ شهور خدمة خلال السنة وأرى أن يطبق عليها ما ينطبق على الحوافز فلا يهمل المساواة بين من يعمل ومن لا يعمل.

وأولئك الأسرى ماذا يفعلون في الورقة الأخيرة من دفتر علوم التعليم المصري.

● ● ● قال لي طه صلاح هيكل - وهو أب وإمام وخطيب مسجد ميت برة بمحافظة المنوفية يقول: بكل مشاعر الأسى والتعزى ألتقدم لكم بكل موساة وعزاء فى لائقية مصر الغالية الأخلاق والذرية أن التعلّم أصبح حقّ إجباريّ نجرب قآنونا يوما نفع - نفع - مانفحق نفيره، وأصبح لكل فى نفس الإتهام كعرف أحد بالضبط من المسلون عن كل مباحث.

أن السجيب الراحمى إراه ذلك هو حالة الأبناء الذ الذين يعرضها للضعف بكل فحشاته فلم يعد هناك سوى القشاش الشام والتهامل والضرب بالقولتين عرض المخطط.

صفتى أن بغير الوضع أبدأ وأن يستطع أحد تالفا من كان أن يعارب ألتروس الشجيرة. والفكرة الواحدة أكبر كثرة فى النظام التعليمى لأنه يستحيل أن يشرح للطفل فى الصباغة صباغها ويعود فى الرابعة يعد التهور - وشوف بقى أمتى سيقل وأمتى يحل الواجبات وأمتى هكرهه عن نفسه شوية أفلاهم بالمثل من أمتى لادى الأطفال - مطاوع من أمتى لادى لادى الدراسة ألتامة المتصلة

وسيد من كفاية التلمية من لاتها وهم كبير جدا وأسل الكرامة أم ٢٨ ورقة ب ٧٤ قرشا

مازال هناك ورقة واحدة باقية فى ملف علوم التعليم المصرى. ورقة بإمضاء الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. ليضع كل التقاط فوق الحروف. فى حشور طويل طويل طويل ليسد الثغرات ويوقف نزيف الميوب ويخلق التسوقب فى نوب التعليم فى مصر.



المصدر : -- الأهرام --

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

غدا فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية مخاوف من تدخل الحرس الجامعي وسياسة رؤساء الجامعات

كتب هاني المكاوي

تبدأ إدارات رعاية الشباب بالجامعات غداً فتح باب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية. ورغم تمهيدات رؤساء الجامعات بأن العملية الانتخابية ستجرى في جو من النزاهة والحياد إلا أن الطلاب وخبراء التعليم أبدوا مخاوفهم خاصة بعد أن قامت بعض إدارات الكليات بتحويل عدد كبير من الطلاب الذين ينتمون للتيار الإسلامي للتحقيق ومجالس تأديب بدون أسباب محاولة منهم هؤلاء الطلاب من خوض الانتخابات ويتوقع خبراء التعليم أن تشهد انتخابات هذا العام هامشاً من الحياء بسبب وجود عدد كبير من رؤساء الجامعات يتميزون بشراخيم المشرب. وحتى خبراء التعليم من التدخل غير المشروع للحرس الجامعي في العملية الانتخابية كما حدث في الإصوام الماضية حيث يقوم الحرس بضبط طلاب وتزكية آخرين بدعوى الحفاظ على أمن

الجامعة من الإرهاب بهدف الحرس الجامعي من تزكيتهم للوصول إلى هذا المكان الحساس ليقيموا بنور مؤثر في القمص لجميع الاتجاهات السياسية المؤثرة وعلى رأسها الإخوان المسلمين والناصرين واليساريين وطلاب رابطة العمل الإسلامي التي بنا نشاطها بنزاهة خلال العامين الماضيين ومن جانب آخر قامت أسكنة الشباب بحزب الأحرار برفع بعض كوفرها للشيابية لخوض الانتخابات وخاصة في جامعي الأزهر وحلوان وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه حرص على نزاهة الانتخابات الطلابية مشيراً إلى أهمية تعود الطلاب على المشاركة في حل مشكلات زملائهم. حتى يكون هؤلاء الطلاب مستقبلاً عناصر صالحة للمشاركة في الحياة السياسية.

وصرح مصدر مسؤول بالمجلس الأعلى للجامعات بأن فتح باب الترشيح غداً ويستمر لمدة يومين وتم



المصدر : - الحرس -

التاريخ : 1997/11/1

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجفيف الينابيع الاصولية شرط لتحديث التعليم

الصفيف الأخضر *

■ مسائل ثلاث لها الاولوية على جميع الاولويات الاخرى في البلدان العربية والإسلامية: تحديث الاقتصاد، تحديث شرط المرأة وتحديث وترسييد التعليم. وهو ما تحاربه الأصولية الإسلامية بما هي تعبير عن الاتجاه المضاد للاتجاه الرئيسي للتحديث والترسييد.

كل تحديث ضروري للاقتصاد لنموذج في السوق الدولية الموحدة منذ القرن الثامن عشر والأخذة في التدمج للتسارع منذ بضعة عقود. تعجيره الأصولية المتطرفة على نفسها بأنه تسمية معينة، نفس التسمية المتباعدة بين جميع الأمم التي حطمت بها الحضارة التوقوع القومي والاحتفالية ذاتي القروطين. كل تحديث لشرط المرأة في منظور مسائلها بالرجل لا يكون «النساء شقائق الرجال» حقا كما يقول حديث نبوي خصمة الأصولية الإسلامية الكارثة للمرأة بالكفر. وكل تحديث وترسييد للمؤسسة المدرسية التقليدية العربية للنشر يجعلها معاصرة لعصرها تدرس إيمان المسلمين نفس المعارف التي يدرسها أبناء اليهود والمسيحيين والبنوتيين والهنود والهنود العصر التي تصفه الأصولية بأنه كسر لحرم لا يرى إلى الله لهمس: تجفيف الينابيع العينية. هذا الشعر ماركسة مسجلة باسم الأصوليين التونسيين الذين تغفوا به ضد تجربة تحديث وترسييد التعليم خاصة الديني في مطلع التسعينات وهو شعار تكفيري مرصود لتفصيل المنعكس الشرطي لدى القارئ بدلا من تنويره بالواقائع الموضوعية لتفكير ويحكم بنفسه.

إصلاح التعليم الديني في سياق تحديث وترسييد المؤسسة المدرسية في تونس جدير بحوار موضوعي يستقيم فيه مصطلحات التفكير لا التفكير لظفر رهائتها والاحتمال استقهاهم من البلدان العربية والإسلامية الاخرى لأنه في تفكيره الفيدل الوحيد الموجود عن المؤسسة التعليمية - ضمية لسيد قطب - المساعدة التي تنتج للتحمسين العاملين بالقوة لإرهاب لا يبغي ولا يبر على الطريقة الجزائرية أو الأفغانية أو الإيرانية أو

السودانية ومطالبا هم طابقتها التموذجيون في نهاية الستينات ولجه الحرب الواحد الحاكم في تونس كاتمداد لأصداء أيار (مايو) ٦٨ الفرنسي لتحجلا شيايبيا تعبيراً عن السداد الحاق لتستقبل أمام الشيايب لجا الحزب الحاكم إلى خدمات الأصوليين الذين ترووا في أعضائه وكانت وصفتهم ضد احتياج الشيايب مزيد من الفكر الديني، التقليدي والأصولي لتحصين للتلازمة والطيلة ضد جرثومة الاحتياج.

بعد من هذا التاريخ بدأ التلميذ التونسي يقرأ في نصوص التربية الدينية من مات ولم يبيع خليفته مات ميتة جاعلية والحال أن دستور البلاد يطالب بأن تونس جمهورية أن من شرب زوجته لا جناح عليه والحال أن شربها جنة في القانون التونسي، أن تعدد الزوجات مباح والحال أن قانون الأحوال الشخصية الذي حرره كبير علماء الاسلام محمد الفاضل بن عرشو يمنع تعدد الزوجات وأن عليه أن يكون مزوجاً ولوياً والحال أن القانون التقليدي العائلي الراسي إلى نزح فتيل الانفجار السكاني يعتمد أولاً على المدرسة لتربية الإكتسابات الطورية البدائية المبالة إلى الأكثر من البنين في عالم لا يحتاج إلى المزيد منها.

في مطلع التسعينات وجد محمد الشرفي وزير التربية آنذاك نفسه أمام هذا الخيار: إما تغيير الدستور لتدفع تونس خلافة إسلامية وإما تغيير نصوص التربية الدينية... بالطبع اختار تغيير البرنامج الذي ظل طوال عقدين يشره أجيالاً لخاصية مرفزة بين ما تظنه إياه لتربية العينية وما ما تغليه عليها قوانين البلاد وبين محفوظاتها المدرسية ومتطلباتها المعاصرة.

نفس كتاب في الفكر الإسلامي، للسنة السابعة من التعليم الثانوي برنامج التربية الدينية الجديد. وهو يشتمل على نصوص للأئمة متفكرين فقهاء وأبناء كاسميون. لصلحين وكعاب معاصرين تساعد في معقها التلميذ على التعرف على التفكير بنفسه معنى قضيا أساسية ملة: معنى التراث معنى التقدم معنى انضمتها العوامل الباعدة على الثورة قضية المرأة عائلة الزوج بالزوجات شركاء البنين والبنات في التعلم والتعليم.



الحكمة بالشرعية، مشكلات «لا يعانيها شياطينا، مقترحا بدلاً منها نمووساً» - مفكرين أمثال محمد الجبال وبني الأعلى المويدي وبني الحسن الفتوي والشيخ حسن البنا وسيد قطب ومحمد طه ومالك بن نبي.

لكن برنامج الفلسفة الجديد للصنطين النهائيين من التعليم الثانوي لا يشمل على نص واحد لهؤلاء «الفلاسفة» مشغلاً عنهم الفلسفة العرب والمسلمين الكلاسيكيين والفلاسفة الغربيين الذين يدرسهم التلامذة في المقررات الخمس من «١» أثناء العامين العربي والإسلامي من برنامج الفلسفة الملح على جرح بتجفيف الفيناين، الجملة التي استحوذت على السنة الأولى الإسلامية المتخدين بتفسير الاختصاصات التربوية التربوية، في تونس التي أضاعوا فيها اليوم تركيا وربما غداً مصر وبلاداً أخرى بعد غد من يدري؟

أستعمل بتجفيف البرنامج التعليمي والإصولية بتحديث وترشيده نوعين حقاً للتعليم الديني في الجامعة الزيتونية وكتبة الشريعة: جنباً لجنب مع المعارف الإسلامية التقليدية من حيث تفسير، نحو، بلاغة، بات الطباق الزيتونية يدرس علوم الصلابة الموسيولوجيا، علم النفس موسيولوجيا والديان تاريخ الأيمان للفسان، الفلسفات الأجنبية... أي الأدوات المعرفية الحديثة التي تساعد على فهم تاريخي السمات التوجيهية بمقرراتها بالديانات الحديثة خاصة البابلية والمصرية اللتين كانتا يتبعن اليهودية أم الديانات التوجيهية. إعادة إصلاح التعليم الديني في تونس الأصولية الإسلامية لتسبين متضاربين: تفسير محرم قطبي وقطع الطريق على هيمنة الأبيولوجية.

فملاً كمنز إصلاح التعليم الديني للحرم الذي شرعه سيد قطب، يصاربه في الصداقة التي وضعها بانها مجاهدية للقرن العشرين: تحرير العلوم الإنسانية احترام أبناء المسلمين من مشارها العقلية وفي الجامعات الفلسفة بجعلها واتجاهات نصير واتجاهات الإنسانية بجعلها واتجاهات علم التاريخ بجعلها (...) واتجاهات دراسات النفس بجعلها (...) واتجاهات تفسير الأيمان للقران بجعلها، واتجاهات تفسير المذهب الاجتماعية بجعلها (...) [أنها]

الحاجة إلى الاعتناء بالمرأة بين الشريعة والفقه، المرأة والتغيير الاجتماعي، المرأة والتنمية، المرأة العربية بين التقليد والتجديد، وهي نصوص عقلانية وإسلامية مستنيرة لا تخلو من وعي التلميذ بالضرورة الفلسفية في النصوص إلى الماضي وعناية الأسلاف البدئية ولا بالخوف من الجديد ولا بكارهية المرأة «ناقصة العقل والدين» كما كانت تفضل نصوص البرنامج القديم. غداة صدور البرنامج الجديد فقد الأصوليون التونسيون أعصابهم فأصدرت حركتهم «النهضة» بياناً يطالب بإلغاء البرنامج وعزل الوزير محمد الشرفي الذي جعل البرنامج، كما قال فيان...

فملاً جعلت الشريعة الإسلامية الجديدة البرنامج المرصدة التي كانت الأصولية تصعيد فيها ضحاياها، من ذوي الاستعداد لوضع أنفسهم رهن إشارة «باب إحصائي» بفكر بالديانة عنهم أو ممن جعلتهم ميولهم السادية المازوخية مهووسين بتفكيمات كاميكازية تكتب على راياتها شعار الخلافة الإسلامية في الثلاثينات: يحيا الموت لتحقيق أمانتهم في التحول إلى قلة وقلتها.

قبل صدور برنامج التربية الدينية الجديد شن الأصولي التونسي راشد الفتوني حملة على برنامج الفلسفة المتواضع الذي كان يدرس آنذاك في السنة النهائية من التعليم الثانوي بقصد «إسافته» ليتطابق مع برنامج التربية الدينية القديم في مضمونه وإهله مبرراً مطلبه بأن «الفلاسفة» تدمير وتخريب أن درس الفلسفة ليفقد - إذا لم نحدد اهتمامنا الشكافي - ليس عديم الفائدة في علاج ما تعانيه من مشكلات فمصعب بل ضمير تخريب وتدمير والتفتيت في ميدان النفس والجمع وهذا هو الحال الذي عليه الآن (رجل الضمير مجلة الفرقان شباط - فبراير - ١٩٩٨، ص ١٤) البشاهة لأن تدرس الفلسفة الغربية بدون تنبيه التلميذ إلى أنها لن تساعد على حل مشاكله الخاصة «استعمار قلبي» ومصح لهذا الجيل واجبات (له) من أصوله وقطع أوصاله: «إما من تدرس الفلسفة المعاصرة الإسلامية فهي حقاً مهزلة المهزلة لأن صولات من الكون (...) وبني ابن سينا في النفس (...) وصولات الأتقري من للتصبي (...) وعلاقة



المصدر : - العيسنة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : - ١٩٩٧/١١/١

تصورات اعتقادية جاهلية او قائمة على هذه
التصورات. معقدها - أن لم يكن كلها - في
اصوله المنهجية عداء ظاهر أو خفي للتصور
الديني جملة وللتنوير الإسلامي على وجه
خاص. (معلم في الطريق، ص ١١٠).
رد المدرسة التوسمية الاعتبار لهذه العلوم
الإنسانية دفع الأصوليين الطليين تحريفاً إلى
رفع السمعيص علمان: تحجيف الدينيين
يتابعهم طبعاً، لا غيراً على الإسلام بل خوفاً
على هيمنتهم الأيدولوجية الممثلة لهيمنتهم
السياسية تحجيفاً لأطروحة غرامشي الشهيرة:
لا تستطيع حركة سياسية أن تحقق هيمنتها
السياسية إلا إذا مهنت لها بهيمنتها
الأيدولوجية عبر أدائي إعادة صياغة الوعي
الإعلام، التعليم والثقافة.
هذا ما طيقته الأصولية الإسلامية المحاللة
مع الفكر الديني التنقيدي منذ ظهورها:
سيطرتها على وسائل الإعلام نعمت شرعية
في إتهان قطاع واسع من الجمهور، ويتسلها
إلى المؤسسة التعليمية فخفت وعي التنوير
بمشروعها التثويراني الشمولي الذي يظف
النقل على العقل والأشياء على الوعي
ويخالفها الماضوية أسطرت وخلفت وعي
قرائها ومستعميها. وهكذا أصبح مفهوماً
محرارية الأصولية أي برنامج ترموي يرد
الاعتبار لعلوم الحديثة خشية تخريج المدرسة
العربية والإسلامية لمفكر الحر والمؤمن
للتقدي الثلثين يفكران بنفسيهما بدلاً من
اجترار أقوال الأموات الذين لا يزالون يمكنون
من وراء قبورهم حياة الأحياء
لا ينيل عن سياسة تحجيف الدينيين
الأصولية في كل بلد لوضع حد لفساد تخريج
كتائب من المتعصبين الذين لا يفقهون الواهم
إلا لاصدار فتاوى قراقوشية بتحريم تعليم
المرأة كما في افغانستان بجواز نقل الأطفال
المسلمين إذا احتسب بهم الكفار، (الحيات:
٩٧/١٠/٩) كما في الجزائر، باهادر دم نجيب
محفوظ من عمر عبد الرحمن بذبرة قنلة فرج.
قوده من محمد الغزالي وباحتلال الجماعات
الإسلامية نهب أرواق الأقباط حرق كتابهم
كسر عقابهم وسك معالمهم كما في مصر
بالغتصاب العناري من جاكسون قبل أعذارهم
كما في الجمهورية الإسلامية الإيرانية:
أن الأوان لتصبح المدرسة القرآنية
والإسلامية معاصرة لعصرها لتخرج بدلاً من
هذه الوحوش المازنة عمال الحديد الثقيلين
للمهندسين الباحثين الأطباء والعلماء

• كاتب تراسي



المصدر : الأهرام — رام

للتنشر والخدمات الصدفية والهلوامات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١

مؤنمر الكيمياء التطبيقية

يبدأ أعماله بالقاهرة غدا

تبدأ غدا بالانامرة جلسات المؤنمر الأول للكيمياء التطبيقية الذي يعقد بالمركز الدواى للمؤنمرات ويستمر خمسة أيام برئاسة الدكتور على حبيبى نقيب العلميين ويصفهه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العلمى والبحث العلمى والدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان حمرج بذلك الدكتور عبد الله مائل رئيس شعبة الكيمياء وأسمن عام المؤنمر



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم العالي يطالب بالحد من مجانية التعليم

مباشرة الوزير وإذا شخصيا لن اعترف بهذه الشهادات الأجنبية ولن اعامل أيا منها وهذا ليس قراري وإنما قرار للجلس الأعلى للجامعات. وطالب الوزير بالحد من مجانية التعليم في مصر. في الوقت نفسه هاجم د. شهاب نظام التعليم في مصر وقال إن اعتماد الطلاب على الحفظ والتلقين أدى إلى انخفاض مستواهم ومستوى العلم ذاته وتدهور مستوى التعليم. من جهة أخرى أكد الوزير أن الوزارة بسند إداري مستشروع لتسليح بحث الإعلان عن المدارس والجامعات والمعاهد وأروع الجامعات الأجنبية غير المخصصة في مصر وسيلزم عرض هذا المشروع على مجلس الشعب في دورته القادمة.

كتب - عبد أمين:
فتح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي النار على مجانية التعليم الجامعي. وطالب الوزير خلال لقائه بأعضاء نادي ليويز الدولي الأسبوع الماضي بوضع ضوابط مجانية التعليم الجامعي وكذلك طلاب الدراسات العليا مشيراً إلى أن الطالب إذا رغب فلا يجوز أن يستفيد من هذه المجانية كما يجب أن تقتصر المجانية في الدراسات العليا على الطلاب المتفوقين فقط. من ناحية أخرى نكس د. شهاب وجود خلاف بينه وبين د. حسين بهاء الدين وزير للتعليم خصوصاً بعد تفجر مشكلة جامعتي سيدي ونورث الإيتيين وأكد أن الحكومة تتحمل مسؤولية هذا الخطأ وليس



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

نافذة



الوزير
التعليم

قوتها كانت تملأ خروجا على القانون واستغفالا لدور الدولة وإشرافها على العملية التعليمية بجميع أبعادها. ولقد كان قطاع كبير من طلاب هذه الدكاكين الجامعية من أبناء بعض ذوي النفوذ، والسلطة، وبعض المتطفلين في قطاع الإعلام، والرياء، الانفتاح للشيء. ولذلك كان من الطبيعي أن نصل القرار الذي اتخذته الدكتور مفيد شهاب بالجامعة لأنه تحدى سلطة هؤلاء جميعا وجبروتهم. ولذلك - أيضا - مكون من الضروري للإسلام الشريعة أن تدفع عن الوزير الشجاع، وأن تترك إلى جانبه، وأن ترد عنه غائلة الحملة المشويه في بعض الصحف اليومية والمجلات، التي تصدر عن شيوخ المتكلمين من أصحاب هذه الدكاكين، الذين يقبضون بالبولي، وينفذون أيضا بالبولي، وكذلك مصالح أصحاب النفوذ الذين يروون في انفسهم ولي درياتهم نمل من غير طيبة الصبريين، إن من حق كل مواطن أن يتجسس على إساءة في بلد، وأن يقال ألف مرة المكافأة مع غيره. بعض النظر عن وضعه الاجتماعي والمالي الذي لا يعطيه الحق في أن يكون مواطنا مسورا، أو مبرجيا أو في تحية للوزير الشجاع، وخدمات خالصة له ولا مثله بالوقوف والساد.

جمال سلطان

القرار الذي أصدره الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بإغلاق «دكاكين التعليم الجامعي» وهي تلك الجامعات المشوهة أو الريع التي تأسست في القاهرة على مدى السنوات الماضية في غفلة من الدولة وغفلة من القانون، المولد هذا القرار قرار شجاع، يستحق عليه صاحبه التهنئة من كل مصري وطني شريف. أما القرار فتصدى ببسالة حقيقية لأخطر مظاهر الإهدار لتأخر الفرس في المجتمع، حيث أصبحت الشهادات الجامعية سلعة تباع وتشترى من أصحاب النفوذ والمال والسلطان، في الوقت الذي يعدل آلاف الشبان والعلماء وأسماء منهم في كاديس الثانوية العامة شهر الياسي وإرهاقا لخل أهلهم المحتوي. وبعد كل ذلك يحصل الطالب المسكين على ما يقارب لثلاثة في المائة، ولا يحصل على فرصته التي يتقنها لدخول الكلية التي يريد في الانضمام إليها، بينما يرى إلى جواره شاة لم يتفهم خاطره حتى يحصل على الثانوية العامة من أصله، ثم هو يكتسب حق التكاليف الذي يصنفه جنته، ويضد من ثم الشهادة التي يشير إليها. طالما كان اليوم قفارا على الفهم بالوزن المستحق، والحقيقة أن هذه الدكاكين الجامعية كانت: تملأ خروجا نفسيا عميقا في المجتمع، وتؤسس لعزل طبقي، يفرق القسوة والافتقار لحيلا عن



المصدر: الحياة

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١

**مصر: اجراءات لمنع إسلاميين
من استغلال الانتخابات الطلابية**

□ القاهرة - عن محمد صلاح:

أكدت مصادر مصرية مطلعة أن إجراءات التفتيش لمنع قيام الإسلاميين باستغلال الانتخابات الاتحادية الطلابية لارتكاب أعمال تخالف القانون، مشيرة إلى أن تعليمات صغرى للتصديري التي محاولة تهدف إلى تعطيل الدراسة أو استغلال الانتخابات للأغراض السياسية، وكانت جامعة الأزهر أعلنت عن فتح باب الترشح للانتخابات الطلابية الأربعاء الماضي، وباستثناء كلية الشريعة والقانون فإن مقاعد باقي الكليات

في اتحاد الطلاب شملت بالترقية. في حين يتم فتح باب الترشيح لبيال الجامعة ذات الاتحادات يورين على ان تعلن اسماء الطلاب الذين وافقت عليهم لجان فحص طلبة الترشيح الجامعي المقبل وسنعلن القائمة النهائية لاسماء المرشحين يوم ٢٠ الجاري.

وكانت المصادرة ان سيتم يوم ١٠ الجاري انتخابات لجان تدريج انتخابات الاعادة في اليوم التالي ان وجدت وفي اليوم التالي سيتم انتخابات اسماء اللجان والامناء المساعدين.



المصدر: السياسي المصري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١١/ ٢٠

«السياسى المصرى» تكشف:

الأسباب الحقيقية وراء إغلاق

فروع جامعة أسيوط بالقاهرة

١٥٠٠ طالب ضحايا الخلافات بين

وجهتی نظر بهاء الدین وشهاب

يبدو دائما ان الصغار هم الذين زهول مما يحدث ، ففي الوقت الذي وجهنا نظرا للحلقة سوف تصبح
 يدعيون شئ الخلاف بين الكبار !! نضع فيه على استخدام مزيد من مساعدة في حالة السفر لأمريكا
 منذ أيام قليلة نشب خلاف في زعماء الاموال نعلق الادوار في وجهه بخلاف مصاريف الامانة هناك .

وجهتي النظر بين الدكتور حسين كامل،
بهاء الدين وزير التربية والتعليم وبين
الدكتور عليه صاحب وزير التعليم
والعال والشهاب محمد حول
فروع الجامعة الانجينية بمصر.

وجوده مساعيا وبالطبع الضحايا
١٥٠٠ طلب يدرسونه بفرع جامعة
سبتي بالقاهرة.

والسبب في الخلاف الذي تفرق بين
الوزيرين هو السبب الوحيد في الخلاف
الجامع بينه وبينه هناك السبب في
منها رغبة بعض المشايخ في الكبار في
مضاهية هذه الجامعة لثاني سبب
النبال من جامعات أخرى
قريبة من مقر جامعة سبب
بالمشقة للجامعة كسبب
الذي

للدراية بالفرقة الثالثة اى ضياح علم
دراسى كامل فهل هذا عمل ؟
كما اننا لى فرع جامعة سيدي
الفضل به ٢٥ طالباً جامعياً بينما يصل
عدد الطلاب لى اية جامعة اخرى الى ٢
الآلاف طالب لى الفصل الواحد او
المدرج بمعنى اسمح لى
ولما الاغلاق نظام لانه يشرى
١٥٠٠ طالب لم يرتكبوا اى ذنب سوى
انهم ارادوا ان يتعلموا فى بلادهم
ويعيشوا لى كنف الاسرة .

معالجة صعوبات

ويعلق د. محمد حسين حدير
جامعة سيبي بالشرق الأوسط قائلا:
جامعة سيبي الأمريكية تقدم خدمة
تعليمية متميزة، فهي جامعة تحقق
معايير مصيبة تتمثل في الاشراف
الأكاديمي المباشر وغير المباشر وبين
التعليم عن بعد كالمدرسة الثانوية في

البيت لا تدرى ماذا فعل
ولم يبق الا فائق اخرى حتى قالوا
انه اذا استمر الحال هكذا سوف
تفقد البلاد متجهين للدراسة في
الولايات المتحدة الأمريكية حيث
الجامعة الأم على الرغم من ان هذا
سكاننا الكثر وكنت الحظ الوحيد من



النشوء والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٠

علم الاتصالات ، والجامعة تمارس نشاطها التعليمي في مصر من خلال اتفاقية تعاون علمي مع الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ، وتقوم الجامعة بتوفير إشراف أكاديمي مباشر في فروعها العديدة المنتشرة في أنحاء العالم ، والطلاب من خلال جهاز كمبيوتر خاص به يستطيع أن يتواضع مع أساتذة المادة في الجامعة الأم بالولايات المتحدة الأمريكية عبر شبكة الإنترنت ؛ والجامعة تقبل حملة شهادات الثانوية العامة أو مايعادلها من الشهادات الأجنبية وشهادة الجامعة معترف بها دولياً وتصدر جميع الشهادات من قِبل الجامعة الأم في الولايات المتحدة الأمريكية.

الحاسب الآلي

ويؤكد د. "عبد الناصر الشيخ - أستاذ الحاسب الآلي ومدير العملية التعليمية بجامعة سيناء الدوائية على أن الشهادات الجامعية والدرجات العلمية التي يحصل عليها الطلاب من جامعة سيناء معترف بها دولياً هذا بالإضافة لاحتساب الفحوصات المتبادلة والثانوية ودراسة الحاسب الآلي بالجامعة والدراسة تتم على ثلاثة فصول دراسية كل سنة بجانب فصل دراسي صيفي ، وعدد الدراسة الفعلية عشرة أسابيع ، ثم يعقد بعدها امتحان والطالب الذي يحصل على الكيلو بريس يكون قد درس ٣٦ ساعة دراسية أي ١٨٠ ساعة دراسية معتمدة على مدى أربع سنوات ، والدراسة باللغة الإنجليزية وجميع الاختبارات تؤخذ من أمريكا ثم ترسل الإجابات للتصحيح هناك ، ويتم رصد الدرجات بالحاسب الآلي وبعد ذلك يتم إبلاغها لإدارة الجامعة بالقاهرة ولدينا عدة تخصصات منها إدارة الأعمال ، والحاسب الآلي والأعلام والتسويق والطب البيطري ، والصيدلة ، والعلوم الهندسية والمحاسبية ، والهندسة المعمارية ودرس الطلاب ١٥ ساعة دراسية متقدمة تعادل ٤٥ ساعات دراسية وبحيثية معتمدة يحصل عليها ٣ سنوات معتمدة للمقرر على مدى عامين .

للجامعة الآدم في واشنطن والتي تمكّن حق الرضا أو التبول ، وقد حاز التبول بسجل الطلاب المراد التي سيورسها حتى يتم تعيين مسافري لكل مادة في الجامعة ، الأم ، وتقوم الأكاديمية العربية بتعيين أساتذة مصريين لدراسة على أسئلة الطلاب في كل مادة من المواد حسب التخصص

وجامعة سيناء والأكاديمية العربية كلاهما معترف بهما دولياً وإسناداً كما يقال . جامعتا عشوائية حتى يتم اغلاقها . لجامعة سيناء معترف بها من الهيئة الفيدرالية بأمريكا منذ عام ١٩٧٨ ولديها خطاب من المستشار للشكل المصري وبدير مكتب البعثة التعليمية بواشنطن موجه إلى أمين المجلس الأعلى للجامعات يليه بيان الجامعة معتمدة دولياً وجميع شهاداتها معترف بها والتي أتت بها ببناء عاجل لكل من يهمل الأمر لتتخذ لصالح الطلاب ولتدفع الفخائل حتى تستقيم العملية التعليمية لأن الضخامة فائمة ويستدفع الأجيال القادمة الشئ .

بدون ترخيص

ويؤكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لا تراجع في قرار إغلاق هذه المنشآت التعليمية غير المرخص بها مهما كانت الأسباب ، لقد تم اكتشاف حالات لطلاب يدرسون بفرع جامعة سيناء غير حاصلين على الثانوية العامة أو مايعادلها واكتشفت أيضاً طلاباً راسمين في الشهادات الإنجليزية ، كما أنه لم يسبق معاملة أية شهادة حصل عليها طالب من هذا الفرع داخل مصر ، وقرار الإغلاق ليس لصالح الجامعة الفاضلة كما يدعي البعض لأن الجامعات الخاصة لا يمكن لها أن تقبل طلاباً إلا وفقاً للشروط التي حدتها لجنة الجامعات الخاصة بقرار الإغلاق جاء من شأنها أنها تصل بدون ترخيص ، ولديها خطاب غير حاصلين على الثانوية ، واكتشفتها وتقول مزيد من الطلاب أعضاء شيوخ ميدا تتفوق الفرص بين الطلاب الذين يلتحقون من طريق مكتب التنسيق بمجايح مرتفعة . كما الدكتور حسين كمال بهاء الدين

وقال قبول أي طالب يتم عقد امتحان لتحديد مستوى اللغة الإنجليزية ، فإذا كان في حاجة لرفع مستواه في اللغة فانه ينتظم في دورة مكثفة بالجامعة للوصول بمستوى اللغة للمتنسب للتعليم بالجامعة وجميع الطلبات ترسل إلى الولايات المتحدة الأمريكية للفحص والتقييم والحصول على رقم التسجيل الأمريكي النهائي ، ويتم الاتصال بالطالب خلال أسبوعين لإبلاغه بالموافقة ثم يتم استخراج بطاقة شخصية جامعية معتمدة للطالب لتقدم ويصدره الطالب رسمياً دراسية قدرها ٤ آلاف دولار سنوياً ، أو مايعادلها بالجنينة المصري على ثلاثة أسابيع بداية الدراسة في كل فصل دراسي يوافق ١٩٩٥ دولاراً للفصل الدراسي الواحد .

ويضيف مسئول كبير بالأكاديمية العربية للمعلومات والتكنولوجيا والنقل البحري قائلاً : لا يوجد قانون يسمح بفتح جامعات أجنبية في مصر كما جاء الاتفاق على فتح الفرع من خلال الجامعات المصرية ويتم اختيار الأكاديمية العربية للنقل البحري والتي هي جزء من الجامعة العربية ، وحصلت عام ١٩٨٤ على إشراف المجلس الأعلى للجامعات المصرية بمصادقة شهادتها بترحيل الكليات الكيلو بريس التي تمنحها كليات الهندسة والتجارة بالجامعات المصرية في التخصصات المناطة ثم انضمت الأكاديمية عضواً عاملاً في اتحاد الجامعات العربية ، ثم تم قبولها عضواً كاملاً في الاتحاد الدولي للجامعات طبقاً للمصير النهائي الثلاثي والتي تتمثل في المسارات التعليمية والبحوث التطبيقية وأمكثات خدمة المجتمع وفي عام ١٩٩١ بدأت جامعة سيناء الأم والتي هي كائنة في الولايات المتحدة الأمريكية والأكاديمية العربية والتي هي كائنة بمطلة ابن قمر بالإسكندرية في تقابل زيارات البعثات حتى تم التوقيع في عام ١٩٩٤ على اتفاقية برفضاء مركز التعليم من بعد بواشنطن على أن يلتحق هذا البرنامج من خلال الأكاديمية ، والقبول تم



المصدر: السياسي المصري

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١١/ -٢

وزير التربية والتعليم لم يرد له لم
يصرح بإنشاء أي فرع من فروع
الجامعات الأجنبية لأن شهادات هذه
الفروع غير معترف بها منذ إنشائها .
كما أنه قام بإبلاغ الرقابة الإدارية
لاتخاذ الإجراءات القانونية اللازمة
تجاهها . ولم تصدر من وزارة التعليم
للعالي أثناء الفترة التي تزامت فيها أي
تراخيص لهذه الفروع للعمل في مصر .
وهذا جاء من منطق الحفاظ على
المستوى التعليمي ومصالح الطلاب
وتنفي وزير التربية والتعليم قيام
المجلس الأعلى للجامعات بإصدار أي
قرار بمصادلة أية شهادة لأي فرع من
فروع الجامعات الأجنبية في مصر بما
في ذلك فرع جامعة سيناء .

ويبدو أن الوزارة سوف تتابع
لمحة النظر والفكر مع فروع الجامعات
الأجنبية وفي ملهبد مصالح ويستكمل
طلاب العلم في مصر .

عادل قنديل
مصطفى محمود



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢٠

■ لجنة برلمانية تطالب
وضع نظام لاستاذة الجامعات
للاستفادة من مهنهم الحرة

طالبت لجنة التعليم والبحث العلمي
بالحزب الوطني بوضع نظام يتيح
لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة أن
يمارس مهنة الحرة في نطاق الجامعة
وأن يستفيد من الأجهزة الفنية
بالجامعة ومكتباتها ومعدونة بعض
العمالين فيها على أن يقدم أفراد
الهيئة بين أعضاء هيئة التدريس
والجامعة وما تحصل عليه الجامعة من
مقابل استخدام أجهزتها والاستفادة
من الامكانيات التي توفرها للبحوث
ويؤثر مسددا لتمويل الجامعة.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٩

المجلس القومي للتعليم يطلب:

استغلال فروع الجامعات بمختلف المحافظات

كتب - محمود نياض :

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي باستغلال فروع الجامعات في المحافظات المختلفة وفق خطط زمنية يتم خلالها توفير الإمكانات البشرية والمالية الضرورية لإراء ومعالجتها وفي مقدمتها هيئة التدريس والأجهزة العلمية والبجنية الحديثة.

يطلب المجلس في لجانته ليس برئاسة الدكتور عطف صديقي الشربل العام على اللجان القومية التخصصية بإجراء الدراسات اللازمة نحو تقسيم الجامعات ذات الكثافة العالية من الطلاب إلى فروع جامعية تتحدد فيما لظروفها المكانية ويجريها الدراسة أو تخصيصها إلى تخصصات وفق تناسب متطلبات العصر ومنجزاته.

وأكد المجلس ضرورة إعادة النظر في توزيع الجامعات بحيث تراعى الهياكل المناسبة لكل جامعة وفقاً لأنشطة الاقتصادية والاجتماعية ومقتضيات المجتمع والبيئة والكثافة السكانية لكل إقليم جغرافي خاصة في المناطق العمرانية والمدن الجديدة وفي إطار تنارة تكمالية لجميع محافظات مصر.



المصدر : الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/ ١٩٩٧

٢٨ مدرسة جديدة بالقاهرة لخفض كثافة الفصول

كتب - عبد الهادي تمام:

اعلن الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة انه سيتم افتتاح نحو ٢٨ مدرسة بالمناطق ذات الكثافة السكانية بدار السلام والنسائي وجنوب القاهرة وعين شمس لتخفف الخدمة التعليمية هذا العام إلى جانب تحسين نحو ٩٠ مدرسة أخرى في احياء القاهرة للحد من تكدس جميع الفصول التعليمية للفصول بكثافة الفصول إلى المعدلات المطلوبة.

جسور السيد شحرا أبو حسين نائب المحافظ للمنطقة الجنوبية بدأ تدوير تصميمي نحو ٢٢ مليون جنيه لتوسيع مشروعات الممرات إلى المناطق الممرية بجمهورية القاهرة وتلال زينة وميرفا من المناطق الممرية وقال انه تم إزالة البرمائية كخدمة لآراء في إطار التعاون بين المحافظة والهيئة وقال انه تم إزالة ١٢ مساحة عامة. وأشار إلى أنه سيتم تنفيذ قرار إزالة وأخذ منطقة الممرية مدارس جديدة زينة من الجانب القديمة والآلة للسقوط حيث تم نقل اصحاب الممتلكات والسكان إلى أماكن بديلة جديدة.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١ / ٢٠

أنشطة الجامعات الخاصة

اجتماع لبعثتها السبت المقبل

تبحث لجنة الجامعات الخاصة
والمستشاريها في اجتماعها السبت
المقبل برئاسة الدكتور رفيد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي
عددًا من المؤسسات التابعة بنشاط
هذه الجامعات، وسير العملية التعليمية
بها، ويخطط للدراسة ونظم الامتحانات
والاستكمال مبادرات التفرس، والأجهزة
والنشاط التعليمية في ضوء تقارير
الناظمة المقدمة من مستشاري
الجامعات الخاصة.

ويطلب الوزير من المستشارين - الذين
تم تعيينهم في نهاية الشهر الماضي -
تقديم تقارير عن الأوضاع التعليمية في
هذه الجامعات.



المصدر :- السوفسد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/١٩٩٧

حرممان الطلاب المعارضين من الترشح للانتخابات الجامعية !

كتب - زكي السعدني:
رفضت الجامعات اجراءات تسجيلية، لحرمين الطلاب
للتنمين الى احزاب المعارضة والائتمالات السياسية
من الترشح لانتخابات الاتحادات الطلابية، لحالت
الجامعات اعتداءا كبيرا من الطلاب الى التحقيق ليدل
فتح باب الترشح بيذا اليوم فتح باب تلقي طلبات
الترشيح في كليات ١٢ جامعة على مستوى
الجمهورية. بلغ عدد الحائين في التحقيق بجامعة
القاهرة اكثر من ١٠٠ طلب، بينهم ١٠ طلب
بالصفوف، و٣٨ بالطلب، و١٨
بالصفوف، و٢٧ بالعلوم، و١٨
بالهندسة، و٢٠ بالهندسة،
وطلب واحد بالطب البيطري،
استدعي صعيد لعدد كليات
الجامعة لولاء امور بعض
الطلاب، وطلب منهم منع ابحاثهم
من الخضوع الى الخلية لمدة ٢٠
يوما لحدوث انتهاء الانتخابات
الطلابية. عدد الطلاب بالاجواء
الى القضاء في حالة حرماتهم من
الترشيح. وتضمن يوم الخميس
القديم اسماء المرشحين.



المصدر : الحرس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٠

انقسامات داخل الكتل المتنافسة في انتخابات الجامعات المصرية

□ القاهرة -
من حازم محمد:

■ فتحت ادارات الجامعات المصرية امس ابواب الترشيح لانتخابات الاتحادات الطلابية في ١٢ جامعة. ومن المقرر ان تجري الانتخابات نهاية الاسبوع الجاري. وتنافس فيها ثلاث كتل رئيسية من مرشحي الحكومة والاتجاهات الإسلامية والميسار على نحو ٧ آلاف مقعد وسط حال انقسام واضح في كل المعسكرات. ويذكر ان مرشحي الازالة من الاسر الطلابية نجحوا في السيطرة على مجالس الجامعات والكليات في انتخابات العام الماضي. ولم تتجاوز نسبة ما حصل عليه منافسهم فيها عن ١ في المئة من اجمالي عدد لقاعد التي شملتها الانتخابات. وتوسد حقل من التضاير والانقسام الكتل المتنافسة. بعد ان

تأكد وجود قوائم مرشحين لثمانية شباب الحزب الوطني الحاكم ضد مرشحي الازالة الذين يمثلهم رؤساء بعض الجماعات. في حين المنتشرة في كليات عدة ويساندتها رئيس الجهاز التنفيذي للمجلس الأعلى للشباب والرياضة الدكتور عبد المنعم عمارة في الحفاظ على القاعدة التي حصلوا عليها العام الماضي.

وتوقع مصدر حزبي معارض ان تنجح الكتلة الحكومية في الفوز بنصيب الأسد رغم ما تعانيه من صراعات داخلية. وعزا ذلك الى القرارات الإدارية بضغط للناخبين من الاتجاهات المختلفة خصوصاً الإسلامية. فضلاً عما تعانيه تلك القوى من ضعف في صولفها.

وتعرضت الكتلة الإسلامية الى انقسام واضح بعد ان قررت جماعة الإخوان، التقدم

بمرشحيها عبر قوائم خاصة من دون التحالف أو تنسيق مع انصار تنظيمي، الجماعة، و، الجماعة الإسلامية، الذين لهذا معارفيها التقليدية في جماعات جنوب مصر والقاهرة، فيما ذكر مصدر من الإخوان، طلب عدم ذكر اسمه ان الجماعة ستقدم عناصر جديدة لتسلي في قرارات شطب مرشحيها. ومن غير المنتظر ان تقدم كتلة اليسار، الناصريين والتجمع والشيوعيين، قوائم موحدة. خصوصاً بعد ان انكسرت خلاصات الحزب الناصري، الأقوى داخل الكتلة، على نشاط اعضائه من الطلاب، فيما ذكر امين شباب حزب التجمع اليساري السيد عادل الضوي له الحجة، ان مرشحي الحركة قليلون ويبدو انهم في القوائم التي يوجدون فيها لكنه لا يراي الى مستوى التنسيق المركزي الشامل.



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١١/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«دكاترين» جامعية أخرى تُرخّصها «كلمة شرف»!

بسم الله

أزمنة

اتصالات

جامعتي

سيستي

ونورث

نتعرض لها، لا لكي يتم

إغلاقها بل لتصحيح

أوضاعها، حفاظاً على

مستقبل الطلاب الذين

أصبحوا «ضحية».

يعلى منها:

هبة محمد باشا

عمرو فوزي

هكذا الدنيا .. دوام

العمل من المال ... عبارة

بليغة يمكن أن نقول

عليها كل أمونا وسنكتشف أن

أوراق حياتنا ملفطة .. ملقوبة ..

لا تعرف لها رأساً من قدم .. يأتي

الوزير معه كام فرار .. ثم يأتي وزير

آخر بعده ليأخذ هذه القرارات وهكذا

تتعدد الأمور على حساب الأبناء

وأولياء الأمور، وعلى حساب العملية

التعليمية في المقام الأول!

ورغم هذا - وإذا كان الدكتور

طه شهاب وزير التعليم العالي

تراجع عن قرار إغلاق المنشآت

التعليمية التي تند فروعاً لجامعات

الامر ينذر بكارثة!

فبعد قرار وزير التعليم

بإغلاق جامعتي: «سيستي

ونورث إيسترن» لأنهما لم

تحصلا على تراخيص، عد

وسمح لطلاب جامعة سيستي

لفقد بالعودة إلى الدراسة،

وظل طلاب «نورث إيسترن»

في العراء لا يعرفون ماذا

يفعلون!

والدهش أننا اكتشفنا أن

هناك مؤسسات ومعاهد

تعليمية تعد فروعاً

لجامعت لجنبيه أخرى.

كل ما حصلت عليه من

تراخيص هو كلمة «شرف»

من بعض المسؤولين، ونحن



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٤

تمنع درجة البكالوريوس .. إل هنا وكل شيء يتم في قنوات شرعية ولكن هناك تنسيق آخر داخل بعدد داخل مقر الأكاديمية وذلك لصالح فرع إحدى الجامعات الأمريكية وهي جامعة District of Columbia ، وتخصصاتها إدارة الأعمال والكسبيتر وأول دفعة لم تتخرج بعد ، والطلاب الملتحقون بها إما يتقدمون عن طريق مكتب

التنسيق ويمكن لهم أن يدرسوا المنهج مما إذا أرادوا وأن يلتحقوا عن طريق التنسيق الداخلي الذي تنده الأكاديمية .

ملحوظة :

لا يوجد مبنى مخصص لطلاب جامعة كولومبيا ، فلهذا من الطلاب يدرسون في نفس لاعات المحاضرات والاستاذة الذين يدرسون . المنهج العربي هم أنفسهم الذين يقومون بالشرح لطلاب جامعة كولومبيا !

الطريف انه عن طريق مصر - اسماعيلية الصمراوي تقع مدرسة أمريكية يديرها رجل أعمال غير مصري الجنسية يقال إنه لم يحصل على ترخيص المدرسة وفتحها بكلفة ضاربة ، وكلفت خطوت الثانية هي فتح فرع لجامعة اجنبية داخل المدرسة ، للطلاب الذي يلتحق بها يتخرج منها وهو يحصل شهادة البكالوريوس .

وبدا الانتفاخ مع إحدى جامعات ولاية كاليفورنيا الأمريكية لتبدأ الدراسة بها هذا العام ولكن حظها العاثر جعله يؤجل قراره بعد

تصريحات الوزير - ول حسب بالغ - يؤكد أن التعليم وفقاً للدستور يخضع في جميع مراحله لإشراف الدولة ولا يجوز لأي منشأة تعليمية غير حكومية ألا كانت تسميتها (معهداً أو فرعاً أو جامعة اجنبية أو اكاديمية) ولأن كانت جنسيتها أن تقبل الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو ما يعادلها ، أو تقبل بعض الطلبة للدراسات العليا ، إلا بعد الحصول على ترخيص من وزارة التعليم العالي ، وعليه فلا يكفي في هذا الصدد أن تستند أية منشأة تعليمية غير حكومية في ممارسة نشاطها إلى مجرد اتفاقية عامة أبرمتها الدولة كإطار للتعاون الطوعي مع دولة اجنبية . والسؤال الآن :

هل تكثرت الوزارة أن بنية الجامعات والمعاهد الموجودة في مصر والتي تمنح البكالوريوس أو المجهستير حسب اتفاقية مع جامعات اجنبية سواء التي أعطت من نفسها على صفحات الجرائد أو التي لم تاتن واكتفت بالوسائل الدعائية والترويجية بين الطلاب لفظ وإغرائهم معلما فقط إحداهما بين لكل طلب متقدم للدراسة عندهم يحصل على جهاز كمبيوتر هدية . أنها قد حصلت على الترخيص من الوزارة ؟ وإذا كانت قد فعلت لماذا لم تطن الوزارة بوضوح عن هذه الجامعات والمعهد لتكون قدوة لمن يريد أن يصل في النور ليتك أولياء الأمور لنهم يضمن أقدام أبنائهم على الطريق الصحيح ؟

أكاديميات ومعاهد

أول هذه المنشآت التعليمية تقع في للمصري وتطلق على نفسها كأكاديمية والطلبة يتقدمون إليها بطريقة شرعية عن طريق مكتب التنسيق ، وهي

اجنبية - فإن ذلك لأنه واقع تحت ضغط الرأي العام وأصبح القوي في مشكلة تفتح الشباك أم تفلته ؟ فصاحب تراجمه في القرار تصريح أن هذا يعد مراعاة لمصلحة الطلاب الذين تقدموا للدراسة بهذه الجامعات لمعل وطمعهم أن يستكملوا الدراسة حتى لا يضيع مستقبلهم بشرط عدم قبول دفعات جديدة في

هذه الفروع .. ولكن للأسف فإن هذا القرار كان ظاهره فقط الرحمة . ولم يتعامل مع القضية بحسب سبب : الأول وهو السؤال الذي يدور على السنته جميع الطلبة الذين استأثروا للدراسة بجامعة سيوى : إلى أين تذهب بهذه الشهادة بعد التخرج ؟ فإى جهة عمل سترفضنا وسيكون أيسر لهديا : نأسف فالت خرج الجامعة المقولة غير المتعمدة !!

أما السبب الثاني : وهو أن قرار السماح باستمرار الدراسة شمل جامعة سيوى ، فقط رغم أن قرار الإغلاق شمل جامعتى : سيوى وغورث إيسترن ؟ أحد أولياء أمور طالب بنورث إيسترن صرخ قائلاً : نحن نعلم أن جامعة سيوى استندت على أنها تعمل تحت مظلة الأكاديمية المصرية رغم المخالفات ، ولكن ما ذنب أولادنا نحن !! فالسواة في الظلم عمل ، وإذا كنت فضلت أن يبقى إبنى رغم وجودى في الخارج (نظراً لطروف عمل) داخل مجتمعه بئيمه وتقليده فعل الآلا اعطوا

الأولاء فرصة استكمال الدراسة هذا العام وللأسف سلطهم يستكمل تعليمه العام القادم في أمريكا .

التحقيق باتسعى لنا لم يتوقف عند رغبة المال أولياء أمور وطلاب جامعتى سيوى ونورث إيسترن بعد إقرارى وزير التعليم العالي أن



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشكل التي حصلت لاجمعتي
سيني ونورث إيسترن .

سيندا بهذا العام لقط ولكن لا يمنع
أنا نرى أن تستمر الدراسة لتصل
إلى أربع سنوات لمنح بعدها شهادة
البكالوريوس حيث يدرس ثلاث
سنوات في محو وتساير للحصول على
الدرجة النهائية من انجلترا ، وتحصل
على شهادة N.C.C .

أما من يريد الدراسة لمدة عام
واحدة ويحصل بعدها على شهادة
تقدير أنه مبرمج فهذا له .

□ وماذا عن المصاريف ؟

□ سنة آلاف جنيه لهذا العام وعلى
العموم لذلك متقدم للدراسة أن
يحصل على كمبيوتر مدية .

□ شكراً يا دكتورة .

أما هذا المعهد فهو يقع في الزمالة
ويمنح درجة الماجستير والدراسة فيه
من ١٤ إلى ١٨ شهراً وبرنامج
الدراسة في مجال الكمبيوتر هو
برنامج بجامعة لويس فيل بامريكا
وهو مفتوح منذ سنوات قليلة . أما
عن المصاريف فهي السنة ونصف
تدفع ستة آلاف دولار إلى هنا نحن
نتنظر من الدكتور مفيد شهاب وزير
التعليم العالي رداً مفيداً بالحقبة هذه
الفرد في العمل حتى الآن دون
إغلاق كما حدث مع جمعتي سيني
ونورث إيسترن استعداً إلى حصولهم
على ترخيص من الوزارة حتى
لا نتمرن أن ما حدث ما هو إلا مجرد
زريعة في فنتان !!

□ وإن « الدكاترين » التعليمية
ستظل تعمل هكذا تحت إشراف
الوزارة بدون رقابة علمية على
تشغيلاتها وشهاداتها !!

وهذا المعهد تريد اسمه كثيراً
على السنة الطلاب فهو معروف
لديهم والسبب ببساطة إن المديرية
كانت تعمل في إحدى الجامعات
اللاتين ثم إغلاهما وتم تحديثنا من
الطلاب صراحة بعدم الإلتزام
منها فهي أن لتكلم بسهولة لكننا
تحدثنا إليها في التليفون كطلاب
لأنه أن نلق معها إلا هذه الكلمة :

□ المكتوبة ...

□ نعم أي خدمة ؟

□ الحظيرة أنتي طالب حاصل على
شهادة I.G.C.S.E من الكويت
وكانت تريد الإلتحاق بالمعهد .

□ يمكن أن تأتي معه والدك ليتم
الاتفاق .

(تمجبت من تعبير الاتفاق كأنها
صفقة فتظاهرت بأن والدي مشغول
ويريد أن أحضر له كل المعلومات
جامدة . ففكرت أن الصفقة يمكن

أن تطرح من يديها) وعلى الغير
قالت :

□ المعهد متخصص في دراسة
الكمبيوتر فقط والمفتح هذا العام
وقبلنا (١١) طالباً وسيتم قبول دفعة
أخرى في شهر فبراير القادم ومدة
الدراسة إلى الآن تعددت بعام واحد
لقط وبعدها تحصل على شهادة تأيد
بأنك مؤهلاً كمبيوتر . والدراسة
تتبع المجلس القومي البريطاني في
انجلترا .

□ ولكن يا مكتوبة .. عام واحد
لا تعد شهادة بكالوريوس ؟

□ بثقة ترد : في ظل الظروف الحالية



المصدر : وطني

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٥

ماذا يدور داخل المدارس والجامعات ؟ !

لاحظت ولاحظ زملائي بجامعة القاهرة ظاهرة تعاطي مخدر البانجو والحبوب المخدرة الأخرى بين بعض الطلبة والطالبات ولخصي من هذه الظاهرة مما يعرض التشييل للخطر ويقترح ان يستخدم حرس الجامعات الصورة المصغرة المصغرة الدورية على كشف المخدرات على بوابات

الجامعات . فتح دخولها مع المتعلمين او المتخرجين بها بين الطلبة واذا كانت هذه الطريقة غير عملية فعلى البحث عن طريقة اخرى تؤدى الغرض المطلوب . انتهت رسالة الطالب الجامعي القيصر على مصائر زملائه وزميلاته .

واذا كانت هذه الاخبار الثلاثة نشرت كلها خلال الاسبوع الماضي والدراسة والعمل الدراسي في بدايته فقد حطى العام الماضي بأخبار مقلقة . فقد تمت قبل ذلك عما يحدث في المدارس من معارك وكيف لجأت بعض المدارس الى ابقاء سيطرة الشرطة داخل الفناء او خارج المدرسة وعلى ابوابها للاستجابه بها في الوقت اللازم . للتدخل لغرض المضطربات او للقبض على المشاعين والمخالفين لنظم المدرسة وتمتعت عن حلقب التلاميذ والطلاب التي لا تخلو من اسلحة مختلفة من سنج ومطوى وجازير وسيوف وغيرها والتي تحتاج الى ان يتم تفتيشها دائما بمصبة يومه حتى لا تتسلل هذه الاسلحة الخطيرة الى داخل المدارس وتؤدي الى عواقب وخيمة .

وكانت عن واقعة خطيرة حدثت العام الماضي . عندما اقبل ثلاث تلاميذ متزاولا في سن الطفولة على الانتحار خوفا من مدرس الحساب الذي هدهم وتوعدهم بالعقوبات انواع العقاب اذا لم يحفظوا جدول الضرب ولما فشل هؤلاء الاطفال في حفظ جدول الضرب خشوا من العقاب فارتأوا التخلص من حياتهم . وهاهي حادثة الانتحار تتكرر هذا العام بين تلميذات مزارين في عمر الزهور ثلاثة عشر عاما وان كل الانتحار تم له اسباب اخرى غير جدول الضرب وان كل السبب ايضا هذه المرة هو الخوف من مدرسة

ال ابن تتجه المدارس والجامعات . ماذا يدور داخلها والى اي حد سوف تصل : الاخبار التي تنشر لا تفسر ماى خير بل انها على العكس تعطي مؤشرا سميًا وثقًا نالوس الخطر . وتعلوا نرى اخبار ما حدث في اسبوع واحد مضى . اول حادثة تقول : طالب يلقى بيماء النار على زميله داخل الفصل بمعهد لوسيم الأزهرى . تفاصيل الخبر تقول . ألت مباحث الحجرة القبض على طالب ذلك المعهد التي يحتويات زجاجة حمض كبريتيك على زميل له داخل أحد فصول المعهد في مشاجرة بينهما على فلم جاف . اصيب الطالب بحروق خطيرة وتم نقله الى المستشفى وأحيل الجاني الى تلمة الأحداث . فقد تمكن أحد طلبة المعهد من اخفاء زجاجة ماء النار وبخل بها المدرسة وخلال الفترة التي تفصل بين النروس حدث هذا الحادث المشع الذي أدى الى اصابة الطالب الجاني عليه بحروق خطيرة في الظهر والرقبة . ولقد أحدثت الواقعة السبب فلم حذر جاف اعاره الجاني الى الجاني عليه ولما اورد استودائه تبين انه قد طهر الجاني الانتقام من زميل دراسته ورفيق فصله . وأمر الطلبة في التحقيق امام السيد رئيس المباحث ان الكثرين من طلبة المعهد يمشرون معهم اسلحة بيضاء وزجاجات حارقة لاستخدامها في مشاجراتهم داخل أو خارج المعهد . الى هنا انتهى هذا الخبر .

الخبر التالي يقول : ثلاث تلميذات بالاعدادى يحاولن الانتحار باسم احتجاجا على اجبارهن على تلقي الدروس الخصوصية . في واقعة غريبة من نوعها شيدت مدرسة اعدادية بمدينة السلام ثلاث محاولات انتحار قامت بها ثلاث طالبات بسبب قيام مدرسة بالاجبارهن على تلقي دروس خصوصية وتناول التلميذات مادة سم الفطران تعبيرا عن احتجاجهن ونظرا الى المستشفى في حالة سنية . اعمر التلميذات ١٢ سنة . مصاحبات بالقسيم بعد شواء القدة للسلمة من أحد المحلات بمدينة السلام . وقررن عند التحقيق معهن ان مدرسة اللغة الانجليزية ارغعن على الانتحار في دروس خصوصية ونظرا لظروفهن المعيشية السنية قررن الانتحار . وتناول القدة السلمة داخل دورة مياه المدرسة .

اما في الجامعة فالامر يختلف فهو أشد خطرا وقسوة ارسل طالب جامعي رسالة الى بريد الأهرام يقول فيها تحت عنوان : شيء مخيف :



المصدر : وطني

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٠

اللغة الإنجليزية التي أجبرتهم على الانسحاب في الدروس الخصوصية لهذه المادة وأمام عجزهم عن دفع ثمن هذه الدروس القين على الانتحار وكل هذه الأحداث أو الحوادث نشر بمستقبل مظلم وثق نفوس الخطر للحالة التي وصلت إليها بعض المدارس والسلوك الذي يسلكه بعض المدرسين في مرحلة الدراسة الابتدائية والإعدادية مع أطفال وزهور محتاجين على الرعاية والعناية والحب الحانية والصبر وتلهم الظروف المحيطة بكل تلميذ وتلميذة أكثر من حاجتهم إلى التوجيه والتوجيه والوعي والقوة الفاعلة. أما الخطر الذي يهدد طالب وطالبة الجامعة فهو خطر يهدد حياتهم وصحتهم ومستقبلهم كله. خطر المخدرات التي تسربت إلى المدارس ومنها إلى الجامعات حيث الحرية الكاملة في التنقل وحضور المحاضرات أو الغيب عنها وفي القدرة على عدم الذهاب إلى الجامعة بإرادة والالتقاء بطلاب وبنوعات مختلفة من بيئات مختلفة وأساليب تربية متنوعة والانتماءات كثيرة. ويحدث كل ذلك في سن تتراوح بين السابعة عشر والعشرين من الشباب والإنفاق والتهور والمجلس والرفعة في التجريب والظهور بمظهر الكبار الناضجين. ووجود المخدرات وانتشارها بشكل سهل يهدد بالخطر. ويزداد الخطر مع غياب رقابة الأهل وغياب المتابعة والملاحظة والفتنة لا تغير بدرا على سلوك الشباب أو الفتاة ويوميء بأن هناك شيء ما جديد وطويء يتعرض له. وأي أسرة يوجد فيها شيء مدمن هي أسرة مكتوبة بكل معنى الكلمة. ونادراً ما تستطیع هذه الأسرة أن تعالج ابنها وتصل به إلى بر الأمان. ونحن عندما نتحدث عن الطفل والتلميذ في الإعدادي والثانوي والطالب في الجامعة نتحدث عن مستقبل مصر. مستقبل شبيبتها ورجلها وبناتها والسواعد التي عليها يبنى مستقبل مصر وتقدمها ورفعتها وأذلك بالأحرى يحتاج إلى ولعة وشغل خارج إعادة الانضمام إلى المدارس والعناية بالتربية إلى جانب التعليم وتوحيه العقوبة الزائدة التي يمكن أن تصل إلى حد الفصل النهائي للتلاميذ المشاغبين الذين يلجأون إلى أسلوب التسلية داخل المدارس. فوجب أن نقضي على التسلية في كل مكان وكل موقع بمطعم المدارس ولابد من توعية سلوك المدرسين والمدرسات داخل المدارس وتأهيلهم تربوياً للتعامل مع التلاميذ في كل سن وكل مرحلة دراسية وعدم اجبار أي تلميذ أو تلميذة على تلقى الدروس الخصوصية. وزيادة جرعات التوعية لخطورة المخدرات والوقوع في براثن طغافيتها وأعمالها فالحظر داهم ونظم أن لم تتحرك في إيجابية وردع حازم.



للمعاهد والتدريب والمعلومات

للصحف

النبا الوطني

التلويح

١٩٩٧/١١/٢

الويل للعلماء والمثقفين

علم الاطباء - مدرسة
من عيشا ما تشوفها ولا
مجرة ان لقا كمنك
الاطباء ويصعدك الحظ
بالطبيب على اي ملة
حتى تنهال عليك قصائد
القصص والقصص التي
يتمسحها العلمون في
بضائعهم

تصغر ان السماء قد
امضت ابر خياطة وبران
سحرى ونشأه واسطاط
والنكس والغلة بطلات
لكن القريب ان يتحول
نؤله العلمون في رسل
وانبياء العلم والثقافة
ويصبح الاطباء مثبرا
كعام له الكلمة

العلمون تطورت بهم
الاسر من بيع كتب عتاب
القبس ومن مغل الجنة
والناجون من النار الى بيع
الكتب المدرسية وهو ما
يلحق للتحصيل جاذبا
الكتب في مغل

المصدر: ... النبأ الوطني



للبحوث والتدريب والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢

كل إنسان على قدرته
بمجهوداته الذاتية والعقلية
تسهره بنوياً وتحتاج
إلى استثمار إمكاناته العقلية
المستغلة لعمله لا يتوقف
على قدرته.
المسبب في انتشار ظاهرة
المستغلين والمستغلين
الحاجة المبررة للعمل أمام
التطور المعرفي يعود إلى أن
التفكير فيه يضمن للتفكير
العمل مثمرة دون انتظار
للوقت أو خلافه ويؤدي من أن
التفكير الشاب بعد تخرجه
مستغل. فلهذا المستغلون
الزيرة وأصبح الانتظار قبل
تحويل المعهد ومن يريد
الإنجاز مستغل عليه لأن
يتمدد مع الوقت مع أنه
يتمدد طريقه إلى التبدل
كالتفكير فيه: يتفكر
شخصاً في حياة الإنسان
التي تكون كل كبريات الإنسان
التي هي على الفهم وإن أكدت
بعض المصادر أن الجماعة
يرغم التفكير على وضع
تصوره جديدة لم تحدثها
التفكير.



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر:

الخبأ الوطني

التلخيص:

١٩٩٧/١١/٢

استراح عتيدون المبرورة بن عتيدون

وذلك فساداً إدارياً كجبراً وتسلطاً
التمسك في مخالفة أحكام قرار رئيس
الجمهورية في صرف منحة عيد العمال
(مادة ٢ من قانون تصديق مشروع من
لهم السلطة ومن تراجع وأقال رأس إدارة
المباشرة والتي لتراجع وأقال رأس إدارة
لهم أي تقاعضية ومن تعليمات صرف
ومن ترخيص كبلية تدير المبلغ وهذا

بخلاف قواعد صرف منحة عيد العمال
المبرورة من رئيس الجمهورية التي تم
صرفها في مدة أقل من شهر حيث أن
ميزانية المبرورة قد أجهت بأرباح مبالغ
١٧٥.٠٠٠ جنيه حيث يكون وجه حق من
أرباح الأسر وفي تتحمل الميزانية كل هذا
العبث بأموال العام ومن ميزانية التعليم
وكذلك صرف منحة عشرون يوماً بدون حد
الحدس وبدون تصديق مخالفين أحكام
اللائحة رقم ١ لسنة ٩٠ ولائحة رقم ٨٢
بالمصرف لسير عام المدارس وبذلك
يعرض المعلمين الموقنين .

وبقيام رئيس مجلس الإدارة بصرف
مبلغ ١٦.٠٠٠ جنيه ممبراً بشركة يوم
٩٧/٢/١ لأغراض حال إبطاء بحد الأمانة
طماً بك كان قد تم تنفيذ نفس الغرض
والإقامة حفل في المبرورة قبلها بإسبوع
وإن ما تم دفعه للتدريسيين من ما يتروى من
١.٠٠٠ جنيه لأمين مالي المبلغ وكيف تم
صرفه ومن الذي راع على المحافظة لمصرف
التيه وكيف يصرف دون ذلك .
وكذلك التزوير في ميزانية المبرورة
حيث أنه بعد إتمام الميزانية وأتمتها
وتصديق المحاسبين عليها من مكتب
المحاسبة تم إرفاق استمارة وبميزانية
به تفجور في الأرقام طماً بك ممبر من

لحد المحاسبين في المدرسة رئيس من
المصدقين بمكتب المحاسبة ومن لا
نظم أملاً تدور الإدارة التعليمية
هذا الفساد في الإدارة ومن المستفيد
إذا تهم مربي المدرسة على الطلاب
ومن سمعناهم ومن يمحض الأماني من
أبنائهم .

نوب القوس أبايا الأسر
إن بعض المدارس الخامسة ميل
مدرسة الأمل والتجارب والتقنية والشرق
تقريباً "إثباتاً" طماً بمرط على أبايا
الأسر بمسألة منة ومن المحاسبين
على إيصالات ومبالغ التبرعات الإنسانية
ولا أحد يمارس محاسب تلك المبالغ التي
يتم تحصيلها رغم الشكوى المتكررة
من أبايا الأسر .

تسائلات كثيرة تحتاج إلى دراسة
الاستدلال للكتير محسن كامل به الدين
وذكر التربية والتعليم ■

يحيى هاشم



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/ ١١/ ٢

كيف نتعامل مع عصر المعلومات
والهندسة الوراثية ؟

تطوير التعليم .. استثمار للمستقبل !

تطوير

بعد صفحات قليلة من هذا الكتاب المهم تتأكد هذه العبارة البليدة التي ذكرها
أرثولد تويني ،
قال المؤرخ العالمي المشهور : « إن تاريخ الحضارات البشرية هو تاريخ المنافسة بين
التعليم والظلمة » .
في كلمات قليلة استطاعت عبارة واحدة أن توضح أهمية التعليم كسلاح يصنع
مستقبل الشعوب ، ولولاها لتصورنا علة أضر غير العلم التي تعيش فيه الآن .
وعندما نرفع في مصر شعار « التعليم كمشروع قومي » ، و « التعليم كعصر لمسيح
في مادة الأمن القومي » ، فإننا لن نتجاوز معنى عبارة « تويني » التي صدرت عن
مؤرخ يرى المستقبل بدون الماضي ، ويعرف تماما مصادر قوة البشرية وأسباب ضعفها .

ما يفسدنا ، أرحل حد تنميره الأكثر دقة :
« يجب علينا أن نفكر علما - وأن ننفذ
علما » .
وهناك ملاحظة مهمة يجب تسجيلها أيضا
هي أن د . د . بهاء الدين « و دار المعارف »
« نشر الكتاب - ترميا بهادته لمشروعات
التعليم ، وكأنها يؤكد أن الإيمان بأهمية
التعليم عرسه الكلمات والأفعال معا ،
ويضربان لكل الضرورة مسألة القادرين في
تقديم مشروعات التعليم الملخصة كما يحدث
في الدول المتقدمة .

أما الكتاب الذي يحوي على هذه العبارة
وغيرها من العبارات المهمة والمختصرة بالتمام
فيحمل عنوان : « التعليم والمستقبل » ، وقد
حرص مؤلفه د . حسين كامل بهاء الدين ،
وزير التعليم أن يقدم من خلاله مشروعا
متكاملا يطور حول قضية التعليم التي تشكل
العلم الأول بقدر ما تشكل العلم الثالث ، وفي
أسلوب سهل وعبارات محددة يخلل عناصر
هذه القضية المعقدة التي تتبع أبحاثها من
تأملها مع البشر ، وهم كبر قوة تمكنها
أي دولة من الدول .

والنهج الذي استخدمه د . حسين كامل
بهاء الدين ، يأخذ في استعراض الواقع العالمي
وأغفل أيضا ، أي أن هذا المشروع ليس
« يونانيا » لا يمكن أن نبصحا إلا في
الأحلام ، ولكنه وضع لكي ينفذ ويحقق
بأسلوب علمي ، فالتجارب الملخصة أمامنا
وعلينا فقط أن تأخذ منها

تجارب النجوم .

يؤكد د . د . بهاء الدين ، في بداية كتابه
أن الصراع في العالم اليوم أخذ أشكالا جديدة
أو اقتصادية أو عسكرية ولكنه صراع تعليمي
في جوهره ، والدول الكبرى تتنافس فيما



محمود عبد الحكور

بنيها لتطوير تعليمها

حتى الدول المطع كالات المتحدة . لا تقع بما حقته في مجال التعليم . فقد كان إطلاق الاتحاد السوفيتي السابق لأول قمر صناعي عام ١٩٥٧ مثل جرس إنذار للأمريكين لإعادة النظر في مناهج التعليم ، كما انضم الرئيس « ريجان » بمسألة الشرق الباهي لضمير المقرر لشهر ، أمة في عطر . ليعيد لضمير الأمريكين بالتعليم الأسس .

محور الصراع

« ديمون بيرز » رئيس وزراء إسرائيل السابق كان يقول إننا نستطيع أن نحسم الصراع مع العرب لصالح إسرائيل عن طريق التعليم .

والإهتمام بالتعليم ترجمه الإحصائيات أيضا التي توضح في الأعمار عند تقيم كبريات الدول ، فهي انجلترا تبلغ نسبة الحاصلين على شهادة جامعية من شاعلي حاسب الإفادة العليا ٢٤٪ فقط بينما تصل إلى ٨٥٪ في كل من اليابان وأمريكا .

ويؤي . د . بهاء الدين ، أن موازنة عصر التكنولوجيا لفاقلة القدرة فترض ألا يكون التعليم الجامعي للصفره فقط ، فالإحصائيات تشير إلى أن الجامعة هي القوة الأساسية التي تحدث التقدم في دول أوروبا وأمريكا واليابان ، فقد وصلت نسبة التعليم الجامعي إلى ٦٤٪ من الشريعة المصرية في أمريكا وأكثر من ٥٠٪ في اليابان ومن ٣٠ - ٤٠ كحد أدنى في معظم دول أوروبا ، وفي إسرائيل ٣٥٫٥٪ بينما مازالت النسبة في مصر ١٩٪ فقط .

أسباب الأزمة

ويورد . د . حسين كامل بهاء الدين ، إلى التاريخ ليعرض تطور التعليم في مصر ، ولينسب عن الأسباب التي أوصلنا إلى مستوى الأزمة ، ويقول عند فائز حروب مصر الأربع التي كلفت البلاد ما يزيد على مائتي مليار دولار كخسائر مباشرة ، وألف مليار دولار كخسائر غير مباشرة ، ولذلك كان

طبعيا أن يثار الإقتصاد القومي ، ويعدنى مستوى الخدمات بشكل واضح ، وانعكس ذلك على مولود واستثمارات التعليم ، بالإضافة إلى انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية ، وانتشار ظاهرة الكتب الخارجية ، وغياب البعد التقني حيث ظلت المؤسسات التعليمية تقي بمالائى فقط أو بالناظر القريب في أحسن التقديرات .

ومع بداية التسعينات ، جاءت لحظة الصول المهمة بإعلان الرئيس « مبارك » أن التعليم أمن قومي لمصر ، وأنه استصار للمستقبل ، ودعوته للمشروع القومى لتطوير التعليم .

ثورة المعلومات

وقضية تطوير التعليم كما يراها . د . بهاء الدين ، ليست مجرد شعار أو ترف فكري ، ولكنها خيار استراتيجي لا بدل عنه فرصة مجمعة من التحديات الدولية التي يجب أن نواجهها بصلاح العلم إذا أردنا دخول القرن القادم .

من أبرز هذه التحديات مسألة : العالمية ، فقد أصبح من المستحيل أن تطلق أى دولة الأرباب على نفسها كما كان يحدث في الماضي ، كما فرض التقدم أنواعا جديدة من التكنولوجيا المتقدمة وسيطر ذلك أن تهتم بالبعد التقني للتعليم .

ومن التحديات الخطيرة كذلك الثورة التكنولوجية الملحة التي يطلق عليها ، الثورة الثالثة ، وهي مزيج من التقدم التكنولوجي والثورة المعلوماتية ، وتتميز للوحة الثالثة هذه بالسرعة وتركيز المعرفة بينما كانت الثورة الصناعية تتميز بالوفرة وكثافة المادة .

وقد أدت ثورة التكنولوجيا إلى نتائج مهمة منها ازدياد البطالة نتيجة استخدام الإنسان الآلى ، والافراط مبن بأكتفها ، واكتشاف تكنولوجيات جديدة لم تكن نسمع عنها من قبل مثل الكيمياء الحاسوبية أو الإحصائية والتكنولوجيا لفقنة العصر ، والحاجة الصناعية



المصدر : **أكتوبير**

التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية أمن قومي ، فالأمن القومي يُعرف بأنه منظومة القوى والإمكانات والخبرات التي تحمي الوطن من كل الأخطار المنطوية والخصلة ، والتي يمكن أن تهدد حدود الوطن وقدراته واستقراره . وحرية إرادته وتقدمه . وسلامه الاجتماعي ونموه الشامل ، وهنا

■ أمريضا تراجيح مناهج التعليم

بعد التلويح الياباني . .

ويبرز ، يؤكد أن

التعليم سيجلب الصراع

لمصلحة إسرائيل !

■ التقدم التكنولوجي يفرض

أن يكون التعليم الجامعي

مقصورا على الصفوة .

التي لا يجعل القوة العسكرية وحدها وسيلة لتحقيق الأمن القومي ، ولكنه يمتد إلى النظام السياسي المركزي ، والنظام الاقتصادي العادل ، وكل قدرات المنطقة للدولة بما فيها قدراتها العلمية .

والتعليم يلعب دورا كبيرا في محاور الأمن القومي للمنطقة ، فهو الذي يخلق إحصاء يؤمن بالديمقراطية والحول في المجال السياسي ، والتعليم أيضا هو الذي يقدم للمجتمع الفرد المنتج ليكرّم في المجال الاقتصادي ، وهو كذلك الذي يحرك الحقوق في المجال العسكري .

والأساس الثاني في استراتيجية التعليم استيعابه نوعا من الاستيعاب ، بل هو أعلى أنواع الاستيعاب وأما تستغل هنا قدرات الإنسان ، وبذلك يجب ألا يتغلب الجميع (الدولة والأفراد بجهودهم الذاتية) في دعم مشروعات التعليم ، أما الأساس الثالث فترتبط بهبأ تكافل القوي بين أفراد المجتمع في الاتصاف والقبول بالقرصين بالقرصين الطبيعية للمنطقة مع التأكيد على مناهج التعليم .

ويؤكد د . د . بهاء الدين ، على أساس آخر مهم هو أن سياسة التعليم فورية يجب أن يباح لجميع الفئات وللنخبين مناقشتها بطريقة ديمقراطية ذاتي القويين والغيريات المتكافئة ، مادقا لرغبات الشعب والقيم التي يستحقها .

والذكاء الصناعي ، وبسبب التكنولوجيا أيضا تعرضت المنطقة والحداثة لحظر السيطرة في كثير من الدول المتقدمة ، فظهرت للشركات الأحلافية والاجتماعية ، وانتشر العنف والإدمان ، ولذلك علينا أن نستفيد من تجاربهم ، فلا نقتل جنودنا ، ولا نزعزع عن العالم في نفس الوقت ، نرى مصادرة صحة يجب أن تحقق التوازن فيها .

ويشير د . د . بهاء الدين ، إلى أن دراسة المناهج الاقتصادية والتجارية المالية خاصة بعد اتفاقية الجات ، تبرز تطوير التعليم لإكساب الفرد الخبرات والقدرات التي تصل إلى ريع إنتاجه ، واكتشاف التكنولوجيا الجديدة بما يصل على تحقيق الصورة يتبين العالم المتقدم .

وهناك تحديات أخرى تجعل من تطوير التعليم خيارا استراتيجيا مثل العنف والتطرف والإرهاب الذي يبدأ أولا بنسج الملح والتأثير على طرول الشباب ، وعلى التعليم أن يواجه ذلك بكل حزم بحيث يستبعد الذين يهدون بالعملية التعليمية فورا حتى لا تتحول المدرسة إلى معمل يُفرض الإرهابيين مع ضرورة تطوير مناهج التربية البدنية ، واستثمار طاقات الشباب في الأنشطة الرياضية .

وتطوير التعليم كذلك ضرورة لمواجهة ثلوث البيئة ومشكلة الاضطرار السكاني بتقسيم المعلومات اللازمة في التلغج للمنطقة ، ولا نسي أن الاضطرار السكاني يؤثر بدوره على التعليم ، ويؤثر على تكسيف القصور ، وانتشار الدروس الخصوصية ، بينما يمكن أن يساهم تعليم الإناث في زيادة الوعي بالمشكلة السكانية وعلاؤها .

قضية خطيرة

والرؤى الآن هو : ما هي المبادئ التي تحدد استراتيجية تطوير التعليم في مصر لمواجهة كل هذه التحديات الكبرى في عصر ثورة المعلومات والميكروتر والإتربيت والمنظمة البرقية ؟ !

ويشير د . د . حسن كامل بهاء الدين ، إلى عدة أسس في هذا المجال أولا : اختيار التعليم



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٤

مفاهيم جديدة

وتعرف عدد مطالة ، د . بهاء الدين ، بالتحول من المفاهيم التقليدية في مجال العلوم ، واستخدامها لمفاهيم جديدة تناسب القرن الحادي والعشرين . فهو يدعو مثلا إلى الانتقال من عملية الحفظ والتلقين التي كانت ممة المجتمع الزراعي والصناعي في بعض الأحيان إلى عملية اكتشاف القدرات والاهتمامات ، وبذلك يحول الطالب إلى عنصر إيجابي يشارك ويشاركه على ذلك معلم ونظام تعليمي يسمح بالديمقراطية والتعددية والاحتلاف .

ويجب كذلك إعادة النظر في المناهج الضخمة التي تشكل عينا على الطلاب ، فلهذا ليس الخشوع ولكن إكساب الأطفال المهارات والقدرات التي تمكنهم من أداء واجبه تجاه وطنهم ، ولذلك كذلك أن يسرعوا سقالات الحياة التي تقدم مواهبها بأن يمسرفوا على مشاكل البيئة والانفجار السكاني وحقوق الإنسان والسياسة والبيئة وغيرها ، وأن يتعاملوا مع التكنولوجيا الحديثة بسهولة ويسر .

ظروف المعلم

والعلم محور مهم في التطوير ، وكل ما يمكن أن يؤدي إلى تحسين أحواله ماديا وأدبيا ومهيبا هو خطوة علمية ، كما يقول د . بهاء الدين ، - في سبيل إصلاح التعليم وتطويره ، ويتكيف في عسرة جديدة بالأحرام . إن تجعل تحسين حال المعلم تسبب في جعل التعليم مهنة بلا أسرار يعمل بها المختصون وغير المختصين ، ولذلك يقترح وضع ترخيص لمزاولة مهنة التدريس وفقا لشروط ومواصفات خاصة ، كما يدعو لمشاركة المعلمين في عملية تطوير المناهج باعتبارهم كادرى الأساس بالمشكلات العملية في مجال التعليم .

ومن محاور التطوير الأساسية استخدام تكنولوجيا التعليم ، وعودة المدرسة لأداء دورها كمؤسسة تربوية متكاملة يمارس فيها التلميذ الأنشطة الفنية والرياضية التي تكشف عن قدراته ويقدم د . بهاء الدين ، عدة مقترحات في مجال الأنشطة الرياضية منها مشاركة الأكاديمية الرياضية باللجنة الأولمبية

في تنفيذ برامج تدريبية للتدريس الرياضية . ولتجريب إنشاء أي أندية في فناء أي مدرسة ، وتطوير مشروع التطعيم الرياضية للطلاب ودعوة .
وتكمل هذه الخطوات الاهتمام بعملية عمر الأندية ، ومطلب ذلك وكما يقول د . بهاء الدين ، منذ أبواب الترتيب من بناءها بإنشاء للفارس الكلية لاستيعاب كل الأطفال ، لأنه ما دامت بقيت نسبة ما بين ٢٠ إلى ٣٠٪ من الأطفال لا يدخلون المدارس مستمرة فصحيح جهود عمر الأندية هبة ، كما تتطلب جهود مكافحة الأندية ضرورة استغلال عمره الجامعات والمعاهد العليا التي يتقنون من البطالة ، وتوجيههم للتدريس في فصول تعليم الكبار وعمر الأندية ، وفي مدارس للعمل الواحد لتعليم الإناث .

طلاب المستقبل

وفي أجنحة د . حسن كامل بهاء الدين ، رؤية مستقبلية شاملة لا يجب أن يكون علم الطالب في التعليم ما قبل الجامعي ، فهو يريد منه أن يكون قادرا على إيجاد اللغة العربية والأجنبية ، وأن يجيد مهارات الاتصال الشخصي ، وأن يمارس الأنشطة الرياضية والفنية ، ويحور على ديمقراطية الحوار واحترام الآراء للمواطنة ، وأن يلم بالمفاهيم التي تمكن التحديث التي تراجعت على مفاهيم الأمن القومي والسلام الاجتماعي والسلامة السكانية .

وهناك رؤية أخرى لا تقل طموحا للتعليم العالي ، فالتفكير د بهاء الدين ، يرى أن الجامعة هي كاتبة التقدم في أي مجتمع ، ولذلك يدعو إلى إدخال البعد المشتغل في تعليم الجامعي بحيث تتروى أبحاثها ما يتعلمهم للمستقبل وليس الواقع المعاصر ، وهو يعتبر هؤلاء الجامعيين بمثابة ورثة استراتيجي الوطن ، ويدعو لتوسع في القبول بالجامعات والمعاهد العليا مع عدم الربط بين الحصول على الشهادة العلمية - وهو دور التعليم وحسن من حقوق الزواجر - والحصول على الوظيفة وهي مسؤولية الزواجر شبه .

وعلى الجامعة أن تعمل كذلك على تطوير التخصصات المختلفة وفقا للإمكانيات الحديثة



المصدر: أكتوبر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٢

ومن أبرزها إدخال اللغة الأجنبية كمقرر
إجباري في جميع كليات الجامعة ، وكذلك
مادة الكمبيوتر ومقررات التسويق وإدارة
الأعمال ، ويمكن أيضا إدخال دراسة القانون
في مناهج التعليم ليعرف الطالب في الكليات
المختصة الإطار القانوني الذي يعمل في إطاره .

□□□

ويبقى أن نحاول معا هذه العبارة المهمة التي
ذكرها د . حسين كامل بهاء الدين ، في
كتابه ، إنه يظهر من أن الذي يفقد مكانته في
سباق التكنولوجيا الحديثة لن يفقد صدارته
قطر ، ولكنه سيفقد إرادته أيضا . فهل
ستحفظ قبل فوات الأوان ؟



المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١١ / ١٩٩٧

مدرسة إعدادية مقرر الكلية الصيدلة الخاصة

أوجت نقابة الصيادلة بتأجيل فتح كلية صيدلة جديدة واستقبال الطلاب بها هذا العام بجامعة مصر الجديدة، قائلةً النقابة إن الجامعة لم تتخذ الاستعدادات الكافية لإنشاء كلية صيدلة واستقبال الطلاب بها هذا الموسم فقد وضع ذلك خلال الزيارة التي قامت بها النقابة للجامعة وتبين الأمر الشديد في الإمكانيات المادية بالنسبة للمنشأة، والضرورة بالنسبة للتكرار العملية حيث إن المعنى لا يزيد على أنه مدرسة إعدادية في أحسن الأحوال فلا توجد معامل المجهزة كما أن قاعات الدراسة عبارة عن مبنى مكون من ثلاثة طوابق تضم الإدارة والحسابات والمخازن والورش وكافة الخدمات بالإضافة إلى وجود ثلاث كليات أخرى ونرى النقابة ضرورة الانتظار لحين إنشاء كلية جديدة للمرجع إن شاء الله تعالى، ونحن نرى أن الوضع الحالي يجوز تأجيله عن الأولاء بالمتطلبات الضرورية واللازمة للعملية التعليمية.

محمود الشاذلي ■



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣٠ / ١١ / ١٩٩٧ ...

دعم التعاون التعليمي والتكنولوجي بين مصر وسوريا

اللائقية وحمص - من أيمن المهدي

أعرب السيد محمد خطاب عضو القيادة القطرية السورية ممثل
رئيس الجمهورية عن تقديره العميق للشعب المصري وأبلغ تحيات
الشعب السوري وإعادته أصلي لحياته ونشيطه .
وقال خلال لقائه أمس بالوفد التكنولوجي المصري الذي يزور سوريا حالياً إن القيادة
التعليمية في سوريا تتطلع لتعاون أكبر مع مصر وخاصة في مجال النظام والسياسات
والتكنولوجيا التعليمية . وصرح الدكتور محمد الملا مدير التعليم بمدينة اللاذقية بأن
المعلوماتية والحاسب تلقى اهتماماً بالغا في خطط وزارة التربية السورية وأن سوريا
تمتلك ٥ مراكز رئيسية على مستوى القطر تعد منافع لنشر هذه التكنولوجيا لجميع
الطلاب . وزار الوفد المصري أحد هذه المراكز وأطلع على سير تنفيذ العمل بها . كما
زار مديرية التعليم بمدينة حمص وتبين تطابق نظم التعليم بين البلدين وشرح وزارة
مدينة حلب للاطلاع على النظم التعليمية بها .



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٣٠ / ١١ / ١٩٩٧

أساتذة الجامعات يطلبون:

دعم المكتبات الجامعية لتنمية شخصية الطالب والأستاذ بمستواه العالي

للطوبى مشورة الطالب. وأضاف في نظام الذكورات يبنى تمديد أبحاثنا على أهمية نظير واحدة وهذا يتفق مع طبيعة الدراسة الجامعية التي تقوم على أسس العقل والفكر والقدرة على الفكرة بين الأراء المختلفة ويحتاج الفكر المتعدد ويؤكد الدكتور حسن شحاتة أساتذة التلحج بجامعة عين شمس أن أعداد طلاب الجامعات لتسجل يحتاج إلى تدوير الطلبة على القراءة الفاعلة واستملاك وجهة النظر والقدرة على الاستيعاب والتحليل وهو الأمر الذي لا يتوافر في نظام الذكورات بين هذا والكتابة الجامعية في البديل المقترح للذكورات مشيراً إلى أن المكتبة تتنوع فيها الأفكار وتنمذد الرؤى ويستطيع الطالب أن يتعلم مهارات وقدرات مختلفة أهمها الحصول على لغة العلمية من مصادرنا الأساسية وتصنيفها.

وتشير المكتورة أمال صادق نائب رئيس جامعة حلوان لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة السابق إلى أنه أن الأوان لأن تلتصق المتاحف الفكرة على التفكير وأيسر التحصيل للطلبة بصورة عامة والتعليم الجامعي بصورة خاصة على المستوى العالي وليس مصر حسب يستع بقوة للطلبة فاصعب متيسراً الآن الاتصال بمصادر الطوبى من خلال شبكات الطوبى مثل (الإنترنت) أو غيرها من الأساليب التي تسهل الآن الحصول على اللطوبى ولم تعد مقصورة على المكتبات للطلوبى وهذا ما ينبغي أن تدور أبحاثنا عليه.

أما المكتورة محبات أبو عمرة الأستاذ المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس تؤكد ضرورة تواجيد للراعي العلمية في مكتبة الجامعة مع إعطاء مساحة زمنية للطلبة لكي يتاح في الكتب والأراجع والأبحاث في المكتبة بدلاً من تكبيس جدران الجامعات وذلك لتصل للشبكة العالمية للطلبة الجامعي من الطبقة المتوسطة لأن اعتمادهم سيكون بالدرجة الأولى على الأراجع والكتب الموجودة بالمكتبة بدلاً من شراء الذكورات.

نفيين شحاتة

تتلقى الحياة الجامعية العديد من السبلات لكل أربابنا أن الدراسة بالجامعة تعتمد على حد كبير استناداً للتعليم قبل الجامعي حيث أن نظام الكتاب الجامعي والدروس المحسوبة والذكورات تشكل واقعاً ملموساً داخل الجامعة بما يلي الفوارق المفترض وجودها في نظام التعليم الجامعي. وقد ارتفعت الأصوات أكثر من مرة وفي أكثر من مناسبة مطالبة بإلغاء هذا النظام والصاح للجمال للطلبة لكي ينهل من المكتبة الجامعية ومن المعروف باعتباره مشاركة الاستناد في الحصول على اللغة العلمية.

ومن رأى أساتذة الجامعة في اعتماد الطالب على هذه الوسائل للحصول للغة العلمية. يؤكد الدكتور مصطفى رضا عبد الرحمن رئيس أكاديمية الدراسات العليا أن الطالب الجامعي هو طالب بحث من الطراز الأول ويجب أن يتربى على المكتبة ويتعلم على أكثر من مرجع في موضوع معين لأن تقدم الأمم لا يكون بحفظ الفقرات وإنما بالاعتماد على البحث والتفكير.

وإضاف أن للذكورات والكتب الجامعية ماضياً إلا ثقافة توجيهية وتحديد نشاطات موضوع معين وإله من الاختلاص على أكثر من كتابي ومرجع ويحث في ذات الموضوع لكي تشكل شخصية الطالب.

ويطالب الدكتور عبد الستار الطوبى بكل كلية الأولى جامعة القاهرة بدعم ميزانية للذكورات لانتاء معادير الطوبى الحديثة والجودة وتيسير الخدمة المكتبية للطلوبى ورعى في طريقة التدريس وإلقاء التدقيق مع إلقاء الطالب بالقراءة والاختلاص والبحث حتى لا تنقل فيه ردى الأبحاث.

أما الدكتور عبد الفتاح جلال استاذ التربية بجامعة القاهرة فيقول أن الأصل في التحصيل الجامعي وجود مراجع يعود إليها الطالب ولا يكون الاعتماد حصصياً على الكتاب فقط فالجامعات المتقدمة تضع أساطنها أمام الطالب منذ اليوم الأولى فائمة بالوسائل التي ستدرس ومع كل موضوع قائمة بالأراجع التي تتناول معناه أكلات هذه الأراجع كتباً أو مقالات علمية منشورة في الدوريات العلمية. ويضف الجامعات تقدم هذه

التاريخ: ٢٤ / ١١ / ١٩٩٧.

العنف في المدارس.. ظاهرة تبحث عن حل!



د. حسام لطفي

مدرسون يصيرون التلاميذ
بعاهات مستديمة
..ويضربون البعض
حتى الموت

تدرس العليجن هو الذي يستخدم لصف في
 تربية الفطاف؟ وخصيف لن العسرب اللى اسلجيه
 في كلفن حثث انه سيجيب اصلا جيتا
 وسليجا و اللافال الاخرين لكن ضاموا هذا
 العسرب لخصيف لانهم سيجرب هو لدرس
 والدرى نضيا وسيجيب كلفن طما اعلاه كمال
 العسرب لتي تراا اليوم في محضدنا هي
 كلفن اسلجيه تربية الفطاف اللى يتم
 تشكك احملا في خاصية في اليهتكت الفطاف اللى
 يكون فيها عسرب هو وسيله لعلف الوصيه
 وهو ما يدرى اللى زبده حسب لعتسرب من اللعلم.
 كلفن و لعلف

لا بد من الإيمان بهذا النوع والعقاب في
العملية التعليمية، هكذا بدأ الدكتور عبد الفتاح
جلال عميد معهد البحوث التربوية سابقاً، مؤكداً
أن من بدأ العمل أفضل وهو مبدأ إيجابي يجب تدوينه
للعلم عليه أن لا يستلزم العقاب في الأخطاء
تخمين لعلة ضوابط لها أن يتصرف المعلم
بقرحة والحرس على صلاح الأطفال لأن العقاب
إطلاق منه، وأقام المعلم بكفره وكرهه
فيما كان العقاب السليم من تفهيد أن يكون
هذه القصة التي نسمع عنها الآن.

الهدف في الحاضر أصبح ظاهرة خطيرة
تتطلب علاجاً جاسماً، بعد أن تحولت
إلى ظاهرة كبرى خطيرة، أقسام الشرطة تتعامل
يومياً مع العديد من القضايا التي تثير دغى الأزمات
مدرس وضرب لمعلمة صغيرة في لوز
ومدرسة تفتأ عن التمدد... وتظهر حراسة
يقوم بوقود التمدد ويؤسسه ضرباً لا اعتراضه
على التمدد عن فرنسا إلى الأمام وإلى الأمام
أصبحوا يطمحون في التمدد بينهم وهم يمدون
أهم كل يوم لا يمدد ولا يمدد مصلحتهم
استترة التمدد في علم عندهم تتحولوا عن
التمدد... كل ذلك عن ضمير... 1111

[illegible]

التمسك بهذا يعني مساعدة الخيرة الإسلامية
تعرض الضرب من مدرسة لعدم استجابتها لأحد
محسنين كقوة وتم انبات كوالعة بتقرير طبي
صالح من مستشفى امهية رقم ٦٤٨٩ ومجلس
شرطة رقم ١٠ نقطة للخيرة الضرية ومجلس رقم
٣٦ لحوادث بكم شرطة فينون عن امهية الخيرة
التمسك

كافة القسوس!
والا اسمعوا لغيره من ماعو عليه من قسوس
اللاهوتيين اذ لم يبقوا لوجهه اسكتون كاتوليكي
الحديثي في زياحه القسوس الذين من كلام
في اذنيه اذ اصاحات لوسيدو بوماني
القسوس في ماعول ٧٦ في عهد تلاميذ القسوس
الذين من كلام من اصل ذات القوم في مليون
٢٠٠٠ حبسا كاد تلاميذ القسوس في الكاتوليكي
١٢ مليون طفل فلا تادب نسبة القسوس في
كاد اسمعوا لغيره من قسوس في عهد تلاميذ
سوتن ان هو لا طاقا لوسيدو بوماني من القسوس
لا علة لتسليم وان يدعوا الدولة في شره
عزود لوسيدو

المكتوبة زينت على استنساخ أصول التروية
بكتابة البينات جاذبة عن شمس قري في خروب
العلمية بهذا الشكل مثال في عام الحبيب حيث



المصدر : المؤلف

التاريخ: ١١/ ١٩٩٧

التاريخ: ١٩٩٧/١١/٣

ودعنا من مبادئ التربية الجديدة الجديدة تعلم طلابه
كليات التربية بطرق السليمة في التعامل مع
الطلاب حتى لا يفسد عليهم التعلم بذلك لأن
الدرس ينبغي أن هو ذا تقع من طفل فصيح
وتكون النتيجة هي الضرب بهذه الطريقة
والشعاع وتعمل للدرس وبخلاف الفصل
والكتاب بل الفصل في كل هذا ليس مجرد
كلها بل تلك القصة في العلاقة التلاميذ حتى لو
كلها شغله كما يقول بعض المدرسين.

السجن والعقاب!
 القريب من هذه الحالات الشائعة والفرجة لم
 تظهر إلا بعد أن أصغر الحكومتين حسين كامل بهاء
 الدين قران منذ عدة سنوات يقضي بمنع القريب
 في اللبس فظهرت وتود فعل عكسية من
 الناس الذين لم يوافقوا.

[illegible]

عقد نفسية:

والضرب الى نفسية ضربة على اقل الناس
نفسية اسعد سعيدة عند الخليل
الضربة النفسية بكافة ما صاغة عن شمس
يقول ان الضرب بها الخليل عن اخوانه
ووجدت في نفس الخليل واعمل ليس وكرم
واسمعت بعدد من اعداء واكبرها
الكل عنده عن قرح محزون موسى اخيه
الذي يروى في علاج طاعنة النفس
في ضرب النفس بزي الى الضرب في
في تصحيح النفس عليه عليه السلام
في كتمان عن ضرب مستخدم في الجمع القوي
يشكل عامه في كبت او اشارة عن امر
اذا كان ستم استصحب فيجب ان يكون
الضرب عن مكرم وفي وجه كرامة وفي
من الضرب في قوة حجة لاجلها
يستعملون صفة في ضرب في كرامة
في الضرب مستخدم في كرامة

ثانية: مطاوع



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١١/٣

بدون أسباب!

حول مشاكل المدرسين وما يلقيه بعضهم أحيانا من تصف الإبرة، تلقت لجنة التقييم تقريرا حول جلسة المجلس المحلي لمحافظة القاهرة في ١٠/١١/١٩٩٧ حول ما لثاره بعض النواب عن إجراءات تصفية من قبل إدارة مدرسة توابق الحكيم الإعدادية بمدينة نصر، حيث أصدرت هذه الإدارة قرارا فجائيا بنقل ١٢ مدرسة من مدرسات المدرسة لللائي يحصلن منذ سنوات على تقارير «امتياز» بدعى أنهن يعطين التلاميذ دروسا خصوصية، ويؤكد نواب المجلس المحلي لمحافظة القاهرة أنه إذا كان هذا الإجراء صحيحا فلماذا أعطيتهن الإدارة تقرير امتياز في آخر تقرير عنهن، أم أن هناك أسبابا أخرى؟ يطلب التقرير المرسل إلى مجلس الشعب كشف النقاب عنها، كما يطلب تحقيقا فوريا من وزير التعليم في الموضوع بعد أن رفضت إدارة المدرسة الرد على أى استفسار في هذا الشأن لأن الإدارة - على حد قولها - حرة تفعل ما تشاء وتنتقل من نظام دون إبداء الأسباب!

Bibliotheca Alexandrina



0304873